

# 小学数学教学中高效课堂的构建研究

邹娟娟

(江西省贵溪市第一中学附属学校 江西 贵溪 335400)

**[摘要]** 随着新课程改革的发展,我国整体的教学水平有明显的提高,但课堂效率仍然存在一定的问题。笔者通过调查总结小学数学教学高效课堂构建工作出现的问题,并提出可行性的措施,希望可以提高小学数学课堂教学的效果。

**[关键词]** 小学数学; 新课程改革; 高效课堂

## 引言

小学数学教师要学习相关的教育教学理论知识,并将其运用到课堂教学中来,分析不同年龄阶段的小学生具有的身心特点,根据学情因材施教,促进学生的全面发展。努力构建高效课堂。

## 一、目前我国小学数学教学中高效课堂构建出现的问题

### (一) 数学教学方式单一

数学课程趣味性不强,假如教师只采用一种教学方式,不能很好的激起学生的兴趣,学生不配合教师的讲课,那就不会有活跃的课堂气氛,导致课堂效率低。当前随着新课程改革的推进,很多教师开始转变教学观念,增加多样化的教学方式,但是大多数的教师受旧习惯的影响,仍然采用填鸭式的单一教学方式,在课堂上教师将很多理论知识强行灌输给学生,学生不理解,不能取得好的教学效果。在应试教育的背景下,教师都是通过课后让学生做大量的习题,巩固课堂上所学的知识,但是这样增加了学生负担,这种单一的教学方式在一定程度上可以提高学生的考试分数,这种教学理念不符合新课改“以生为本”的要求,不能有效实现高效课堂的构建。

### (二) 课堂上不能调动学生的积极性

教学时师生互动的过程,如果在教学过程中只是教师一个人在讲授,那么这样的课堂就是枯燥无聊的,因此,小学数学教师可以在课堂教学中开展一些活动,调动学生的积极性,活跃课堂气氛,构建高效课堂要将学生放在主体地位,教师只是引导作用,经常通过小组合作的方式,让每个学生都能参与到课堂中来,做一些小游戏,吸引学生的注意,激发学生的学习兴趣,最大限度的调动学生的积极性,提升学生的核心素养。

## 二、构建小学数学教学高效课堂的可行性措施

### (一) 改变教学方式,创设教学情境

传统“填鸭式”的教学方式,不能激发学生的兴趣,也不利于提高教学质量,不能培养学生的核心素养,这种教学方式和现代时代的发展相背离。所以,教师要重视小学数学教学高效课堂的构建工作,在课堂教学中给学生创设良好的教学情境,让学生的思维跟着教师的讲课进程思考问题,及时发表自己的见解,最终牢固掌握本节课教师所讲的知识。数学是学生整个学习生涯中重要的一个科目,在小学要打好基础,教师要重点培养学生的逻辑思维能力,促进学生智力的发展。教师在创造课堂教学情境时,要考虑小学生的心智状态,让每个学生都能够参与进来。例如:教师在讲授“长方体与正方体”时,教师可以让学生讲述他们在生活中发现的长方体或正方体的事物,然后让学生总结长方体或正方体的特点,教师可以在这个过程中进行补充,最后教师给出长方体和正方体的定义,然后通过小组讨论的形式让学生总结出长方体以及正方体的特征。

### (二) 吸引学生注意力,调动学生的积极性

在一节课一开始,教师需要采用精彩的导入形式,吸引学生的注意力,只有在一开始抓住学生的注意力,后面的教学活动学生才能够积极的参与进来,进而提高课堂教学的质量。教师开展数学教学活动时,将数学知识和学生在生活中喜闻乐见的事物结合起来,这样能够引起学生共鸣,学生对活动也会有较高的积极性。例如,教师可以将粉笔盒作为教学工具,让学生思考粉笔盒和我们学习的那些知识有关,引导学生回忆“长方体与正方体”的相关内容。然后教师给出粉笔盒的长宽高,让学生计算出粉笔盒的表面积、面积以及体积。通过日常生活中常见的物体,引导学生复习所学的数学知识,可以锻炼学生的逻辑思维能力,让学生在生活多利用数学思维来观察周围的事物。

### (三) 结合小学生特征,因材施教

学生的身心特征是不断发展变化的,因此教师不能采取固有的教学方式,要根据每个阶段学生的特征,调整教学方案,做到因材施教。小学1-4年级的学生,年龄较小,接受新知识的能力较慢,天性好奇,探索能力差,因此在课堂中,教师需要有足够的耐心,少讲一些理论性的知识,确保学生有足够的时间消化新知识;5-6年级的学生,年龄也增加了,知识有了一定的积累,他们有清晰的思维能力,这时教师要引导学生进行有效的探究活动,课堂上教师引导学生思考相关知识,每个班级学生的学习能力也不相同,有的学生接受新知识的能力较强,有的学生接受能力较弱,因此教师对待不同的学生就要采用不同的教学方法,对待接受能力弱的学生,教师多鼓励,耐心指导学生,促进全班学生的发展,例如,教师在讲授《平行四边形的面积》的知识时,只有少数探究能力强的学生能够自己根据以前所学的知识,推导出平行四边形的面积公式,但还存在很多学生不能够总结出面积公式,对待这部分学生,教师就要对他们进行指点,循循善诱,最终推导出平行四边形的面积公式,这样就可以顾全整个班级的学生,提高课堂教学的有效性。

## 三、结语

小学数学教学高效课堂的构建对教师具有较高的要求,教育者不但在课堂教学中要创设好的教学情境,而且还需要通过对日常生活的观察,积累教学素材,不断提升教学能力。

## 参考文献

- [1]雷波. 小学数学教学中高效课堂的创建[J]. 教育教学论坛, 2014(17): 126-127.
- [2]陈发文. 小学数学教学中高效课堂的创建[J]. 未来英才, 2015(3): 283-283.
- [3]李世会. 农村小学数学教学中构建高效课堂初探[J]. 读写算: 教育导刊, 2015(21): 77-77.