

如何开展学前教育乡村结对帮扶工作

杨春

(甘肃省陇南市康县教育局 甘肃 陇南 746500)

【摘要】为进一步推动乡村学前教育工作,促进教育的均衡发展,发挥优质教育资源的辐射和带动作用,不断地提升乡村学前教育的质量和水平,结合自身地区学前教育发展的实际情况,积极开展学前教育乡村结对帮扶工作。基于此,对于怎样更好的拓展学前教育乡村结对帮扶工作进行分析和探究。

【关键词】学前教育;乡村;结对帮扶工作;分析

引言

当前,在教育处于快速发展的过程中,人们对于学前教育的重视程度也在不断地加深,成为社会备受关注的热点话题。孩子是民族的希望,是新时代中国特色社会主义事业的接班人,抓好基础教育是教育工作的首要任务。提高学前教育的质量有助于培养更加优秀的孩子,为孩子全面发展奠定基础。开展学前教育乡村结对帮扶工作也能够有效的提升基础教育的质量,促进城乡教育发展的平衡。其具体的工作内容有:

一、指导思想和主要内容

学前教育乡村结对帮扶工作的展开,是以新时代中国特色社会主义思想为行动指南,目的在于促进教育的公平与均衡,改善民生,满足人民群众对优质教育需求的期望。希望能够通过学前教育乡村结对帮扶工作去不断地提升乡村幼儿园的办学水平和保教质量,提高教育教学的质量做为目标,继而促进乡村学前教育能够更好的发展。按照《甘肃省幼儿园办园行为规范》(甘教基〔2014〕9号)的要求,学习借鉴《关于开展2017-2019年度示范幼儿园结对帮扶活动的通知》(九教办发〔2017〕244号)文件的基本精神,进一步夯实农村幼儿园基础,努力缩小园所之间保育教育的差距,推动学前教育均衡发展,依据教育行政部门行动方案的指导,紧密结合农村学前教育的实际现状与需求,开展各项会议交流和互动活动,对于乡村学前教育结对帮扶工作的展开做出引领、启发、指导。

学前教育乡村结对帮扶工作展开活动的内容没限制,鼓励以形式多样的活动去进行。具体活动内容有:开展教学观摩、进行业务培训、送教师下园、联谊活动、捐赠活动等,更好的促进《幼儿园教育指导纲要》在乡村区域间的贯彻落实,同时也能够使得教师之间的交流更加的密切,实现教师之间的互相交流和互帮互助,促进资源共享,达到共同进步、共同发展的目的。

一是要开展学前教育乡村结对帮扶工作,要积极改善幼儿园的办园条件。目前,村级幼儿园的覆盖率还不能够更好地满足农村适龄儿童入园需求,由于地理条件、村庄居住点分布不均,改善办园设施势在必行。依据《甘肃省农村幼儿园基本办园标准(试行)》(甘教厅〔2015〕13号)的要求,不断规范和改善办园条件。在提高改善部分乡村幼儿园的办学硬件设施条件下,政府行为要到位,充分发挥各级教育部门职能,中心幼儿园在力所能及的情况下,要积极地为行政村的幼儿园进行业务引领,提高互动频率,形式多样开展交流,改善生活所需的设备设施,均衡分配活动用品,保证物品的质量,规范办园行为,发展儿童个性,促进村级幼儿园儿童身心健康发展。

二是要高度重视管理水平的提升。可以发挥幼儿园和幼儿园之间信息交流的作用,也可以发挥优秀教师的作用,选派优秀教师深入到行政村进行实际指导交流,促进相关的乡村幼儿园能够更加规范的进行管理工作,建立健全各项规章制度,完善各项规章制度,使得乡村幼儿园的各项工作能够不断的规范和科学化,在办园过程中不断注入新鲜血液,从而全面地提升幼儿园的整体管理水平。

三是要提升幼儿教师队伍的整体素质。在幼儿教师十分紧缺

的情况下,相当一部分村级幼儿园临时聘请许多幼儿教师,这部分幼儿教师个人素质、业务能力不尽相同,敬业精神、个体心态差异较大,制约着高质量办园的进程,只有提升了教师队伍的整体素质,儿童的素质才能够得到更好的提升。高一级幼儿园要为行政村的幼儿园教师提供更多的学习交流机会,可以通过听课、观摩、跟班学习、说课、组织教师下乡活动等方式,可以请他们在幼儿园举办讲座或是公开课等活动,促进乡村幼儿园教师队伍素质的整体提升。

二、具体的工作措施

首先,要成立结对帮扶工作指导小组,并且积极发挥当地教育行政部门的指导作用。组织机构是落实工作的有力保障,帮扶工作指导小组要对于整个结对帮扶工作的进行制定详实的计划,研究实施的步骤,研判组织开展工作中可能存在的问题及对策,然后要组成结对帮扶小组,分工到人,开展工作。也可以依托当地的教育管理中心,发挥教育管理中心的组织优势,协同开展工作,根据实际情况,要求中心幼儿园发挥辐射带动作用,一对一或是一对多地帮助其他的幼儿园,进行帮扶工作。结对帮扶工作中,还需要积极搭建一个帮扶和交流的平台,不断地使帮扶工作向纵深推进,要发挥各地教育行政部门与乡镇教育管理中心的作用,疏通交流和沟通的渠道,重视资源的整合和共享,定期不定期地进行一些交流活动,及时推广经验,总结结对帮扶成果,推动自身工作区域内的学前教育事业能够不断的获得发展。

其次,遵循学前教育规律,按照学前教育的特点开展学前教育乡村结对帮扶工作。学前教育乡村结对帮扶工作是一个相对连续的过程,一般开展的时间以学期为单位,两年时间为一个周期,具体的交流和帮扶时间也可以根据自身区域的实际状况进行调整,根据具体的帮扶工作所需要的内容,以及时间的需要按照实际的工作进展的情况,灵活进行制定方案。当地教育行政部门也应该发挥督促作用,定期对于帮扶工作进行考核和督导,并且将考核的结果进行公示,在两年一个周期的帮扶工作结束之后,要对与这一周期的工作进行具体的总结和交流,积极的改进不足,及时推广好的做法和经验,对于成绩突出的个人和集体进行表彰奖励。

三、相关的要求

首先,教育行政部门以及相关的教育领导要高度的重视学前教育乡村结对帮扶工作,要不断地派遣专门的人员积极开展帮扶指导工作,发挥领导作用,为工作的顺利进行提供专业的支持,促进学前教育乡村结对帮扶工作有效开展、科学进行,不断提升工作水平,助力教育质量不断提高。

其次,严格学前教育乡村结对帮扶工作程序,完善工作环节。精准帮扶活动中,可以根据双方的具体情况,协商制定切实可行的帮扶计划和实施方案,并签订帮扶协议,建立结对帮扶档案,做到活动有计划、有方案、有措施、有记录,建档立卷,规范管理,确保帮扶活动的规范性与实效性。帮扶工作小组要对被帮扶幼儿园的实际情况、帮扶工作进行的目标、方法、步骤、人员安排、具体措施、要求等进行进一步的细化和完善,帮扶工作

(下转第762页)

情,感恩王广亚先生营造的和谐家庭,感恩王广亚先生留下的精神财富。

3 感恩之举进行

王广亚先生一生“爱”的自然,对国家疆土、教育事业、家庭子孙“爱”的熨帖,必然收获社会对王广亚先生大爱人生的肯定,自然获得子孙对他的孝心恭顺。2015年12月29日,王广亚先生在台北先逝,永远地离开了我们。一颗“教育之星”陨落,一位“尊师慈父”离去。王广亚先生遗留下来的办学理念、办学实践经验是宝贵的精神财富、难得的教育文献,亟待精心整理和科学传承。郑州升达经贸管理学院建设广亚素质拓展平台,开设《广亚智慧》课程,编辑出版《成功与失败》《王广亚文集》,筹备编辑《我的父亲王广亚(繁体版)》书籍,征集编印纪念创办人论文集,宣传组织申报创办人基金课题,筹划布置周年悼念活动,清明缅怀创办人活动等。

2017年再版《成功与失败》,是王广亚先生在人生95度春秋的长河中,不畏艰难,吸取教训,探索成功,启发人的心灵,指明前进方向,是对他一生聪颖敏锐之智慧结晶的传递,终究受益于后人。

2018年出版《王广亚文集》,是对王广亚先生在教育事业辛勤耕耘67度春秋中遗留下来的教育理念、办学实践、数学管理、人生修养、敦品励志、书法艺术等47本书籍的精编细选。

2018年繁体版《我的父亲王广亚》,是王广亚先生生前的心愿与期望,也是广大亲朋好友的热切期待,还是对所有了解王广亚先生、熟知王广亚先生、崇拜王广亚先生、跟随王广亚先生的宝岛人的最大激励,更是我们对这位伟大教育家更好的缅怀和思念。因为,是王广亚先生矢志教育的起点,是他为教育事业倾情奉献长达67年之久的地方。这里,有他付出的一腔腔热血;这里,有他拼搏奋斗的一行行足迹;这里,有他的亲人、挚友、同仁和难以忘怀的师生;这里,有他的说不完、道不尽的感天动地故事;这里,有他的远大理想、宏伟抱负;这里,有他的丰硕成

果、丰功伟绩。

对王广亚先生一生的教育成就,社会贡献,教育思想,教育实践历程,文化传承与交流,人生哲学与人生修养和才艺等方面总结和宣传,使师生走进王广亚先生,了解他的奋斗人生与辉煌成就,了解他的热爱祖国、热心教育、传承文化、回馈桑梓、回报社会的崇高精神,以及开拓创新、艰苦创业的高尚品德,进而以王广亚先生为榜样,从中汲取他的人生大智慧,实现自己人生价值。

王广亚先生的教育思想和办学理念是学校的灵魂,这一系列活动不仅是对他的深切缅怀,更是昭示我辈要继承王广亚先生的遗志,牢记他的教诲,认真践行他的办学理念,深化教育教学改革,提高人才培养质量,以优异成绩告慰王广亚先生的在天之灵,不断把他的教育事业推向前进,继续书写升达更加光辉灿烂的壮丽篇章。

此刻,向王广亚先生致以深深的敬意和感恩;此文,寄托着我辈对王广亚先生无限的思念和祝福。感恩只有进行时……

参考文献

- [1]朱熹.四书章句集注·论语集注[M].北京:中华书局,1986.
- [2]王淑芳.我的父亲王广亚[M].郑州:河南人民出版社,2006.
- [3]王广亚.广亚锦言拾粹[M].郑州:河南人民出版社,2007.

作者简介:

王新奇(1968—),男,中国香港人,郑州升达经贸管理学院执行董事,讲师,主要研究方向为高校教育,管理学。

基金项目:

2018年度郑州升达经贸管理学院王广亚教育基金专项“王广亚博士的‘大爱精神’研究”(项目批准号SDZX2018004)。

(上接第756页)

展开,要制定一个相对完善的年度工作方案,要与幼儿园的年度工作计划紧密结合,健全学前教育乡村结对帮扶工作的各类资料档案,进行阶段性的比对,适时总结学前教育乡村结对帮扶工作的成效,以利于开展后续工作,为今后开展工作积累丰富经验。

最后,结对帮扶的幼儿园也应该建立专门的帮扶档案,对于各类帮扶活动还有帮扶要点进行详实、准确、客观的记录,及时交换与帮扶工作人员的信息、感受、意见,寻找差距,取长补短,使得工作的进行更加规范化,准确记载通过帮扶工作开展幼儿园的变化、教师儿童的感受、社会评价等情况,有助于比较帮扶前后变化差异,也是幼儿园发展过程的宝贵财富。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。开展学前教育乡村结对帮扶工作是一项尝试性的工作,不仅可以帮助被帮扶对象,同时也有助于帮扶工作者自身业务的提高,更是一份社会责任和使命。通过对于优质的教育资源整合,把优秀的教育教学成果分享到基层幼儿园,促进城乡学前教育均衡发展,是时代的召唤,也

是群众的期盼与社会的需求,我们要顺势而为,紧密对接乡村学前教育最为薄弱的环节,上传下达,双向交流,能够使学前教育乡村结对帮扶工作的作用发挥出最大化的效益,落实扶贫先扶智工作,有效助力脱贫攻坚政治任务的全面完成。

结语

综上所述,通过实践,学前教育乡村结对帮扶工作也得以顺利的展开,学前教育的整体质量水平也有了显著的提升,学前教育乡村结对帮扶工作的作用也得以更好的发挥。

参考文献

- [1]福建建立学前教育精准帮扶工作机制[J].儿童发展研究,2019(01):70.
- [2]杨璐.示范性幼儿园对乡镇园有效帮扶的方法与途径[J].甘肃教育,2018(24):75.
- [3]魏刚刚.如何开展学前教育乡村结对帮扶工作[J].文学教育(下),2017(03):102.