

高中生物教学中巧妙整合PBL之探索

张连婕

(广东梅县东山中学 广东 梅州 514000)

【摘要】高中生物是高中教育阶段的基础学习内容,同时也是学生学习过程中的重点、难点。生物知识的学习较为抽象,必须依靠直观的生物现象才能让学生更好的理解生物知识,但是由于教学环境以及教学场地的限制,生物实验的教学无法有效开展。因此,导致了高中生生物水平不能有效提升,学生对生物知识的学习缺乏兴趣。PBL教学模式是一种以问题为核心的教学模式,能够调动学生对生物领域的探索欲望,极大的满足了学生对生物的学习需求,促进学生生物核心素养的形成。本文阐述了PBL教学模式的含义,并分析了PBL教学模式在生物课堂中的有效应用。

【关键词】高中生物;教学;巧妙整合;PBL;探索

引言

近几年来,新课改政策的影响范围正在不断扩大,高中生物教学也迎来了新的课堂变革,广大一线生物教师都开始不断的对课堂新模式进行探索,力求能够提升高中生物课堂的教学效果。在教学方法探索的过程中,PBL的课堂模式深受众多生物教师的喜爱,能够提升学生对生物学习的积极性,激发学生的学习兴趣,明显提升了学生生物学习的效率。PBL的课堂教学模式是一种能够真正落实新课改理念的教学策略,对高中课堂以及课程体系改革由重要意义。在未来的高中教育阶段的不断改革,PBL这一种教学方法将会被广泛应用在高中课堂中,提升高中教学质量,促进学生综合水平的有效提升。

一、PBL教学模式的概念

PBL的全称为Problem-Based Learning,意义即为在问题基础之上的学习模式^[1]。由此可见,PBL教学模式的创建核心是问题,教师需要设计出有效的生物问题,让学生通过合作、讨论或者自主学习的方式来分析问题,最终提出问题的解决方案。PBL教学模式的应用能够全面提升学生的整合能力,通过问题的提出,培养学生归纳问题条件的能力,在思考问题的过程中能够完善学生的逻辑思维能力,使学生在生物知识学习效率更高,提升学生的学习能力。

二、PBL教学模式在高中生物课堂中的有效应用

PBL教学模式的应用分为三个环节,本文以人教版高中生物《现代进化理论的由来》一课为例,分析了PBL教学模式在高中生物中的应用。

(一) 提出有效的生物问题

PBL教学模式应用的第一步是要教师提出有价值的问题,提升PBL教学模式的应用有效性^[2]。教师在设置问题时需要遵循三个原则:第一,能够调动学生的学习兴趣。学习兴趣是驱动学生自主学习的重要心理因素,能够提升学生的学习效率。第二,要设置难度适宜的问题。过于简单的问题没有思考价值,过于难的问题无法让学生体会解决问题的成就感,因此教师应当设置难度适当的问题,能够切实提升学生的学习能力。第三,要设置贴近生活的问题。生物与生活息息相关,生活化的问题能够提升学生对生物知识的应用能力,培养学生的应用意识^[3]。

例如,在对人教版高中生物《现代进化理论的由来》进行教学时,教师可以提出“什么是现代进化理论?”、“现代进化理论与传统进化理论有什么区别?”,通过这两个问题让学生思考现代进化理论的概念以及创新点,加深学生对现代进化理论的理解。

(二) 设置小组,讨论解决问题

讨论问题则是PBL教学模式的第二个步骤,这一阶段教师可以将合作教学法与PBL教学模式相结合,设置多个小组,让学生以小组为单位开展讨论^[4]。小组合作的讨论方法能够拓宽学生的思考视野,让学生更加全面的思考问题。在小组讨论的过程中,不仅学生可以增加问题思考的思路,还能够营造良好的课堂氛

围,使生物课堂变得更加活跃。

例如,在对人教版高中生物《现代进化理论的由来》进行教学时,教师可以先将学生分为多个小组,并要求小组对现代化理论的概念进行讨论,分析现代进化理论的构成部分。在讨论过程中,小组组长需要带领全组共同讨论,使每一位学生都主动的投入到生物知识的学习中。

(三) 展示问题解决成果

在问题解决之后,教师应该安排学生进入成果展示环节,考察学生的学习成果以及生物知识掌握程度^[5]。在进行成果展示时,教师需要让学生讲述对问题进行分析的过程,锻炼学生的表达能力,加深学生对生物知识的理解。这一环节的开设,彻底颠覆了以往生物课堂的局限性,使学生真正的成为了课堂的主体,改变教师和学生之间的角色定位。

例如,在队人教版高中生物《现代进化理论的由来》进行教学时,教师在学生讨论结束之后,要求每个小组选出一位代表来展示小组的讨论成果。在进行成果展示的过程中,学生可以以PPT的形式来展示,将解决问题的过程全面的展示给其他学生,使学生的表达更加流畅、完整。

结束语

新课改理念要求学生能够自发的投入到学习活动之中,使学生在探究过程中领悟生物知识的内在含义。PBL课堂模式是一种问题型的课堂,通过问题情境的创建,使学生分析问题条件,不断的探索解决问题的方法。这种教学模式的应用能够调动课堂气氛,使学生在良好的教学氛围下开展生物学习,激发学生的主观能动性,达到提升学生综合素养的教学目标。教师需要注意问题的设计形式,教师要结合实际生物教学内容和学生的学习情况设计出符合学生认知水平、提升学生生物水平的问题。在PBL教学模式中教师要培养学生对问题的分析以及解决问题的能力,让学生在探究过程中建立完整的知识体系。

参考文献

- [1]彭榕梓,张雪梅,李艳红.基于PBL模式的学生生物核心素养的培养——以“细胞中的无机物”为例[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):40-41.
- [2]闵伶,邓自发.基于学科核心素养的高中生物PBL教学实践——以《植物细胞有丝分裂》为例[J].内蒙古教育,2019(11):20-22.
- [3]李元华.基于PBL的实验设计促进高中化学必修和选修的契合——以高中化学“离子反应”为例[J].课程教育研究,2019(08):15-16.
- [4]柴媛媛.PBL教学模式下的高中生物实验教学策略——以“绿叶中色素的提取和分离”为例[J].中学生物学,2019,35(02):36-37+61.
- [5]孙锦,李梦梅,李亚军,宋晓红.PBL教学法在高中生物教学中的应用研究——以“减数分裂”新授课为例[J].中学生物学,2015,31(12):33-34.