

高中英语有效词汇教学

杨志娇

(金沙县第五中学 贵州 毕节 551803)

【摘要】词汇是语言的重要组成部分,词汇的记忆是学生学习英语的一大难题,英语水平的高低在一定程度上取决于词汇量的大小。本文拟将教师如何改变原有的教学方式,提高教学质量及学生如何记忆单词进行探讨,以期对高中英语词汇教学和学生突破词汇记忆难关都能有所帮助。

【关键词】高中英语;英语词汇;教学方法;记忆策略

一、高中英语词汇教学现状分析

(一)教学方法不当,掌握效果不佳

通过调查发现,有74.8%的老师是先教课文单词再教相关课文,这种孤立地教单词的方式往往把词汇教学与其他语言要素割裂开来。另一方面老师以讲解为主,满堂灌,讲的太多、太细、太碎、缺乏系统性,学生不容易掌握。这种教法使学生在课堂上就学得糊里糊涂,再加上课外又得不到及时使用的机会,当然收效甚微。

(二)记忆方法不当,及时巩固少

应该说高中生已基本上形成自己记忆和巩固词汇的方法。35.6%的学生通过机械重复的方法记忆单词,靠死记硬背的方法记忆单词的学生达到69.5%,只有9%的学生通过归类记忆法记单词。由此可见,大部分学生采取死记硬背、孤立的、机械重复的方法记忆单词,再加上学生对学过的词汇及时运用少,在单词记忆中,往往是记住这个,忘了那个,顾此失彼,每天疲于应付,词汇学习毫无乐趣可言,因而难见其效。

二、词汇学习过程中有效的教学方法和科学的记忆策略

教学是双边活动,在教学中应时刻注意教师的主导和学生的主体,时时要以学生为本,不仅要在课堂上引导学生高效率地开展词汇学习,课外还要设计多种形式地操练活动和记忆方案,帮助学生有效地掌握并运用这些词汇,从而提高语言学习水平,养成良好的词汇学习习惯。

(一)改变原有的教学方式,提高词汇教学效率

语言学习的目的是交际,而词汇是语言的基本单位,每个单词都是音、形、义的结合体,单词的许多语音特征,词性变化规律和各种不同的意义,只有通过句子才能综合地体现出来。因此,词汇的教学应结合句型和语言交际情景进行,使学生通过具体的语言环境来理解词义,掌握词的用法。

(二)激发学生学习英语的兴趣,提高其英语学习的积极性

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”。教师在教学过程中应该注意学生的情感因素,创造良好的语言环境,改变以往的沉闷、枯燥的词汇教学方式,使词汇学习集知识性和趣味性于一体,注重词汇巩固的实用性。例如,在开课的前5-10分钟,进行单词“接龙游戏”,用前一单词的尾字母为后一单词的首字母拼写单词。如,前一位学生说出一位单词apple,后一个学生以apple的尾字母e为首字母说出另一个单词如egg或别的以e为首字母的单词,这样一个接一个往下说。但范围须以本课所学的单词为主,如果在本课没有的词,用以前学过的单词为补充,这样既活跃了气氛,激发了兴趣,又可以轻松进入下一环节,达到事半功倍的效果。

(三)词汇教学与文化背景相结合

词汇有丰富的文化内涵,由于东西方文化的差异,同一个词在不同的语境中表达的意义却完全不同。如:The woman is like a dragon.意思则是她很凶狠,令人讨厌;英语中swan(天鹅)用来指才华横溢的诗人,根据希腊传说,音乐之神阿波罗的灵魂进入了一只天鹅,由此产生毕达哥拉斯寓言:所有杰出诗人的灵魂都进入天鹅体内;英语中很多词汇都有着浓厚的色彩,这是英语国家的社会文化决定的。由此看来,英语词汇教学应当结

合其文化背景,使学生对某些特定文化含义的词汇能够正确理解,如果脱离了语境词汇则毫无意义,学以致用就更无从谈起。

(四)教授科学的记忆方法以使学生有效地掌握词汇

教师的教是为了让学生更好地学,授人以鱼不如授人以渔,教师在教学过程中,要鼓励学生发挥主观能动性,勤学多思,自主学习,合作探究,发现语言规律,总结词汇学习的好方法。常用的词汇的记忆方法有语音记忆法、字母记忆法、阅读记忆法等,笔者认为,除了这些方法外,下面的方法更能达到事半功倍的效果。

(1)联想记忆法。即由一个事物想到另一个事物的心理活动。人们在记忆时往往不自觉地、多多少少地利用了联想这种方法。这种方法是进行有效识记、回忆的条件之一。一些单词可以引发某种联想,如“消息”-news来自四面八方-north(北)+east(东)+west(西)+south(南),倘若我们稍加注意就会发现canal(运河),channel(通道),funnel(烟囱)都有“n”的通道像形。

(2)构词记忆法。构词记忆法可以帮助我们扩大词汇记忆量,它有派生、转化、合成几类。如派生时,找出生词中旧词或旧词根、词缀间的内在联系,再进行识记,例如,学习disappear时,将其划分为dis-appear,其中旧词appear及否定前缀dis,可以想到“没有出现就是消失了”同样like-dislike,understand-mis-understand。运用这几类方法可达到学习新词汇巩固旧词汇的目的,同时可掌握新旧词汇间的内在联系以及同一个词在不同句子中的用法。

(3)分类记忆法。用分类法记忆单词时,把需要记忆的单词进行分类整理,把表示同类事物的单词联系在一起,有利于快速记忆,如球类运动名称的词:football, basketball, volleyball, handball等;表示头脸部器官名称的词:head, face, eye, ear等。

(4)多感官记忆法。多感官记忆法是在记忆单词时眼、口、耳、手同时工作,即在记忆单词时眼到、口到、手到、心到、耳到,用这种方法记忆的东西不易遗忘。因此在用多感官记忆法来记忆单词时,一边大声朗读,一边拿笔在纸上写,在读和写的同时集中注意力记忆单词的词形和词义,这样就可以利用多种感官刺激大脑不同的区域加深记忆。

英语词汇教学方法有很多,关键是在教学中要因人而异,因地制宜。针对高中英语词汇教学费时低效及其学生机械孤立记忆等现象。教师应以学生为本,从学生的不同困难和需求出发,依照词汇教学特点,精心设计系统、有效的教学方法,提供科学的记忆策略。

参考文献

- [1]令狐蓉. 关于加强英语词汇教学的思考. 西藏农牧业学院学报, 2004. 12(4): 40-41.
- [2]吴文婕. 如何提高英语词汇教学效果. 中小学英语教学与研究, 2005. 7(181): 48-49.
- [3]程世禄, 张国杨. ESP的理论与实践. 广西教育出版社, 1996.