

# 小学语文高段阅读教学质量的提高策略探讨

徐杰

(阿克陶县小白杨小学 新疆 克州 845550)

**【摘要】**语文学科作为小学阶段的主要科目之一,语文课堂教学质量的提升和教学效率的提高是每一位语文老师都十分关注的问题。而阅读教学作为语文教学中十分关键的一部分,阅读教学的质量与语文教学质量有直接关系,想要提高语文教学质量可以从提高阅读教学质量入手,本文就对小学语文高段阅读教学质量的提高作简要探析。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 质量提高; 策略探究

小学语文作为小学教育体系中不可或缺的一部分,随着社会的不断变化和发展,改进和创新小学语文阅读教学方法是必要的。阅读教学对小学学生阅读水平的提高有很大作用,所以在语文教学实践中教师要重视阅读教学,要仔细思考阅读教学方法的改进。教师要在阅读教学中引导学生与作者产生共鸣,感受文字的魅力和作者的思想,学习作者遣词造句的方式,提高学生的阅读能力,培养学生的综合素质,培养学生养成语文阅读思维,从而完成提高语文课堂教学的效率的任务。

## 一、改变教育思维

在传统的语文课堂教学实践中,教师一直是课堂的主导者,教师以自己固有的教学模式教导学生,而学生只能被动的接受教学,这种教学方式是错误的,是基于传统教学思维的影响,认为教师是课堂的主体。而教师作为课堂主体会使课堂逐渐变得模式化,学生对这种枯燥的课堂过程不容易产生兴趣,会降低学生的学习热情,不利于教师的教学。想要改进语文阅读教学的方式,教师首先要改变教育思维,将学生作为课堂教育的主体,将教师这一职位变为学生的服务者和引导者,要在准备教学内容的过程中充分结合学生的接受能力,要以学生为基础规划教学内容和教学进度。但同时教师也要注意自身在课堂教学中的位置,要认清自身肩上的责任,把握好“度”,不能一味的以学生为主,也不能完全不考虑学生,教师要准确把握阅读教学中的重点难点,以合适的教学方式让同学们掌握阅读知识。在课堂教学实践中学生作为主体的表现是教师在课堂中给学生更多发言的机会,例如让学生朗读课文,加深学生对课文的记忆;在阅读教学的课堂中增加向学生提问的机会,多与学生进行平等的交流;或者将学生分成小组,让学生在组内进行互动等方式引导学生对阅读材料有自己的思考,培养学生的独立思维能力,在与学生交流或观察学生交流的过程中找到学生在接受阅读教学中的问题,在以后的教学过程中改进。

## 二、培养学生阅读兴趣

学生在小学阶段正处于精力充沛,思维跳跃,注意力难以集中的时期,所以在小学教学中教师不能只注重对学生知识能力的教导,更要注重对学生学习兴趣的培养,引导学生自主学习。学生只有真正的被阅读教学所吸引,拥有了自主学习的动力,才能全身心投入到阅读教学的课堂中,接受教师的教导,不断地提高自身的阅读能力。教师想要培养学生的阅读兴趣可以从选材、教学方式和课堂氛围三个方面入手。首先是在选材方面,教师在进行阅读教学的选材时,不要仅限于教材,教师可以考虑学生的阅读兴趣,选取一些课外的阅读材料,如童话故事,诗歌,小说等,但是要注意课外阅读的材料选择要有一定的文学性和深刻内涵,文章的表达要浅显易懂,在小学学生的接受范围内,文章要有一定的趣味性,让学生在阅读过程中不感到枯燥。其次是在对材料的讲解方面,教师在小学语文高段教学中要开始培养学生的阅读技巧,让学生使用阅读技巧进行阅读,引导学生从不同方面对文章进行赏析。教师在课堂实践中也可以适当加入竞赛,让学生在竞争中学会对技巧的应用,加深学生对文章主旨的理解,提高学生阅读能力水平。最后是在课堂氛围方面,想要培养学生阅读兴趣,教师就要在课堂上采用更风趣幽默的教学方式,让课

堂氛围更活跃,增加课堂的趣味性,在教学过程中适当加入游戏,让学生在语文阅读教学课堂上是放松的心态,让学生体会在“玩”的过程中过学习,增加学生对语文课堂的兴趣,从而培养学生对阅读的兴趣。

## 三、营造良好阅读氛围

### (一) 布置预习作业

学生阅读能力的提高与阅读氛围有很大关系,良好的阅读氛围可以增进学生的阅读兴趣,提高学生的阅读效率。向要营造较好的阅读氛围,首先要让学生养成预习的习惯。课堂教学的时间是有限的,所以在课堂教学实践中教师的教学有主次之分,为提高课堂效率,教师对阅读材料的讲解速度也会偏快。为了让学生跟上快节奏的课堂教学,也为了节省课堂时间,教师可以在课前留预习作业,让学生在课前对文章有一定的了解,并记录在预习的过程中遇到的问题,在课堂向教师询问。

### (二) 整理阅读笔记

教师要营造良好的阅读氛围,其次是要培养学生养成整理阅读笔记的习惯,学生在进行阅读的过程中,一定会有自己的思考和感悟,但小学学生接触的新鲜事物多,记忆力较差,所以引导学生将阅读中的感悟记录下来可以帮助学生保存在阅读过程中产生的感悟,对提高学生的阅读素养有非常大的帮助。阅读笔记中不仅要记录学生自己的感悟,也要记录每篇文章的内涵主旨,培养学生的思维深度和广度,增加学生看问题的视角;在阅读的过程中遇到的优秀句子也可以摘抄到笔记中,积累写作素材。教师可以每隔一段时间就将学生的阅读笔记进行对比,选出最优秀的笔记作为范本,设立奖励机制,吸引学生整理笔记。

## 四、多读少讲的教学形式

在小学语文高段阅读教学中,学生已经具有了一定的文学鉴赏能力和分析能力,所以教师在阅读教学实践中要减少对教材的讲解,给学生独立阅读的机会,锻炼学生的独立思维能力。在学生自己阅读的过程中教师要引导学生正确阅读,采取精读与略读结合的阅读方式。精读是指教师在教学前要对阅读教材有充分了解,找到教材中的重点难点和优秀的句子,让学生通过精准阅读的方式,对文章中的重点难点反复阅读,对文章中的优秀句子进行鉴赏,增强学生的阅读技巧和阅读能力。略读是指让学生通读文章全文,重视学生对文章全文的把握,让学生通过互动的方式与同学讨论文章的主旨含义,利用学生的想象力引导学生思考文章内涵,增强学生与作者的共鸣能力,培养学生的阅读思维。

## 五、结束语

阅读教学更是语文教学中不能忽视的一个部分,提高学生的阅读水平,就是提高学生的语文水平。对阅读教学在小学语文高段教学中的改进和创新是符合新课标要求的一种教学改革,也是教师顺应国家教育改革趋势的一种行为,更是每一位以培养国家发展需要的人才为己任的小学语文老师要做的到的。

## 参考文献

- [1] 康元平. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 学周刊, 2016(36): 48-49.
- [2] 童兴. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 西部素质教育, 2015, 1, (11): 78-78.