

# 关于问题教学法在历史教学中的探索

李鸿伟

(通化县综合高级中学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**问题教学法在历史教学中综合全面的对学生的自信心和积极性进行了培养,充分的激发了学生的创造能力和创新精神。创新在问题教育法的引导下得到了很大的提高,创新是新时代的核心动力源泉。

**【关键词】**问题教学法; 历史教学; 分析

“问题教学法”,就是以问题为载体贯穿教学过程,使学生在设问和释问的过程中萌生自主学习的动机和欲望,进而逐渐养成自主学习的习惯,并在实践中不断优化自主学习的方法,提高自主学习能力的一种教学方法。在我国古代就有“学起于思,思源于疑”的提法。我国古人很早就认识到问题对学习价值,指出了质疑是学习的源头。还有如孟子的“重思存疑”、朱熹的“读书无疑者,须教有疑,小疑则小进,大疑则大进”,等等。

## 1. 对问题教学法的认知

所谓的问题教学法就是在历史教学过程中,培养学生自主学习的动力和热情,使他们具有认知问题和解决问题的自主能力和热情,从而提高学生创造力和自主学习能力的一种全新的教学方法。在问题教学法中最为凸显的便是学生的主导地位得到了充分的体现,学生的积极性和自主认知问题、解决问题的能力都得到了很大的提高。问题教学法阐明了解决问题的指导思想,解决问题必须营造一种能令学生积极主动的参与并围绕问题解决的氛围。其主张是以学生为主体,贯穿问题,积极主动的参与问题,并从中发现问题,展开讨论,最终解决问题的教学过程。它所提出的在自我认知问题的基础上,营造一种自主讨论,解决问题的氛围,从根本上大大的提高了学生在历史教学过程中的主体地位,以及发觉和培养了他们的自主能级积极性和发现问题、解决问题的认知技能。

## 2. 问题教学法的操作步骤

问题教学法所具有的基本的特点是在教学环节当中问题具有紧密的联系性和一定的层次性,即前后问题的提出存在的关系是:前者问题是后者问题的基础,为后者起到了铺垫的作用;后者问题是前者问题的升华,为前者起到了拓展的作用。

设计问题一般具有三个方面的特点:是什么、为什么、怎么样。是什么是处于一种最基础的层面,学生通过自己的思考就可以进行解决;为什么是处于一种在为什么的基础上经过探索和思考才能解决的问题;怎么样则是在学生对所有的基本知识有一个比较深层的认知的的基础上进行应用的问题。教师在历史教学过程中所呈现出的层次性教学,包含了对教材基础的自学,对教学资料的应用,小组进行讨论等多种方式、方法。三者相互结合,使学生对问题的把握,以及解决问题、激发思维等方面都得到了很好的培养。释放他们的思维,尽量让他们分组去进行讨论,各抒己见,发表自己的独特见解。

### 2.1 提出问题,为问题营造氛围

为了诱导学生的思维,激发学生自主的学习兴趣,教师在教学的内容以及目标的基础上把教学的核心内容归纳为了几个主要的核心问题,为学生在问题的把握上有了更明确的认识,起到了引导的意义,从而在历史教学过程中为学生营造了一种激情互动,激发知识储备的氛围。一方面在课堂教学的过程中使得学生较为准确对教学的要求和目标有了一个整体的认识,另一方面在激发学生认识问题、解决问题的过程中也令他们能站在问题的角度感同身受的激发思维,碰撞出更多的火花,挖掘他们对问题的更深的见解,从而摸索出更多的、更有价值的问题,即起到了抛砖引玉的效果。问题的设计至关重要,高质量的问题能起到“一

石激起千层浪”的效果。所以,要想达到预期的高度,就得使问题在设计的过程中就更具针对性,主要表现在教材重点、难点、易错点以及能激发学生思维和创造力的问题。

### 2.2 反馈、评价和总结

教师要在讨论结束的时候,对课程教学进行全面的总结与归纳,特别是学生面临的易错点和难点。并对那些积极参与讨论和发表见解的同学给予表扬,同时也要平等的对待那些比较腼腆的学生,并对他们进行鼓励,从而调动起全体学生的积极主动性。

### 2.3 对问题进行深化和反思

问题教学法是在传授知识,解决问题的同时培养学生更好的发展,并且也应在解决问题的过程中发掘出更多的、更深层次的问题。使得问题周而复始的不断继续下去,令学生从更深的角度去思考问题,发散思维。形成发现问题—探索引导—解决问题—发掘问题—归纳总结开放式的教学模式。

## 3. 问题教学法在实施过程中的注意事项

### 3.1 教师与学生要建立一个平等的高度进行交流、对话

问题教学法的目标是培养学生创造性思维和运用问题解决问题的能力。它的实施首先的基础条件之一就是教师应与学生建立一个平等的对话者的角色,把学生当作朋友进行对待,这样才有利于营造一种和谐、有利于激发学生思维创造力的氛围。所以,问题教学法能否很好的在历史教学过程中很好的实施,一个重要的因素就是教师与学生能不能构建出这种平等民主关系。

### 3.2 问题的设置和提出要有目的性和一定的针对性

教师对于问题的设置应具有一定的目的性,针对教授知识的核心思想提出有价值的问题。如果所提出的问题与教授知识的目标有太大的出入,可能会对教学的效果产生一定的负面影响,所以在设置问题情境的时候,要根据学生目前思想所能接受的程度和课程的思想核心制定合理的问题,以便达到循序渐进,芝麻开花节节高的效果。使学生们体会到他们是在进行一种充满快乐的学习。

综上所述,当下的历史学习已经不再是简单的知识的读背,而是注重在历史教学中培养并提升学生的学习能力。为了真正落实新课改的精神,切实在课堂教学中体现学生的主体地位,引导学生积极主动地进行学习,作为初中历史教师,要在课堂教学中积极应用问题教学法,立足于学生实际,立足于教学实际,合理地设计问题,然后引导学生探索并解决,由此达到成功教学的目的。问题教学作为新课改的一个重要的标志,在建设新的教育模式和推进新的理念发面做出了突破性的进步。大力发展问题教学模式是我们应该积极配合和支持的。

## 参考文献

- [1] 新桂荣. 初中历史教学开展学生思维训练的策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(17).
- [2] 陈燕文. 初中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 新课程·中旬, 2019, (2)
- [3] 曾金花. 试论初中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 读与写, 2019, 16(12)