

“互联网+”背景下大学思政教学改革探讨

李 岗 王震慧

(兰州外语职业学院 甘肃 兰州 730101)

[摘要] 随着“互联网+”时代的到来,它对我国各领域以及行业均产生了十分重要影响,同时也在中国教育领域发挥着相对重要的作用。“互联网+”在教育改革中运用丰富的教学内容与教学资源创新了教学手段与方法,而且它的应用与我国社会发展完全符合,为我国高校思政课堂教学带来了不少的机遇,能促进课堂教学的发展。

[关键词] “互联网+”; 大学; 思政教学; 改革

“互联网+”的推广为各行各业的发展指引了方向,为各个行业带来了机遇与挑战。就以高校思政课堂而言,“互联网+”时代所带来的挑战更像一种考验,若高校在发展的过程中未通过考验,则会被社会埋没与淘汰,为此,面临挑战应采取针对性的应对措施,以此增强自身的吸引力与时代感。

一. 高校思政课教学改革在“互联网+”时代背景下面临的挑战

(一) “互联网+”的海量信息对高校思政课主流价值观产生了冲突

高校教育思想指导以社会主义核心价值观与马克思主义为主,由于“互联网+”在获取信息的数量与途径上均呈现海量性特点,高校学生通常会有微信账号、QQ账号、微博账号等各类平台账号,在以上各平台上,学生均能发表属于自己的观点内容。因此,这对于高校思政教育工作的开展带来了较大的一定的冲击力,这与我国所信仰的马克思理论存在区别问题,高校在思政教育中所倡导为主流价值观点,这不同于“互联网+”海量性的特点。比如,在我国历史上的一些英雄事迹(如刘胡兰、狼牙山五壮士),对于值得歌颂的英雄人员,网络上有很大一部分是崇拜的,同时也有一些人也持反对意见,有些人甚至为了可以获得网友关注,对一些历史事件展开颠覆性的上演,在此情况下,大学生便逐渐开始跟风,这对于高校思政教育的初级目的的达成是背道而驰的。

(二) “互联网+”时代背景下教师的权威性被消减

在高校思政的传统教育中,教学内容往往是由教师所自主设定的,在展开教学活动时,教师通过与学生的互动以及沟通来实现思政课程的学习目标,此类直接接受性的教育方式在新时代受到了一定的质疑,而就以客观的视角来分析,此类教学模式更能突显教师的权威性。就如今发展的“互联网+”时代背景来看,高校是人才培养的重要场所,大学生在高校逐渐形成了民主意识,其思维模式得到扩展,有部分学生还与教师成为了并肩前行的师友关系。在信息异常发达的今天,高校在进行思政课教育的过程中,学生早已通过网络找到了自己想获取的部分知识,在其遇到问题时,学生首先想到的绝对不会是向教师请教,而更加倾向于网上搜索,如此一来,学生随时都能找到自己想要的信息,此类信息获得的方式比教师所了解的知识要更完善,为此,教师的权威性也将由此削减。学生可以通过网络与专家远程通话、交流,这对于学生的发展也将起到良好的推动作用,但在学生知识获取与教师权威性之间的关系上还应加以协调。

二. “互联网+”时代背景下高校思想教育改革的有效举措

(一) 转变教学理念

在“互联网+”时代到来之际,高校思政课教师应以积极的态度迎接互联网时代发展的要求,培养网络思维。在展开教学活动时加强学生的主体意识,对学生的行为、思想特点进行考虑,挖掘出学生较困惑以及关心的理论问题,并协助他们梳理清晰,运用网络工具对学生进行引导,通过学生的“学”来完成教师的“教”,针对学生的思想意识与发展需求设置具体的教学内容。与此同时,作为高校新的思想政治教师,应在教育观念中将思政

课的重要价值展现出来,而非只对课程重要的观点进行强调。例如,将理论知识与时下出现的新闻热点相结合,指引学生关注时事,启发学生运用学习的理论知识来解释具体的社会现象,让其了解到思政课的重要价值。总的来说,高校思政课堂教师应从“互联网+”时代背景的特点出发将自己的教育观念改变过来,以此推动思政课教学的革新。

(二) 高校思政教师努力提升信息技术运用水平

“互联网+”的普及为高校教师完成创新型大学生思政教育提供了良好的载体,而一些新的变化同时增加了教学上的难度,为承适应“互联网+”新时代的基本要求,信息技术教学除了能够满足学生对互联网与新事物的需求外,则时还能满足高校教师的教学需求。为此,教师应努力学习,并创新自身的教学方法,将网络课堂与理论知识相结合,通过网络平台完成教学任务。此外,教师还应提升自身对于网络媒体的运用能力,对于网络课堂中的问题加以学习,并给予解决,促进学生学习。高校教师更要加强自身的学习,将信息技术的使用率提升上来,从而提升思政课堂的教学质量。

(三) 创新高校思政课堂的教学方法

高校课堂教学已离不开互联网的助力,在高校思政教育中,互联网的应用能够有效增强课堂的趣味性与生动性,因此,高校教师在展开教学活动前应当充分利用网络教学工具来寻找新的教学方法。高校思政工作部门可以通过微博、微信等“互联网+”平台来创建思政课堂,共享课堂资源,运用智慧课堂(如云课堂)使思政课堂的教学模式更为丰富起来,这样不仅可以使教师的教学兴致得以增强,同时还能有效激发学生的学习积极性,从而提升整体的教学效率。

结束语

高校思政课程改革是“互联网+”时代背景下发展的重要趋势,而互联网的普及也对高校思政课教学提出了较高的要求,高校思政改革在“互联网+”时代背景下不仅能帮助激发学生的学习兴趣,同时还可创新思政课的学者方法与模式。此外,从根本上还能提升高校思政教学的质量。基于此,教师应与时俱进,以学生学习需求为基础创建新的教学模式,提升思政教育的实效性。

参考文献

- [1] 赵娟. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展分析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(10): 73-74.
- [2] 胡家旻, 杨甜甜, 贺琛. “互联网+”背景下大学会计教学改革[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2019, 16(09): 138-140.
- [3] 张妍妍. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(09): 82-83.
- [4] 杨金燕. 试论“互联网+”背景下民办院校大学英语信息化教学改革[J]. 知识经济, 2019(27): 131+134.
- [5] 陈丽清. “互联网+”背景下大学英语教学改革——以某高校为例[J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40(07): 109-110.