

创办人王广亚先生办学伦理思想研究

沈定军 程夏波

(郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 451191)

[摘要] 著名豫籍教育家王广亚先生躬耕杏坛60余载,一生在海峡两岸创办学校10余所,“伦理”思想始终处于其办学理念的首位。他的办学伦理思想以立德树人为初衷,以制度的构建和严格执行为抓手,以校园和谐局面的形成为目标。

[关键词] 王广亚; 伦理思想; 研究

0 引言

在对“伦理”的原始语义考察中,我们不难发现“伦理”一词的含义是由现代学者整合“伦”和“理”二字的词义而得来。古代对“伦”诠释有三:(1)《说文》曰:“伦,辈也。”(2)《礼记·乐记》曰:“乐者,通伦理者也。”(3)郑玄注“伦理”曰“伦,类也;理分也。”就“理”而言,“理”者,治理、规则之义。《说文》曰:“理,治玉也。”后来,“理有了几种引申:(1)物质之“理”如“纹理”;(2)人文之“理”如“道理”、“事理”;(3)科学之“理”如“理科”、“物理”;(4)使某事有序或合理之动作,如“管理”、“整理”“处理”等。具体来说,“伦理”包含两层含义,第一层含义是指事物的条理,如《礼记·乐记》:“凡音者,生于人心者也;乐者,通伦理者也。”第二层含义,也就是当前我们常用的基本含义,是指人与人相处的各种道德准则。如汉贾谊《新书·时变》:“商君违礼义,弃伦理。”

王广亚先生终生执念于教育事业,把育才达人作为自己的人生夙愿,他认为没有伦理教育,学生就会在成才道路上迷失方向;而伦理教育解决了学生信仰失衡、价值观偏颇的问题,也为校园形成良好的学风、校风,师生共同营造生机勃勃、欣欣向荣的校园氛围,提出了科学的理念与有效的方法。因此他把“伦理”放在其办学理念的首位,在亲身经历60余年教育实践中,形成了自己独特的办学伦理思想。

1 王广亚先生办学伦理思想的形成

1.1 理论渊源: 中国优秀传统文化对王广亚先生办学伦理思想的影响

中华优秀传统文化为王广亚先生的办学伦理思想提供了肥沃的土壤。先生自幼接受私塾教育,与中华优秀传统文化结缘,尤其对儒家思想推崇备至,深受其影响。《论语·为政》中的“人而无信,不知其可也。”《礼记》中的“不宝金玉,而忠信以为宝”阐释了诚实守信的意义;《论语·述而》中的“德之不休,学之不讲,闻义不能徙,不善良不能改。”《吕氏春秋》中的“君子反道以修德”强调了道德修养的作用;《朱子家训》中的“滴水之恩,涌泉相报”道出了感恩的深刻内涵;《论语·学而》中的“入则孝,出则弟”告诫我们在家孝敬父母,出门顺从师长。这些优秀传统文化的精髓深深刻在先生脑海中,伴随先生的一生,并影响着先生的教育事业。因此,他曾说过“我的心与孔子是相通的”。

1.2 现实基础: 王广亚先生坚定的理想信念和躬耕杏坛的切身体会

先生1922年生于河南巩县(今巩义市)一个农民家庭,青年时期恰逢乱世,无奈负笈游学,鉴于时局变换弱冠之年又远赴学习。1949年创办会计补习学校,1993年创办升达学院,2004年创办成功学院,一路走来经历资金短缺、师资不足、生源减少等诸多困难,筚路蓝缕、历经坎坷,这些经历锤炼了先生“坚毅有恒,始终如一”的高尚品质,也让先生深深体悟到感恩的真正深意。先生为感谢在最困难中帮助过他的林时金和刘延涛两位恩人,分别在升达建设时金大楼,在郑州兴建“刘延涛先生艺术馆”,以表纪念。先生父亲及重家风、家教,从小让他帮助家里

打水,扫院子,教育他要学会勤俭,在家要尊重长辈,在外不可和他人斗气。先生父亲的这些日常教育对其日后的道德伦理观的形成起到重要作用,对其办学伦理思想奠定了良好基础。

2 王广亚先生办学伦理思想的基本内涵

王广亚先生办学伦理思想蕴含丰富,涉及家庭、生活、学校建设、学生成长等诸多方面,本文从其办学伦理思想的初衷、抓手和目标三个方面进行阐述。

2.1 以立德树人为初衷

俗话说,人无德不立,业无德不行。良好的品德是一个人的立身之本,也是一个民族的立族之本。大学生不仅要学知识,学做事的本领,更重要的是学会如何做人;不仅有知性,更重要的是有德性。古今中外的先贤大家强调道德、品行对于做人的重要性。教育家、思想家孟子曰:“君子之守,修其身而天下平。”康德认为“国家用人,当以德为本,才艺为末。”道德是引导人们追求至善的良师,是催人奋进的引路人,被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的。

王广亚先生在其创办的学校都十分重视对学生的道德教育,注重培养学生“德才兼备”的人格。他提出的“三三三”制办学要点其中就包含了“品德教育”,要求学生要注重秩序礼仪,做到“守时、守信、守法”。他凝练形成的升达精神把“礼让”作为一个核心词汇,就是希望学生能够敦励品行,学会“守礼谦让,以礼待人,互相尊重,待人谦逊和蔼,谈吐文雅得体。”王广亚先生不仅注重对学生进行道德教育,同时也注重师德的培养。他认为一个师德高尚的人应该是具有强烈责任心的人,有责任心,才能对学生全面负责、全面关心,才能以教好学生为己任,以教学成绩优秀为目标。因此,他要求教师在教育和管理学生的的时候要处处体现“关心、爱心、耐心”。升达学院董事长王淑芳女士深受王广亚先生注重师德思想的影响,特从自己多年积蓄中拿出50万元设立“淑芳师德奖”,专门用于奖励在教学管理工作中师德高尚的教师。

2.2 以制度的构建和严格执行为抓手

古人云:“无以规矩,不成方圆。”国有国法,校有校规。办好学校的前提是重在管理,重在制度。从调整的功能上看,制度是最高层面的伦理,伦理是最低层面的制度。从调整的对象看,制度是低限度的伦理,而伦理表现为宽泛性的制度。“制度管理”是王广亚先生60余年办学实践的总结,是办好学校的“灵丹妙药”。他强调办学“要有好的制度、好的管理”,这也是其办学“五好原则”的重要组成部分。他认为:“好的制度,更具有端正校风、树立校园伦理的功效。制度不全,乱象丛生。”他曾讲,“我办大学,对于教职员工应有的工作伦理加以规范,按制度重赏鼓励成员为所当为;重罚警惕成员为所不为,认真落实考核办法,则乱象会一扫而空。所以,学校要根据教育部的有关法规和本校实际制订容易操作的章则办法,这些制度收录在学院的章则汇编中,既管学生,又管教职工。既有完备的制度,又有彻底的执行力,则制度的正义、公正、公平才得以彰显,校园伦理的功效、校务运转的规范,才能形成健康有序的良好局面。”^[1]

(下转第768页)

教师在实训教学中的角色

邓淑静

(烟台船舶工业学校 山东 烟台 264000)

[摘要] 随着教学改革的逐步深入, 职校学生的实训课程占据着课程的绝大部分内容, 学习技能成为职业学校学生的主旋律。项目式教学、双元七步、五元六步等教学形式被各个职业学校广泛使用。锻炼学生根据任务书自主完成一项项教学任务, 改变了以往教师讲授的形式。特别是信息化教学的兴起, 将教师更多的从课堂中解放出来, 那么教师在实训教学中是否还有价值? 在脱离了传统讲授任务后扮演什么样的角色?

[关键词] 教师; 实训教学; 角色

以《电子技能》课程实训项目十七“三极管串联型稳压电路”任务三电路制作与调试为例。教师在课前制作任务书, 把课程的重难点如: 三极管的检测方法、电路制作、调试步骤在教学平台上以图片视频等形式发送给提前预习。学生在课堂上只需按照任务书对照教师发放资料操作。这也充分体现了学生在教学中的主体地位, 教师成为了课堂上的旁观者。在学生实训期间观察学生操作规范、维持安全实训、解决突发问题、排解学生疑问、总领全局进度、评价总结分析, 从知识传授者转变成引导者, 使学生通过实践操作学习到更多的理论知识, 把一节课的知识内容开放化, 这就需要教师有更充分的知识储备, 能随时解决学生提出的不同问题。正如一场文艺表演的台前幕后, 教师从前

表演的演员转变为幕后工作的导演。课前相关知识的准备, 视频图片的拍摄, 课堂上学生各种情况的应对, 课后的评价分析。

新的角色新的挑战, 新的教学形式对教师课程设计能力, 新的信息化教学手段掌握, 专业知识贴近现代技术前沿等方面都提出了挑战。

参考文献

- [1] 肖细梅. 浅谈教师在“创新”实训教学中的指导作用与角色[J]. 化学工程与装备, 2011, (3): 195-196.
- [2] 罗雷鸣. “双师型”教师在实训教学中的角色转变[J]. 广东教育(教研版), 2006, (12): 69.

(上接第760页)

在其创办的升达学院, 自1993年建校初期就秉承“制度管理”理念, 依据法律法规, 结合学校实际, 明确了学校章程。在学校章程的统领下, 不断修订完善教学、人事、科研、后勤服务、学生管理、招生就业等制度, 形成了较为健全、统一规范的制度体系, 汇编成册, 形成了《升达章程汇编》, 使学校的各项工作有法可依、有章可循, 使“计划创新、执行彻底、考核严谨、赏罚分明”的行事准则得以落实。在其“制度管理”的作用下, 目前升达学院“董事会领导、校长负责、党委保障、民主管理、依法办学”的治理结构与工作模式逐渐形成, 教职工“全员聘用、制度管理、量化考核”和学生“制度管理、量化考核、严管慈教”的管理模式日臻完善。

2.3 以校园和谐局面的形成为目标

古语讲, 家和万事兴。对于一个学校而言, 校园和谐是学校办好、办强的基础, 是提升人才培养质量的前提。所谓和谐, 是指事物处于稳定的均衡发展状态。王广亚先生倡导的校园和谐局面包含师生和谐、学术和谐、上下级和谐等方面。

他指出, 师生和谐应当“学生尊敬师长、教室爱护学生、师生平等相处”。他希望, 师生在一起在树德及知能上能相互切磋成长, 作为学生, 要以虚心的态度向老师请教、学习, 既学习文化知识, 也学习做人做事的道理; 作为教师, 一定要关心爱护学生, 充满爱心, 以渊博的知识和良好的师德为学生表率, 从而赢得学生的尊重。

他认为, 学术和谐应当做到“一要包容不同的学派; 二要包容失误和失败; 三要包容后辈冒尖。”^[2]他建议, 教授学者, 应静下心来, 下大功夫探索高深学问, 思考一些真正具有永恒价值的问题, 作出一些成果。不能地位、名誉、金钱至上, 学术不端, 抄袭成风, 剽窃他人成果。

3 结束语

王广亚先生的教育思想博大精深、内涵广博, 丰富了中国民办教育的理论体系, 是民办教育的宝贵财富。他的办学伦理思想是其教育思想的重要组成部分, 更是其教育思想的一颗璀璨明珠。他的办学伦理思想所具有的前瞻性、教育性、指导性对当今学校建设发展的具有更好的促进作用, 值得我们认真研读、认真挖掘、认真力行。学习和研究王广亚先生的办学伦理思想, 进一步把握其精髓, 有利于创新民办教育体制机制, 有利于增强民办高校的核心竞争力, 对打造中国一流民办大学具有重要现实意义。

参考文献

- [1] 王广亚. 广亚锦言拾粹[M]. 郑州: 河南人民出版社, 2007.
- [2] 王广亚. 三本教育思想——我的办学理念与实践[M]. 郑州: 河南人民出版社, 2006.

作者简介:

沈定军(1979—), 男, 河南商水人, 副教授, 本科, 主要研究方向为高等教育管理理论与实践。程夏波(1999.12—), 女, 河南驻马店人, 汉族, 郑州升达经贸管理学院文法学院学生。

基金项目:

1. 2018年度郑州升达经贸管理学院教育教学改革研究项目“文科类高校实践教学体系创新研究——基于王广亚博士的教育观”(项目批准号SDJG-2018-YB026)。
2. 2018年度郑州升达经贸管理学院王广亚教育基金专项“创办人王广亚博士办学伦理理念研究”(项目批准号SDZX2018013)。