

# 情感教育理论在小学英语教学中的应用研究

谭秀芝 钟倩

(湖南省衡阳市南岳区金月完小学校 湖南 衡阳 421900)

**[摘要]** 小学英语课堂教学开展期间,情感教育对于小学英语来说也有着十分重要的教学作用,通过情感教育在小学英语教学中的有效开展,能够给学生们英语学习效果带来十分明显的提升。情感教育理论作为一种全新的英语教学理论,通过情感教育在小学英语教学中的应用现状分析,能够让小学英语当中的问题充分暴露出来,在这样的教学基础之上提出英语教学理论,需要教师对于小学英语教学之中的问题有一个更加充分的了解,这样才能够提出更加高质量的教学策略,来给小学英语教学的有效开展提供更加充分的保障。

**[关键词]** 情感教育; 小学英语; 教学应用

近年来小学英语课堂教学在教育事业当中的重要性愈发明显,为了让我国的小学生能够跟上全球化的潮流,英语教育在小学基础教育当中也开始接受一定的教育改革。但是因为英语课堂教学和语文课堂教学都是语言类的科目教学,所以在重视程度上还是更加的关注培养学生们的母语,很多学生也因为这样的原因不愿意接触英语教学,想要实现全面综合素质的培养,教师就要首先解决这类问题。近年来从情感教育理论当中我们可以看出,想要提高学生们的认知,一定要找出学生们各种表现的根源所在,才能够让教育事业得到更加实际的帮助。尤其是小学英语这种没有什么基础情感和教学经验的科目,更是需要情感教育理论的有效指导。

## 一、情感教育理论在小学英语教学中的现状

### (一) 教师教学观念上的偏离

随着新课程标准改革的不断深入,大部分的教师也开始对全新的教育理论知识进行学习,所以在开展课堂教学阶段教师们的教学观念也产生一定的转变,并且按照学生们的实际情况做出一定的调整,但是这种认知和转变并没有深入到教学体系当中,无法将它们进行内在转化。很多教师因为被传统教学观念所限制,在开展教学活动阶段始终将自己当成是教学中心,仅仅关注知识传授,却没有关注学生们的主观能动性,学生们在教学阶段也一直停留在被动学习上<sup>[1]</sup>。教师在开展教学阶段应该通过全新的教学观念应用,在全新的课堂教学模式之中,让学生们成为知识的主动探索者,而不是仅仅能够被动接受知识灌输,和教师获得同等的课堂地位。

### (二) 应试教育模式所带来的影响

应试教育体制当中教师将学生们的成绩看的过于重要,只关注学习好的学生,却没有关注差生和一些普通学生,这和教育宗旨完全不符,也给学生们带来完全不平等的学习体验。应试教育之中对于学生成绩的过度关注,也让成绩成为衡量一个学生好坏的重要标准,应试教育开展的主要目的是为了让学生们应付考试,考试当中没有的内容就不去进行深入教学,所以教学活动完全被应试教育内容所填满,却没有关注学生们除了应试能力之外的各种能力培养,在这样的教学评价体系之中教师的教学活动完全从教学大纲和书本出发,对于教师们的教学观念转变也十分不利,没有全新的教学尝试,也会导致教师的整体素质和知识结构受到明显不良影响<sup>[2]</sup>。

### (三) 教师知识水平所带来的限制

英语情感教学开展过程中,教师一定要对于学生们的心理需求和心态变化有一个更加充分的关注,并适应教学形式的变化,丰富自身的英语知识结构,将更加优秀的内容呈现给学生,情感教学开展阶段,教师所应该具有的不仅仅是优秀的知识水平,在品德素质、教育心态上也应该有一定的进步,在实际英语课堂教学开展过程中,由于很多不同因素的限制,很多教师都无法满足情感教育的相关要求。此外,教育科研机构也因为教育观念和教学环境的影响,对于英语情感教学的重视程度存在一定的不足,

在进行教学指导方面没有将正确的引导带给学生,这也导致英语情感教育无法获得更加充分的发展。

## 二、小学英语教学中情感教育理论的应用策略

### (一) 更加和谐的师生情感关系建立

英语教学活动开展的重要前提就是师生之间和谐关系的建立,同时也是提高教学质量和培养学生学习兴趣的重要方法<sup>[3]</sup>。素质教育的教学背景之下教师不仅仅要将自己当成是知识的传授者,更要将自己当成是教学活动的参与者和引导者。所以教师应该随时按照实际情况来转变自身的教学角色,成为学生真正的朋友,从学生们的心理变化出发,了解学生们的优点、缺点,对每一位学生都做到平等对待。教学活动中学生们各种各样的表现,也要得到教师的及时评价,带领学生们参与到课堂教学之中感受学生的思想,这样对于下一次的的教学活动开展也更加有利。无论是在课堂之中还是课堂之外,教师都应该融入到学生群体中,聆听学生们的意见,做出更加合理的教学调整,合理的师生关系需要教师用情感和爱来浇灌,消除学生们的不良情绪,让学生们从内心当中接受教师的知识传授。

### (二) 将情感当做教学突破口

英语课堂教学活动开展过程中教师应该通过将情感融入到教学的方式,让学生们接受更加高质量的语言知识教学,语言、情感色彩二者之间的联系十分密切,在开展教学阶段如果教师的感情、亲切感无法让学生们深刻体验,那么学生们的接受效果就会受到十分直接的影响,教师可以在开展教学阶段,使用well done、good等带有感情色彩的词语来鼓励学生,从而收获更加优秀的教学效果。教师在开展课堂教学阶段,也要对教学内容进行情感化处理,通过一些学生们常见的事物来开展教学活动,让教学内容更加直观的展现出来。比如在引导学生们学习时态的时候,教师就可以利用钟表来开展教学,通过调节时间来让学生们理解“过去时”、“将来时”、“现在时”的含义,帮助学生们的真正的理解知识、掌握知识<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,情感作为学生们成长过程中必不可少的情绪之一,对于学生们学习来说有着十分重要的意义,尤其是对于认知水平、思维能力都处于初级阶段的学生们来说,情感教育能够帮助学生树立更加优秀的英语学习观念,所以开展情感教育在小学英语教学当中的研究有着十分必要的作用。

## 参考文献

- [1] 张黎. 小学英语课堂教学中的情感教育[J]. 教育, 2019(40): 46.
- [2] 于静. 情感教育在小学英语教学中的应用分析[J]. 中外交流, 2018(45): 320-321.
- [3] 胡银安. 论小学英语教学中的情感教育[J]. 考试周刊, 2019(22): 17.
- [4] 张聪善. 情感教育理论在小学英语教学中的应用[J]. 新东方英语, 2018(4): 84.