

# 新课改教师如何自我发展

葛 兰

(辽宁省营口市西市区启文小学 辽宁 营口 115000)

**【摘要】**教师要勤于学习有关教育教学理论和论著,多听其他老师的课,学习他们先进的教学方法,不断提高自己的教育教学理论水平和完善自己的教学风格。要有崇高的师德,要树立良好的形象。

**【关键词】**新课改;教师;自我发展

教师被誉为辛勤的园丁,为人类灵魂的工程师、无私奉献的蜡烛。面对这些赞美和敬仰,作为一名教师的我无疑是自豪的,然而,面对汹涌而来的新课改的大潮,我又是困惑的。因为在变,对教师的要求也在变,我不禁在问自己:今天,该怎样做教师?“以人为镜”,方能扬长避短。我不仅要做一名有“积极感、目标感、学历感、约束感和专业感”的教师,我还要用“教育的智慧,让真爱绽放出灿烂的花朵”。通过学习,我认为作为教师要时刻提醒自己是一名教师,担负着教书育人的职责,若要给孩子一杯水,我首先不是要有一桶水,而是要有长流水,这就要求我们需要一生不懈地追求。

首先,要有崇高的师德,要树立良好的形象。一个人如果没有崇高的师德,哪怕再高的学历和知识那是远远不够的,教师应该成为学生的良师益友,应该当好学生健康成长的指导者和引路人,应该用自己的好思想、好道德、好作风为学生树立良好的榜样。这就要求我们教师,做到在政治上要有清醒和坚定的立场,树立正确的人生观、世界观和价值观。教师与学生朝夕相处,教师的思想、言行、着装就像一本立体教材,无时无刻不在影响着学生。如果教师能使自己的修养真正达到为人师表的地步,那学生就会“不令而行”。比如,我上课从不迟到、从不提前下课、从不把手机等联系工具带进课堂。我觉得,只有严格要求自己,才能去要求学生。这些看似浅显的道理、不起眼的小事,却能够直接、深刻、持久地影响学生。

其次,要有深厚的业务知识和一套良好的教学方法。所谓“学高为师,身正为范”。

提高教师专业水平和教学能力,我认为除了教师个人的天赋因素外,应做到以下“三勤”:

## 1、勤学习。

一个人要想在某些领域有所进步,获得发展,很关键的一条就是勤学习。教师开展教育教学活动也是如此。教师要勤于学习有关教育教学理论和论著,多听其他老师的课,学习他们先进的教学方法,不断提高自己的教育教学理论水平和完善自己的教学风格。有些老师可能质疑,我们也经常听课,可是有些老师的课上的很差,这样的课对提高自己的有帮助吗?回答是肯定的。上得好的课我们总结他的成功之处,吸取精华,去其糟粕;上得不成功的课,至少我们知道他失败在哪里,从而提醒自己在以后的教学实践中尽量避免。“活到老,学到老”,在知识更新换代发展迅猛的今天,只有不断学习,才能不断进步,不断提高。

## 2、勤钻研。

刻苦钻研业务是提高教师专业发展和教学能力的又一重要因素。我们通过一段时间的教学实践以后,就会逐步形成自己的教学风格,总结出自己的一套教学经验。经验是实践的总结,很多时候是应该值得传承和推广的。但经验也有过失和错误的时候,总是凭经验来开展教育教学工作,难免会出现错误。以前我们吃饭时不小心把饭粒掉到地上,父母会让我们捡起来吃了,这叫节约;现在你的孩子要是也这样做了,你会说这是不讲卫生。随着时间的推移,很多事物都在悄悄地发生着变化,经验也一样,以前是正确的东西现在不一定正确了,这就要求我们不断钻研,不断创新,不要总凭着经验办事。社会在发展,知识也在发展,教

师只有刻苦钻研业务,顺应时代发展,才能提高自己的业务水平和教学能力。

## 3、勤反思。

“精益求精”是勤于反思的精髓所在。没有最好,只有更好,“完美”只是相对而言的。以前我上过很多公开课,其中有一次自己认为上得很成功,学生学得积极主动,老师上得轻松自如,课堂气氛活跃而有秩序,教学效果让人满意。但是在评课的时候,老师们都提出了很有新意的建议,之后我在想,原来这节课还可以设计得更好。作为教师,每上完一课,我们都应该针对这节课的得失认真思考,认真反思:这节课是否成功,成功在哪些地方,可以获得哪些经验?这节课还有哪些地方值得改进,应该吸取什么教训?通过不断这样的反思,我们就会发现自己的优劣,从而取长补短,提高自己,完善自我。

第三,要对学生充满爱心,建立良好的师生关系。如果师生关系不好,感情不深,学生就容易产生逆反心理,用挑剔的眼光来看教师。这样,教师的学问再深、再博学,也难以激起学生的学习兴趣。爱学生,经常和学生沟通是非常重要的。记得有一次,我在担任语文课的时候,一名同学的思想认识偏颇。课后,我找她谈了话,指出了她考虑问题的局限性与极端的误区,当时,我觉得自己只是尽了一名教师的责任,而没有想到,在学生心里,却留下了如此深刻的印象。从那以后,我更加尽心地爱他们。通过这件事,我深深地感到,这种师生之间情感的互动是多么的重要。

第四,是要做一个有事业心、有责任感的教师。当一名合格教师是非常辛苦的事,当一名优秀教师会更辛苦。作为一名从事教育事业的教师,面临着正确定位的问题,把教育的事当做学校的事来做,是得过且过;把学校的事当作自己的事来做,是任劳任怨;把自己的事当作教育的事来做,是人生价值的实现、生活的快乐、教育的幸福、人生的真谛。在经济大潮席卷而来的今天,我们应清醒地认识到:一个人,不是有多少钱就有多少成就,身边有人中奖500万元,你会羡慕,但内心不会产生敬重。人生的成就,重在“有为”而非“有钱”,做一名有为的人,要奋斗,要拼搏。哈佛大学一项研究表明,工作中能否作出成绩,态度占85%,知识和智力只占15%。可见,一个有为的人必将具有强烈的责任感,责任感能激发人的潜能,也能唤醒人的良知,更是事业成功的前提条件。

## 五,是要做一个自我约束、表里如一、脚踏实地的教师。

相信我会在三尺讲台上继续发扬吃苦耐劳的精神,坚持学习充实自己,时刻把我的事做到最好,做到“人无我有,人有我优,人优我精”。

## 参考文献

[1]中小学教师教育发展趋向及其启示。

[2]《教育探索》CSSCI. 2011年9期.张灵.宫君美。

## 作者简介:

葛兰(1982年3月—),营口市人;2003年9月毕业于辽宁师范大学;任教于辽宁省营口市西市区启文小学;研究方向:教育管理。