

小学英语“课堂游戏教学”模式初探

刘波

(吉林省公主岭市八屋镇中心小学校 吉林 公主岭 136115)

[摘要] 小学是学生学生生涯中重要的学习阶段。伴随着社会的发展,人们越来越关注小学的教育问题。但是,在校园中仍有部分教师在英语教学中沿用传统的教育方式,导致教学效率低下,引起了人们的广泛关注。本文结合调查研究,浅析小学英语“课堂游戏教学”模式的积极作用。

[关键词] 小学英语; 课堂游戏教学; 应用

“课堂游戏教学”是指在教学的过程中,给学生们创造丰富有趣的语言交流环境,将传统枯燥的英语学习转变成学生喜欢且可与接受的过程。让学生拥有轻松和谐的学习环境,在学习中玩,在玩中学到知识。小学阶段添置课堂游戏,不单纯是为了调节上课氛围,更重要的是通过这个教学环节,来提升学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。以此来帮助学生们学习英语语言,让学生们取得身心的全面发展。

一、小学英语课堂教学存在的问题

(一) 教学模式陈旧

在小学校园中,仍有部分教师采用传统的教学模式,授课过程中按照教学大纲制定相关的教学内容,自己成为课堂的主角,让学生在下面被动的接受知识。在上课过程中,教师和学生之间的交流几乎为零,教师不了解学生的学习情况,一味按照自己制定的教学计划进行,让学生处在被动的学习位置。长期下去打消了学生学习英语的积极性,甚至产生排斥的心理,害怕和教师沟通交流,学习效率低下,教学质量也提不上去。很多老师在教学的时候,都是按照之前传统的教学方式的教学,老师与学生之间缺乏交流与沟通,老师不了解学生的具体学习情况,学生自身的能力也不能得到发展和提升,还有一些其他的学生对于英语知识的认识比较落后,不能意识到英语学习的重要性,这样使得学生的英语学习效率比较低,学生不能形成有效的价值观念。很多老师在课堂上搞一言堂,不注重学生的主体地位发挥,只是一股脑将英语知识传授给学生,影响了课堂教学效率。

(二) 教师水平参差不齐

教师资源分配不均衡的情况,现在仍然很突出。在部分学校特别是偏远的地区,小学英语教师的水平有很大差别。地区来看,东部的经济发达,教学设施完善,教师教学水平较高。但是在中部甚至西部地区,经济相对落后,教学设施无法得到满足,教师的教学水平也相对较低。这一因素的存在制约了当地小学英语教育的发展,学生得不到良好的教育资源,成绩和能力自然也无法提高。

二、小学英语“课堂游戏教学”模式应用

(一) 课前利用游戏引入课程学习

上课之前的引入环节是一节课的开始,引入效果的好坏很大程度上决定着整节课教学氛围。教师利用小学生的好奇心,喜欢外界事物的特点,精心准备游戏,用新鲜事物的特点,引起学生的注意力,这是非常好的引入方式。

例如,在人教版三年级下册“Where is my ruler?”教学中,可以先让学生进行热身复习游戏“show me the...”教师或者学生说单词,如pencil一词,师生共同说出show me the pencil.师生共同举起铅笔。这样,用同一种方法联系其他文具类型的单词。教师和学生共同游戏的过程中,增加了交流和互动,在学生了解文具类型单词之后。

(二) 课中利用游戏加深知识点掌握

新课程的学习,学生还是能初步掌握内容,还需要进一步的

掌握和加固。此时游戏的加入就可以让学生边玩边学,加速对新知识点的掌握。

还是拿“Where is my ruler?”课程做例子,在课前复习预习学习氛围之后,进入新课程的学习。教师出示文具pen, pencil, ruler, eraser, bag...让学生自由用英语表达,之后告诉学生:All of these are mine.They can move.Please closes your eyes.告诉学生我的文具也长了脚,可以和同学们做捉迷藏的游戏,请把眼睛闭紧。几哦啊是将其中一个文具如ruler藏在某个同学的课桌底下,问:where is my ruler?学生自由讨论,能用英语的说英语,不会的单词可以做动作。用这个方法引出单词:in, on, under的教学。并让学生看词卡,从读单词,最后将词卡贴在黑板上。这种有趣的学习方式让学生对新课程充满好奇心,从而提升学习英语的兴趣,为新课创造良好的学习环境。

(三) 课后利用竞赛游戏加深知识认知

竞争可以让学生感受到集体力量的强大,还可以加强同学间的合作能力,提升学生的参与意识。教师可以利用学生好胜心强的特点,组织竞赛活动,在学生在学习后进行知识点的加固。

例如,在人教版四年级上册“what would you like?”教学中,可以在课程即将结束时,组织进行碰地雷的游戏,在英语单词教学中,学生不太愿意跟读。在“Hamburger, noodle, coffee, potato, a cup of tea...”其中一个单词下放一个地雷,这个词是不能读的,如果学生不小心跟读,就是踩到雷了。大家一起数one two three, bomb,向他砸过去!有趣,气氛也好,学生在玩中也学得扎实!单词巩固之后,教师再让学生补全句子,在进行课堂总结时,让学生来读重点句型,要慢点度,必要的时候分解读。在跟读几遍之后,让学生补全教师没有说完的部分。例如教师说完“what would you like? I'd like some milk”可以让学生补上 would, you like, like some, milk等,这是一个反应练习,可以让学生熟练掌握句子。

结语

在小学英语课堂上运用游戏教学法,可以有效的提升学生的学习兴趣和自主学习能力,更有利于他们的创造性、想象力的培养。教师重视学生在课堂上的主体地位,根据学生的学习状态和能力制定符合他们自身发展的教学游戏,有效的提升了学生的学习能力,更提升了课堂教学质量,促进了学生的全面发展。

参考文献

- [1]王珏.构建融入游戏的小学英语课堂教学模式[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(02):92-95.
- [2]闫静.游戏教学模式在小学英语课堂教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2016(30):90-91.
- [3]何占雄.游戏教学模式在小学英语课堂教学中的应用[J].英语广场,2016(01):146-147.