

核心素养下初中英语阅读课堂教学研究

郑苗苗

(陕西省咸阳市武功县逸夫初级中学 陕西 咸阳 712200)

[摘要] 初中英语阅读教学一直都是学生的学习难点,令不少学生“苦不堪言”。在传统的教学模式中,教师往往会通过题海战术或是单一化的讲解来开展阅读教学,这样不但忽略了学生的主体地位,也会严重打消学生对英语阅读学习的积极性,导致阅读课堂教学水平相对较低。对此,核心素养教学理念强调了学生主体地位的重要性,要求初中英语教师要不断革新教学模式,以此来优化初中英语阅读教学。基于此,本文将核心素养为研究背景,探索出如何开展初中英语阅读课堂教学。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 阅读课堂教学

一、充分利用信息技术,实现教学活动的优化发展

作为核心素养教学理念最为细致的体现,初中英语教师在开展阅读时一定要意识到信息技术的重要性。尤其是在初中三年级繁重的教学任务以及巨大的升学压力面前,形象化、生动化的信息技术可以在一定程度上减轻学生的学习压力,提高课堂教学水平。

(一) 利用信息技术优化教学方法

当前很多学校在课堂教学中,经常会出现教师一味讲、学生一味记,师生互动不充分的情况。教师所学的阅读材料陈旧、枯燥,学生只能被动听从教师安排,使课堂氛围愈加枯燥,学生学习兴趣逐渐丧失。课堂教学中,只有赋予生命力的课堂才能充分调动学生学习兴趣,促进师生共同学习和共同成长,提升初中英语阅读教学成效。基于此,教师应该突出学生主体地位,灵活运用信息技术来推动初中英语阅读教学改革,转变以往的教育教学活动方式,在生动形象的教学氛围下进行师生互动。发挥信息技术视听结合优势,将原本枯燥的内容通过文字、图像、声音和视频多种形式,生动形象地呈现在学生面前,带给学生强烈的感官体验,激发学习兴趣,集中注意力。学生在轻松、欢快的氛围中学习,求知欲和好奇心被激发,积极参与到实践中。在实践活动中摸索和学习知识,提升学习成效,逐渐养成良好的学习习惯和英语素养。例如在讲解冀教版初中三年级教材中《Good Food, Good Health》这篇文章时,教师就可以将文章中涉及到的一些健康的食物利用信息技术展现到学生面前,并引导学生利用英语来谈论一下这些食物的使用方法等。这样既活跃的教学气氛,也激发了学生的自主思考、合作交流的能力,提高了教学水平。

(二) 利用信息技术丰富教学内容

在以往的教学过程中,教师要在黑板上书写大量板书,消耗大量时间和精力,教学过程较为烦琐。这时灵活运用信息技术十分关键。推动初中英语阅读与信息技术融合,编制多媒体课件,将板书、练习题等内容通过幻灯片形式播放,不仅可缩短书写板书的时间,还可为学生提供更多锻炼的机会,在课堂上与其他学生交流沟通。在开展阅读教学时,教师除了要帮助学生记住新的单词之外,还要针对单词的用法进行深入讲解,这在一定程度上也加大了初中英语阅读课堂教学难度。而应用信息技术可以丰富教学内容,降低教学难度,使学生更好地掌握阅读素材中的语法知识点。例如在讲解however、but、even和because等单词的用法时,教师可以先利用信息技术将这些单词之间的关联性与区别通过思维导图的形式直接展现到学生们的面前。多种多样的思维导

图形式不但可以吸引学生的关注度,其自身条理鲜明的教学特点也可以使学生准确掌握这些单词的用法,提高阅读教学水平。

二、加强生活化教学的应用

虽然教材中的知识点看似抽象难度,但实际上其都是生活中常见问题或是情境的升华与总结,这一点也同样适用于初中英语阅读教学。因此,要想开展更为有效的初中英语阅读教学实践,教师就必须加强生活化教学的应用。然而客观的说,英语教学与实际生活存在较大出入,大家感觉不到认同感,加之原本英语文化就与我们的文化存在出入,理解困难也是在所难免的。因此,教师在开展阅读教学时要做到从实际出发,用鲜明的实际生活情境来提出生活化问题,加强问题的真实性与带入感。例如在讲解冀教版初三英语教材中《The Power of a Smile》这篇阅读文章时,教师就可以先以“How can you make new friends”为讨论的话题,让学生自己用英语说下是怎么交朋友的,借用文本中文化共同点与实际生活的有效结合,加深大家对句型、语句的记忆,以及口语表达能力的素养培育,最终实现提高阅读教学水平的目的。

三、在初中英语课堂教学中渗透人文关怀,实现学生核心素养的培养

在当前素质教育改革浪潮之中,学生除了要掌握基本的技能之外,还需要具备一定的道德品质,因此核心素养教学理念要求初中英语教师要在教学活动中渗透人文关怀,从而使学生形成正确待人接物的良好品质,做到尊重他人、礼貌待人。因此,在初中英语阅读教学中,教师要有针对性地渗透一些正确的道德观念,并引导学生将学到的知识点应用到实际的生活之中,强化学生的一言一行,从而更好地实现学生品德修养的培养与提升。

结束语

由于文章篇幅的局限,本文仅从如何利用信息技术、如何强化生活化教学以及如何渗透人文关怀三个方面进行了研究,希望通过本文的探究可以为实际的初中英语阅读教学提供一些帮助。

参考文献

- [1] 丁汉玲. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[J]. 文存阅刊, 2017(22).
- [2] 李薇薇. 在初中英语阅读教学中培养学生创新性思维能力[J]. 新课程(中学), 2017(10).
- [3] 胡海华. 语篇分析在初中英语阅读教学中的运用——以人教版《Go for it!》八年级下unit5 SectionA 3a为例[J]. 科教导刊(下旬), 2019(5).