

小学语文阅读教学的有效性策略探析

李金茂

(湖南省永州市零陵区水口山镇长塘完小 湖南 永州 425000)

【摘要】小学阶段的语文阅读教学对于学生们来说是一个十分重要的教学板块,通过阅读教学的有效开展,能够给学生们语言表达能力、语言理解能力带来十分明显的提升,对于学生们健康发展来说也有着十分重要的意义。但是在目前的小学语文阅读教学中存在很多的问题没有得到充分解决。例如教学内容过于简单、教学主体模糊、教学内容不准确等等,都导致学生们无法在阅读教学中获得全面发展。所以本文就分析小学语文阅读教学当中存在的问题,并对阅读教学的有效性进行深入探析,希望能够给学生们带来健康成长。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

小学语文阅读教学工作的有效开展,一方面可以给学生们们的文学知识带来有效提升,另一方面也可以让学生们对于文字的理解、语言表达能力获得更加明显的提升,从而帮助学生们建立更加稳固的语文学习基础,这对于我国的语文教育事业来说也有着十分重要的作用。小学语文阅读教学的有效开展不仅仅可以给语文课堂教学效果带来提高,对于整个教育体制的改革也有着十分明显的帮助,我国目前正处于全面的改革探索阶段,教育产业也在不断的提升之中,小学语文阅读教学作为教育体制改革中的重要实践内容之一,对于整个国家的教育事业来说也有着十分重要的带头作用。

一、小学语文阅读教学当中存在的问题

(一) 阅读教学内容单一, 学生无法开展良好的学习

小学阶段的语文阅读教学开展主要目的主要分成两个层面:第一就是阅读教学应该能够让学生们通过文章阅读的方式来掌握文章基本结构,对于故事发生的三要素“时间、地点、人物”有一个更加全面的掌握,把握文章本质;其次,要让学生们对于文章魅力有一个更加深入的感悟,培养学生们的阅读兴趣,给学生们们的终身学习带来一定的帮助。但是目前我国的小学语文阅读教学工作开展阶段,阅读教学内容还是没有摆脱中心思想、段落大意、文章结构这三种基础教学内容的限制,学生们对于文章的了解也有着非常明显的局限性,这种单一的教学内容、教学模式,导致整个阅读教学课堂变成简单的理论教学,忽略阅读教学工作开展的目标,让小学语文阅读教学水平无法获得有效提升。

(二) 教学主体模糊, 学生们的主动性无法有效发挥

教师作为小学语文阅读课堂教学工作之中的主体,明确教师的课堂角色对于阅读教学质量提升有着十分重要的意义。我国的小学语文阅读教学开展阶段一直是教师是整个课堂教学主角,主导着课堂教学的开展,在小学语文阅读教学之中体现的尤为明显,很多教师对课堂教学都有着很强的控制欲望,在学生们没有进行自主思考和讨论的时候,就将大部分的知识内容都灌输到学生们们的知识体系之中。所以近年来也开始有更多的声音呼吁“将课堂还给学生”^[1]。

(三) 教学内容不够准确无法给学生带来充分吸引

目前的小学语文阅读教学所选择的教学内容都十分的随意,并且内容也十分广泛,这就导致学生们虽然能够接触到很多的语文阅读知识,但是却没有一个准确的阅读内容学习方向,教师也不会去使用“去其糟粕,取其精华”的方式来进行教学内容选择,所以文章教学的重点内容也无法准备把握,导致学生们在学习的过程中十分茫然。

二、小学语文阅读教学的有效性策略

(一) 选择更加合适的教学内容

教师应该结合学生们的实际情况、个性特点来选择更加合理的教学内容。在课堂教学具体实施阶段,教师应该先摸底学生们的实际情况,结合学生们的阅读水平来进行阅读文本的正确选择。也可以通过测评学生来了解学生的学习情况,从而开展分层次的阅读教学,针对不同层次的学生使用不同的教学方案。在选择文本阶段,教师也要注重巩固学生们的词汇,拓展学生们的词汇掌握量,帮助学生们巩固词汇基础,在这样的基础之上训练学生文体,巩固学生们的阅读水平^[2]。

(二) 教师应该强化自身专业素质

教师在学生们们的学习过程中有着十分重要的作用,能够给学生们带来更加明确的学习方向,教师对于自身的教学也应该进行不断的反思,给学生们带来综合素质的有效提升,创设一个更加优秀的学习平台给学生。在日常教学开展阶段,教师也要结合学生们在课堂教学之中的反应,来挖掘语文阅读教学之中存在的问题,找出更加优秀的解决问题方法,给教学方式带来明显转变。同时也要不断的提高自身专业素质,用更加先进的教学手段开展教学,将更加现代化的教学经验带入到课堂之中,强化科目教学水平。

(三) 提高学生阅读积极性

阅读兴趣对于学生们的阅读能力提升来说有着十分重要的意义,学生们必须要拥有充足的阅读学习兴趣,才会产生更加明显的阅读学习需求,这就需要对于学生们的阅读能力培养给予更加充分的关注,通过更加合理的教学方法,给学生们带来阅读兴趣的有效提升,这也是阅读有效性提高的重要方法之一。比如,教师可以使用表演教学方式开展教学,让学生们使用自己的语言、动作、神态来模仿文章内容,深化学生文章理解的同时,提高学生们的表达能力^[3]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文阅读之中还有很多的问题没有得到解决,教师一定要首先解决这些问题,然后结合时代形式,对小学语文阅读教学的有效性进行更加深入的研究,从而给我国的教育事业带来更加高质量的可持续发展。

参考文献

- [1]倪春秋.小学语文阅读教学有效性策略探讨[J].文理导航·教育研究与实践,2019(11):73.
- [2]黄春绿.提高小学语文阅读教学有效性的研究[J].读写,2019,16(33):68.
- [3]陈敏.小学语文阅读教学有效性策略探析[J].中国校外教育(上旬刊),2019(11):88,90.