

语用能力在初中英语阅读教学中的培养

刘圣庆

(江西省上饶市鄱阳县湖城学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 传统的教学方式往往只注重发展学生的运用能力,忽视培养学生的语言表达能力和社会交际能力。随着教学模式的改革和深入,教师应不断创新初中英语教学方式,更新教学理念,将其充分运用到培养学生语用能力中。在初中英语教学过程中,教师应将语言运用技能作为教学中心来构建知识体系,体现学生的主体地位,并设定教学目标,不断创新、丰富教学内容,以此来提高学生的英语核心素养。

[关键词] 语用能力; 初中英语; 阅读教学

引文

随着时代的进步和教学模式的改革,教育体系越来越注重初中英语的实际教学情况。在新课改的背景下,教师需通过英语阅读教学培养学生的语用能力,并根据学生的实际情况制定相应的教学方案,加强语用训练,使学生能够充分意识到语用能力的重要性。

一、语用能力的基本内涵

(一) 语用能力的含义

语用能力是交际能力的重要组成部分,是交际者在一个特定环境中能否恰当运用语言、理解对方语言及表达个人观点的一种能力,语用能力是由语言本身的运用能力和社交能力等方面构成。在初中英语教学过程中,良好的语言能力并不能代表语用能力,教师不仅要注重训练语言基本功,同时要采用灵活多变的手段提高学生的语用能力,增强学生的阅读能力。

(二) 语用能力和语言能力的不同

语用能力的含义并不是一成不变的,研究表明,语言能力并不代表语用能力,不能说具有良好的语言能力就能在一定的时间内运用语言。因此,在初中英语阅读教学过程中,应培养学生的语言综合能力,使语言能力和语用能力成为语言学习的两项技能,并相互促进。另外,教师应为学生打下语言运用的基础,使学生能够发挥自身的语用能力,进而提高阅读能力。

二、增强初中英语阅读教学中语用能力的方法

(一) 增强英语教师的语用能力

增强学生实际语用能力的前提是提高教师自身的语用能力,以此来培养创新型英语人才。在初中英语阅读教学过程中,教师可以通过搜集网络资源、寻找相关资料和素材等途径来提高教学能力,丰富教学内容,完善自我。除此之外,专业技能是教师从事教育教学工作必须具备的最基本的职业技能,是教师取得良好教学效果的关键,因此,教育部门需加强教师的专业能力,提高专业素养,并针对教学开展讲座或研讨会,让教师进行沟通、交流,有针对性地开展“以用代训、以做代学、以考促用”的比赛,提升教师综合素养和学科育人能力。这样一来,不仅有利于提高自身的语用能力,更有利于发展学生的语言综合能力,培养学生的英语核心素养。

(二) 帮助学生树立语用意识

语言能力是语用能力是基础,初中英语阅读教学不能将语言学习和语言运用分离开来,新课程要求教师需将语言学习的感悟和运用贯穿于整个教学过程,帮助学生建立语用知识体系,增强学生的语用意识,使学生能够理解、掌握语言的真实意义和用法,达到灵活运用所学语言的教学目的。同时,良好的语用意识对减少语用失误具有积极作用,教师可以通过创设贴近生活的教学情境来组织学生小组合作学习,比如说在学习“What were you doing when the rainstorm came?”时,教师可以先让组内学生进行自主学习,并根据实际生活中的语言环境进行表达,从而让学生在掌握英文单词和句型的基础上提高语用能力。

(三) 提供丰富的学生英语阅读材料

在进行初中英语教学的时候,想要实现好的教学效果,教师就要对学生的具体学习特点进行全面的掌握,并制定相关的教

学方案,结合学生的需要,给学生提供丰富的阅读资源和语篇形式。教学材料并不一定是阅读资源的来处,教师需要在这个基础上尽可能地增添阅读资源,充分使用网络媒体。从学生的学习特点来看,教师要为学生多找一些贴近他们生活的阅读资源,拓宽他们的视野,又或者让学生在教师的监督下进行网络学习,在网络上寻找适合自己的材料,学习的过程中也可以随时向教师请教,促进语言输入方式的多样化。

(四) 使用多媒体工具辅助教学

从初中英语的教学有效性提升来说,多媒体可以起到很大的作用,而这和多媒体的便利性和教学方式多样化有着很大的关系。例如通过多媒体课程,学生可以接触到更加地道的英语,促进其听觉能力和视觉能力的增强,从而增强其语用能力。另外,教师还可以给学生播放一些英语短片,然后再给学生布置合适的任务。

例如在学习“道谢”这一部分的时候,教师就可以给学生播放一段影片,然后要求学生回忆刚才短片中欧美本土的人是如何表达谢谢的,从而展开他们是在什么时候、什么地方、对谁、熟悉程度等方面的情境,帮助学生了解英语国家人们说谢谢的具体语境,从而进一步应用在实际生活中。通过这种观看影片、布置作业的方式,就可以大大提升学生的语用意识。

三、简析语用能力在初中英语阅读教学中的策略

(一) 创新课堂形式,提高语用能力在英语阅读中的地位

阅读是学生对外语知识输入到自己大脑中的很重要的一种方式,通过阅读可以拓宽自己的知识眼界,丰富自己的知识层面,让自己更多地接触和感受外语的魅力。例如,在笔者进行外语阅读实践教学中,提出老师们要激起其同学们阅读的兴趣,在学生读文章之前,先告诉他们文章题目,根据文章的题目,提出一些有正有误的观点,然后让学生们根据问题阅读文章,靠自己的理解找出正确答案。这样一来,学生会更有兴趣带着思考去阅读文章。老师也应注重每个学生的特点,针对性的进行语言阅读指导学习,学生们可以更好的接受并把外语当成一种新的表达方式,提高了他们对外语的兴趣。创新性的授课方式,对初中生来说,更易产生兴趣,提高学习效率。

结束语

总而言之,社会是处于不断的发展过程中的。在这个发展的过程中,它对人才的要求也会逐渐提升,从初中英语阅读教学的需要出发,学生语用能力的培养就是增强他们适应社会能力的一个重要途径。同时教师也要不断增强自己和学生的语用能力,采用合理的方法进行培养,逐渐增强学生的语用能力,提高教学的有效性。

参考文献

- [1]陈龙莲.语用能力在初中英语阅读教学中的培养[J].英语广场,2018(04):163-164.
- [2]黄华燕.语用能力在初中英语阅读教学中的运用[J].江西教育,2017(36):36-37.
- [3]唐龙芬.语用能力在初中英语阅读教学中的培养策略探讨[J].课程教育研究,2017(28):106.