

浅析初中英语教学中小组合作学习模式的应用

李丽萍

(贵州省威宁县雪山中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】小组合作学习是英语教学改革的重要课题,通过小组合作学习的方式能够使生生形成共同的学习目标,在小组内可相互促进、相互监督、共同提高。它突破了传统教学模式,将教师垄断课堂的局面转变为学生掌握课堂。使学生能够更加主动的去学习,可改善课堂枯燥乏味的填鸭式教学模式,促进学生形成良好的学习习惯。通过合作学习能够真正使每一个学生参与到课堂教学中,提高学生的课堂参与度,使学生真正的感受到主体地位和人格受到尊重。本文通过研究初中英语教学中小组合作学习模式的应用,提出可行性教学策略,力求提高初中英语课堂教学效率。

【关键词】初中英语教学;小组合作;学习模式

随着新课改的不断深化,要求教师在教学过程中将课堂还给学生。以学生为主体培养学生自主学习能力,构建学生的学习信心,养成良好的学习习惯,建立知识构架,形成有效的学习策略,能够为学生日后的学习生活打下良好的基础。而小组合作学习,不仅能够将课堂还给学生,还能够使学生通过相互合作帮助的方式,激发学生的学习兴趣,有效的提高初中英语课堂教学效率。

一、学习小组构建

每一个学生都是不同的,所以如何将不同学生有机的组合到一起能够发挥学生每个人的个性与优势才是学习小组构建的重点。所以小组的划分应当遵循同质结对、异质编组、组间平行的基本分组原则。由于英语课程培养的方面较多,所以在进行小组划分的时候应当考虑学生的英语听、说、读、写能力和性格,性别,心理素质等因素。让具有不同特点的学生能够组合起来,尽量保证每个学习小组的综合水平。保证每一个学生在小组中都能够充分的发挥自己的特点和优势。学习小组人数一般4~6人为一组最为合适。确保组内学生成绩好的可以带动组内学习较差的同学一起进步,性格外向的同学可以带动组内性格内向的同学更加开朗。最终通过合作与交流,可以做到组内共同提高共同进步的目的,在合作学习的过程中也能进一步构建学生良好的友谊。

英语学习小组对于小组长的选择比较特殊,在这种教育模式下英语教学往往更看重学生的书面表达能力语法能力,从而忽略了学生的口语能力。对于英语学科,学生口语能力也是极其重要的,所以在进行英语学习小组小组长选择的时候除了要看学生学习成绩,管理能力和责任心,还要看重学生的英语口语水平。尽量挑选英语口语水平较高的学生当小组长,这样能够更有利于全面提高小组成员的英语水平。

同时建立好小组文化,可以让每个小组选择一句英语的座右铭,确定一个共同的学习目标。在小组内只有有了共同点才能够更加提高小组成员的凝聚力,有利于推进学生全面发展。对于每个小组的座右铭应当制作海报贴在班级墙上,能够形成良好的英语学习氛围,让学生在潜移默化中形成对英语的认知,提高学生的积极性。

二、注重偏科学生,使学生对英语学习有正确良好的认识

在传统教学中课堂教学往往存在煮大锅饭的情况,教师对于学生一视同仁在教学过程中将大量的知识强制灌输给学生,学生没有办法得到课堂参与感,从而导致部分学生对英语学习产生了厌恶情节。并且英语学科在教学过程中也有一定的特殊性,学生并不生长在一个英语语言环境中。所以在学习英语的过程中却没有使用的方式,无法提高学生英语课程的生活代入感,所以也就导致一部分学生对于英语的学习是厌恶的。这导致在英语学习小组会形成两极分化,一部分学生对学习特别积极,一部分学生无

法加入到课堂教学中。所以教师应当杜绝这种现象的发生,在教学过程中特别注重偏科的学生,要对这部分学生做好正面引导工作。在教学过程中要有意识的给学生表现自己的机会,对学生的进步要给予及时的肯定和表扬,从而可以通过一点一滴的教学来培养学生的积极性和自信心。

三、小组合作学习

在传统教学模式的影响下学生在学习过程中的思考状态是跟着教师走的,这样的思考模式没有一个自己完整的思考过程,并不知道自己的知识是怎么得来的,对于学到的知识没有深刻的印象。对教师产生知识依赖感,无法形成良好的学习模式。所以教师应当通过小组合作学习的方式改变学生的思考过程,将依靠老师的思维模式改变为:个人独立思考-小组合作补充-小组间进行交流-教师引导-得到知识。通过这样的思维模式,使学生对于新知识新信息都能够通过认真学习和独立思考的方式来寻找学习过程中的问题,然后再在发表个人意见将问题在小组内讨论解决,小组中进行知识点的相互补充。然后进行组与组之间的总结交流,最后在老师的引导下得出正确的知识结论。这样的学习方式可以使学生养成良好的自我学习习惯,构建自我知识构架就算离开老师也能够独立学习。

作业是英语教学中不可少的组成部分,所以对于每一次的习题,也可以通过小组协作学习的方式来提高学生学习效率。可以将小组成员组成相互帮助小组,由于学习较差的同学往往对于老师的教导是抗拒的,所以可以让学习成绩好的同学帮助学习差的同学提高学生的课堂参与感。并且容易营造同学之间共同探索知识的学习气氛。对于一些没有办法解决的问题,可以由老师来讲解。这样在英语教学过程中,可以真正做到人人参与学习大大提高英语的教学效率。当然对于小组学习教师不能完全放任学生自由发展,应当仔细观察学习小组成员的学习情况,发现存在的问题,及时采取一定的调控措施。可以有效掌握学生的学习程度,从而采取具有针对性的教学活动。

四、结语

利用小组合作学习的模式,可以促进生生形成良好的学习习惯,使学生摆脱学习过程中对于教师的依赖。教师在利用小组合作学习模式的过程中应当注重学习小组的构建问题,能够有效利用小组合作学习的模式来提高学生的课堂参与度,保证每一个学生都能够真正参与到学习中,从而提高教学效率。在小组合作学习模式下尊重学生的个性化发展,最终达成促进学生全面发展的教学目标。

参考文献

- [1]郭健学.合作学习在初中英语阅读中的实验研究[D].河北师范大学,2018.
- [2]许兆芹.初中英语单词教学小组合作学习模式的应用浅析[J].英语画刊(高级版),2016,(10):85.