

# 巧抓语言训练点

## ——小学语文低段阅读的教学策略研究

吴永福

(四川省德阳市什邡市洛水慈济小学 四川 德阳 618401)

**[摘要]** 在新课程改革标准颁布以后,对小学语文学科提出了具体的要求,为使小学语文课堂效率能够更好的提升,最重要的就是要抓住小学语文低年级阶段的阅读教学,使学生能够通过阅读不断提高自己的理解分析能力和语言表达能力,在进行教学语文低段阅读教学时,要注重语言训练这一关键点,从语言文字入手,从而有效地指导学生对文章当中的人物,外貌,动作,心理以及景色有更好的理解,逐步提高学生学习和运用语言的能力。

**[关键词]** 小学;低年级;阅读教学;语言训练

### 引言

阅读教学占到了学生语文学科学习过程中很重要的一部分,而且阅读能力的提高将直接促进学生听、说、读、写等,各项能力的提升。所以小学语文教师要重视对学生阅读教学的培养,从语言训练点入手,让学生深度挖掘基础知识,并且不断揣测文章的思想内容,进而能够升华主题和作者内心,产生情感共鸣,达到事半功倍的效果。

### 一、从语言训练入手,提高学生阅读能力的重要意义

在传统的阅读教学过程中,教师往往注重对文章中的篇章结构以及作者思想的理解和分析,而对于文章当中的基础知识,则是选择让同学们在课下或是在预习过程中进行记忆和学习,在课堂上不会拿出较大的时间来进行基础知识的学习。教师这种传统的教学模式,忽视了语言基础知识对阅读教学以及学生阅读能力提升的重要意义,这种教学方式只会导致学生在阅读学习过程中思想和分析流于表面,过于空洞,由于对基础知识理解不深,对于一些具体的词字和语段也无法真正揣摩出作者的内心所想,致使小学语文阅读教学效率一直不高,为了改变这种现状,就是要让广大小学语文教师转变传统教学模式,从语言训练点入手,在阅读教学中不断落实对语言运用的训练,从而改变传统教学模式的窘境。

### 二、小学语文低段阅读教学的任务

#### (一) 加强基础知识的讲解

学生的阅读能力能够有较大的提升在小学低年级学段进行阅读教学的首要目的和任务就是要注重对学生基础知识和能力的培养,在进行文章学习时,要将课文中出现的生字词着重向学生进行讲授,从而为学生扫清文字障碍,在阅读任务进行过程中,如果学生对文字理解不清甚至不知道文字的读音和含义则无法更好的进行阅读活动的开展,并且对于课文当中出现了一些关键词,如果理解不清也会给学生分析课文,理解作者思想造成一定的困难。所以在进行小学阅读教学任务时,最重要的也是最基础的,就是要帮助学生扫清文字障碍,使学生对课文当中的生字词能够有更好的认知和把握,并且通过对词语的认识能够继而理解语句的含义,判断每个字词在不同段落和语句当中的意思,从而帮助学生理解课文内容和作者情感。

#### (二) 引导学生对文章进行整体浏览

在学习一篇文章内容时,如果一开始就对文章进行拆分,一段一段的进行讲述,则不利于学生对整篇文章内容和思想的把握,所以在进行阅读教学时,教师首先要让学生进行浏览,在了解课文大致内容之后,再对每个段落的内容进行分析,从而使学生在进行具体段落分析时,不会由于没有把握整体文章大意而产生偏差,能够为学生分析文章结构理解作者思想提供正确的指

引。

### (三) 培养学生反复阅读的习惯

在小学语文低年级段进行阅读教学,学生掌握了课文当中的基础知识时,最重要的就是要培养学生不断朗读和阅读的习惯,通过一遍遍的朗读,帮助学生对文章的理解层层深入,正所谓:读书百遍,其义自现。通过反复的文章阅读,能够使学生在不断发掘课文当中的深层含义,还可以欣赏课文所表达的韵律美。

### 三、促进低年级阅读教学能力提升的具体措施

语文教学其学科特点具有很强的针对性和目的性,所以如果能够在阅读教学中对学生因材施教的进行教学,则可以在教学过程中有的放矢,使每个学生都能够在阅读当中以自己能够接受的方式和方法不断努力学习,丰富自己的学识。

#### (一) 设置合理的教学目标

小学教师在制定教案时,要遵循低年级学生的心理特征和对知识的接受能力根据学生的心理特点来制定符合他们自身的学习方案,而且教师要对文章内容有熟悉的把握,能够将其中的重点和精髓提炼出来,设置目的性较强的导学案,使学生能够按照导学案的方法和步骤循序渐进的学习,从而明确语文阅读学习的思路和方法,使学生阅读能力能够更大的提高。

#### (二) 进行情景教学激发学生学习兴趣

在语文学科的学习过程中,如果仅仅只是停留在文章的表面,不能够深入的去了解和走进作者的内心,就无法理解作者所描绘出来的人物形象以及景色特点。所以在小学低年级语文阅读教学的过程中,要根据学生爱玩的天性和特点,制定丰富多彩的教学模式。例如:在课堂上进行情景教学,通过让学生以情景剧和话剧的形式,将文章中所刻画的人物形象进行模拟和表演,能够使学生在更加走进角色,了解每一个角色的内心,从而能够帮助学生更好地理解课文内容,激发学生的学习兴趣。

### 结束语

综上所述,通过本文的学习,我们主要探讨了在小学语文低年级学段进行阅读教学的重要意义和教学任务,并提出了一系列的解决措施,来帮助学生提高语文阅读的积极性,从而使学生能够体验阅读带来的无限乐趣。

### 参考文献

- [1] 李冬月. 低年级小学生语文阅读能力培养问题研究[D]. 渤海大学, 2015.
- [2] 王爱莲. 试论小学语文阅读教学中语言表达训练的策略[D]. 上海师范大学, 2013.
- [3] 陈艳. 王崧舟“文本细读”小学语文阅读教学思想及实践研究[D]. 扬州大学, 2017.