

开放式教学法在小学三年级科学教学中的运用研究

杨维彬

(重庆市合川区凉亭子小学 重庆 401520)

[摘要] 在新课程改革制度下,教学模式在不断的改进中,更加注重学生的全面发展。以往的教育理念是老师只注重书本知识的传授,让学生硬性记忆,使学生处在被动的地位,忽视了学生的主体性。开放式教学法能够促进学生主导作用,培养学生创新精神,使学生全面发展,因此被教师广为应用。本文讲述开放式教学法在小学三年级科学教学中的应用及所用意义。

[关键词] 开放式教学;小学三年级;科学教学;运用

引言

开放式教学法是在以往的教学基础上发展而来的、较为新型的教育观念。其对于促进学生全面发展,改善学生与老师的关系起着重要作用。小学三年级是整个小学阶段中重要的一环,该阶段学生身心处于发展阶段,不能只处于被动地位,应使学生变被动为主动。教师在科学教学中使用开放式教学法时应努力引导学生,为学生创造学习环境,改变传统教学观念,促使学生的身心健康得到发展,使学生更好的进入到学习中来。

一、开放式教学法的实施背景

教育是提高全民素质发展的关键,是时代发展的需求。应试教育已不能够满足学生们的需要,为提高学生的创造思维,促进学生的全面发展,需教师改进原有的教学模式。教师应先转变只以考试分数为唯一标准的观念,需树立正确的教育观、教师观、学生观,提高自身专业能力,充分体现学生的主体性。为帮助学生树立正确的三观,提高学习能力,应试教育方式逐渐被开放式教学法取代。开放式教学法具有一定的针对性和有效性,对于激发学生学习兴趣,改进学生学习方法起到比较好的推进作用。开放式教学法也增加了老师与学生间的沟通,提高互动性,增进师生间的感情,有利于教学更好的开展和学生的全面发展。

二、开放式教学的运用意义

(一) 开放式教学促进学生间的合作意识

开放式教学对于促进学生间的合作意识起着重要作用。小学三年级是小学重要的转折阶段,小学生的生理与心理在这阶段有着明显的变化,因此需着重加强对学生的培养。开放式教学在课堂学习中注重学生的主体性,让学生自主提问题,解决问题。学生学习中遇到的重难点问题可以通过小组互动方式进行讨论研究,这样既加深了对知识的理解程度又促进了学生的团体协作意识。

(二) 开放式教学促进学生创新精神和实践能力的培养

创新能力在促进时代的发展中起着关键性作用。受书本知识的约束,学生所学知识面比较窄,开放式教学可促使学生自己发现问题并解决问题,从中培养了学生独立思考的能力。在不断的探索与研究过程中,增加学生的想象力,培养创新意识,促进学生创造力的培养。课堂上,老师引导学生理论联系实际生活,加强学生对知识的理解,利用开放式的教学环境促进了学生实践能力的培养。

(三) 开放式教学促进学生的全面发展

学生的全面发展是指促进学生德育、智育、体育、美育、劳育的发展。开放式教学着重突出学生主体作用,老师不单只注重知识的传授,也需鼓励学生独立思考,提出不同的内容,让学生学会自主学习,培养其学习能力,促进学生智育发展。开放式教学利用多种教学工具或利用开放式空间,为学生创造学习环境,培养学生审美观念,促进学生美育发展。在小学三年级阶段可增

加劳动课、体育课、促进学生体育、劳育的发展。老师在讲解课程知识时,利用教学实例,联系实际生活,培养学生正确的三观和道德品质,促进学生德育的发展。开放式教学为促进学生全面发展做出了重要贡献。

三、开放式教学在小学三年级科学教学中的应用

(一) 开放式教学在新课中的应用

老师在教授新课时,需先明确教学目标,进行合理科学选题。在教学展开时,有的老师提出的开放式问题不全面,容易对问题产生歧义,因此老师需要根据学生的实际学习情况,对开放课题进行正确研究,且及时运用到课堂中来。在老师教授新课时可以利用多媒体方式让学生先进行课前预习,对知识框架有所了解。然后提出问题,引申课文主要内容,从而解决相应的问题。如,在学习小学三年级科学科目中《昆虫》一课时,老师可以先用微课视频形式,加强学生对昆虫的认识。然后提出开放式关于昆虫的生活习性等问题,让学生探讨研究,老师在原有的讨论基础上加以补充解决相关问题。这能让学生能充分理解课堂知识内容,提高自主学习能力。

(二) 开放式在复习教学中的应用

新课教授完后,需要进一步对所学的内容进行巩固与复习。开放式教学复习课的应用,老师要改善课堂教学结构,摒弃掉多讲,多练,硬性记忆观念。以引导学生为主,详细了解学生学习情况,根据不同学生的理解程度来制定相关复习计划,增加学生对知识的理解与运用能力。在理解的基础上引入练习题,巩固知识。如在学完小学三年级科学科目《热胀冷缩》知识点时,老师可以开放式教学让学生充当“一日老师”角色,为上节课内容做个总结式演讲,并让其他同学在此基础上补充内容理解并能运用它。并根据学生学习程度,对《热胀冷缩》知识点做相应的练习,巩固知识。

四、结语

开放式教学法用发展的眼光看待学生,体现了学生的主体作用,使学生改变原来的固体思维,由被动变主动,增强了学生的思维创造能力。开放式教学中,老师起着关键性的指导作用,着重培养学生发现、提出并解决问题的能力,还让学生增强了团队协作的意识,加深对合作含义的理解。该教学法是一种新型的教学模式,为提高学生的综合素质,培养创新能力,促进学生的全面发展,起着至关重要的作用。

参考文献

- [1] 林利华. 分析开放式教学模式在小学数学教学中的运用[J]. 数学大世界(上旬), 2018(8).
- [2] 厚强敏. 小学数学开放式教学法的探索研究[J]. 名师在线, 2017(7).
- [3] 何非. 基于小学高年段数学开放式教学模式的探究与思考策略[J]. 教师, 2018(22).