

高中德育教育与心理健康教育的融合

邹美芳

(瑞金中等专业学校 江西 赣州 341000)

【摘要】近年来,教育体制的不断改革,教师逐渐意识到德育教育与心理健康教育的融合。德育与心理健康于当代教育价值观中成为新阶段中的新态势,德育是有着潜移默化性质的教学,不仅陶冶学生的情操,同时为学生人生观的树立指明方向。心理健康教育则更注重学生的本我,主要帮助学生排忧解难,促使学生保持良好的情绪,积极主动的融入各类教学活动之中。德育教育和心理健康教育将学生的内在与外在相连接,在求同存异中有效融合,深化教学改革,引导学生全面发展,提升综合素质。本文就高中德育教育与心理健康教育的融合展开探讨。

【关键词】高中;德育;心理健康;融合

引言

在素质教育背景下,德育教育是我国教育的核心和灵魂,心理健康教育则是高中教育中的必修课程,也是学生形成健康心理的首要条件。德育教育和心理健康教育并不是两个分离的独立体,而是相互依存和相互促进的关系。因而,将德育教育和心理健康教育进行有机整合,可以有效促进学生的健康发展。

1 两者的相关联系

德育教育与心理健康教育的侧重点有所区别,在一些形式上也略有区分。但是两者之中存在内部联系。德育教育为学生的各类社会性观念树立风向标,而心理健康教育需要对学生的本我进行研究探查,通过个人差异的解读来寻找教育方法。其中相联系的是德育教育涵盖了心理健康教育,并且心理健康是德育教育成果的展现,二者互相促进。同时这两者的出发点都是以学生的长期发展为目标,尽可能的提升综合素养。两种教育模式在相互辅助的作用下指引学生设立健全的人格,学生在德育中形成正确的心理取向,在心理健康教育中明确德育的发展方向,最终学生能够对人生、社会和自我有清晰的认知,在综合素质提升的同时树立了正确的人生观,价值观。因此,高中阶段进行德育教育与心理健康教育的融合具有一定的可行性,为其他学科的高效教学奠定基础。

2 德育教育与心理健康教育相融合策略

2.1 在实践中融合德育与心理健康教育

学校要发挥在社会上实践的作用。鼓励支持学生参加各种适合的社会实践的活动,一方面,让高中生有机会可以接触到社会、了解我们的国情、开阔一下眼界、增长一些知识、体验一下人生的价值以及社会意义;另一方面,检验下学生现在对道德认识是否正确,促进学生把社会道德的要求转化为自己所需要的道德,使道德的认识朝着道德信念所转化。把思想道德的教育以及心理健康的教育渗透在学生们的各个实践活动中,让学生收获丰富生动的感情体验,把学生的心理素质通过社会的实践活动中发展成熟起来,规范思想道德理论,实现由懂得,到行动的转变,进而提高学生的道德品质和心理素质。

2.2 将心理健康教育与德育教育双向整合

从实际出发,心理健康教育与德育教育的有机整合是可行的,而整合的最终“归宿”就是实现双向整合。首先,心理健康教育为德育教育提供了教学内容和可供借鉴的方法。德育教育过程中,需要从学生的心理出发,将心理健康教育作为目标和内容之一。德育教育可以采用心理健康教育的一些较为成熟的方法。例如,可以运用心理学的原理、方法和技术来对学生的心理特点进行测评,了解学生的优势和不足,引导学生心理行为向健康的方向发展,使得德育教育工作的开展更加顺利。其次,德育教育引导着心理健康教育的发展方向。心理健康教育过程中,需要使用德育教育的思想方法,通过心理健康教育,使学生树立正确的人生观和价值观。最后,德育教育和心理健康教育的最佳结合点

就是使学生形成健全的人格。通过心理健康教育,可以使学生形成各种人格特质,而人格特质经过发展,慢慢转化为学生的内在德性,最终促进学生健全人格的形成。

2.3 学校创设实践情境,融入德育以及心理健康教育

学校在教育融合的基础上,要创设实践情境,激励学生参加社会性质的活动。让学生在活动中拓宽视野,增长见识,更重要的是学生需进行自我检测,审视当下自身的道德品质是否端正,心理是否健康,结合德育教育和心理健康教育的核心知识,调整自身的心理状态,保持良好的心态,也鼓励将社会道德需求转化为自身拥有的品质,促进心理健康与道德素养共同进步。教师需要把德育和心理健康教育细化到各类实践情境中,使学生产生情感共鸣,锻炼学生心理素质时,加深对德育核心知识的感悟。在实际情景中教师合理引导学生树立正确的价值观,在德育教育中维护良好的心理状态,为学生未来步入社会夯实基础,指明方向。

2.4 活动训练模式的整合——养成性教育

人类生存和发展都是靠人际交往来延续的,而道德最为基础的问题是处理人们之间的利益关系,人们的利益关系都是通过社会实践活动而发生改变的,道德的概念也是在这些活动中产生和形成的。人们通过社会实践和交往,通过利益关系的改变,形成一个稳定的道德品质和人格。而教育工作者可以采用多种活动形式进行德育教育和心理健康教育,而养成性教育就是其中的一种,它通过有规定,有计划的活动,不断提高学生的道德水平,实现学生的个性发展,促进学生健康心理的形成。教师可以结合教学内容,对教学过程进行创新设计,并在其中加入更多的实践活动,使学生在活动中学会利益取舍,形成团队利益优先的价值观,摒除自私自利的观念,促进学生正确道德观的养成。

结语

综上所述,我们能够发现心理健康教育是德育教育的基础,也在整个素质教育中起着重要作用。只有对学生进行心理健康知识传授,加强对高中生的心理健康教育,才能够促进学生的全面发展。而在教育实施的过程中,我们发现只有心理健康教育融入道德教育,才能够真正提高它的实效性,把学生的体验感悟作为道德教育核心的地位,加以实践研究,只有把道德教育与心理健康教育融合在一起,才能够促进学生的素质发展,这是进行道德教育要遵循的一般规律,也是学生的思想品质形成和发展的一般规律。

参考文献

- [1]何文元.浅议心理健康教育与高中德育工作的融合[J].新课程(下旬),2017(03).
- [2]朱小兵.心理健康教育在高中德育工作中的应用实践探究[J].文存阅刊,2017(24).
- [3]李响.浅谈如何促进中专生心理健康[J].辽宁教育学院学报,2015(11):78-79.