

如何创设行之有效的小学数学课堂教学情境

江艳丽

(四川省凉山州喜德县冕山镇新桥小学 四川 凉山州 616752)

[摘要] 课堂教学中的情境创设对学生学习数学能够产生积极的影响。良好的教学情境能充分调动学生智力活动的积极性。在教学中,教师巧妙地创设情境,可以激发学生的求知热情,培养学生的创新能力。问题源于情境,如何有效创设情境,从而激发学生的学习兴趣呢?

[关键词] 小学数学; 创设情境; 高效课堂

数学通常包含了诸多的数学图形、公式等抽象性很强的知识和内容,而小学生的具体形象思维较强,一般情况下很难对数学知识产生具体形象的认知,从而无法真正理解和吸收数学知识,造成学习效率和课堂教学效率的低下。创设情境指的是教师通过还原或者创设各种生动的教学情境,以激发学生内心的情感态度体验,帮助学生更好地理解知识的一种教学方法。因此,小学数学教师便可以根据数学教学的实际情况来创设课堂教学情境,以打造灵动的小学数学课堂。下面,笔者结合教学实践经验对此展开一番具体的研究与论述。

一、创设直观情境,增强学生直观感知

在实际的小学数学课堂教学中,学生不能很好地理解数学知识内容通常是由于教师的教学方法过于单一落后,学生无法从中建构起对数学知识直观的理解。因此,小学数学教师可以充分利用多媒体等教学设备来创设直观的教学情境以增强学生的直观感知。具体来说,数学教师可以将数学知识以图片、视频或者音频等形式,借助多媒体教学设备的功能和特征充分展示出来,创设出直观的教学情境,实现直观化、形象化、动态化的数学课堂教学,帮助学生建构起对数学知识更加直观地理解与认知,加快学生的理解速度,提高课堂教学效率。

例如,在教授《轴对称图形》这部分知识时,为了增强学生们的直观感知,加快学生们的理解速度,笔者结合多媒体进行辅助教学,将轴对称图形直观地展示给学生。通过多媒体呈现出来的轴对称图形的图片,学生们产生了浓厚的兴趣,纷纷睁大眼睛观望着多媒体所呈现出来的图片,经过一段时间的展示,学生们对轴对称图形有了一定的了解。随后,笔者带领学生们进行了更深层次的学习。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过创设直观情境,有效增强了学生的直观感知。

二、创设问题情境,调动学生思考动机

问题是知识的变形,也是教学活动中最为活跃的因素。课堂中问题的提出能够有效调动学生的思考动机,激发学生的求知欲和探究欲,活跃学生的数学思维。因此,小学数学教师便可以利用问题情境的创设来激活思维、激活课堂。具体来说,数学教师需要根据数学教学的内容来进行问题的精心设计,使问题能够符合学生的思维水平和认知结构。随后向学生提出问题,以创设出具体的问题情境,有效调动学生的思考动机,激活学生的数学思维,激发学生的求知欲和探究欲,使学生在问题的驱动下主动进入到问题的分析和探究之中,推动课堂教学的进程。

例如,在教授《加法和减法》这部分知识时,为了调动学生们的思考动机,培养学生自主探究的能力,笔者以问题为启

发点,为学生们开展了问题探究,问题如下:小明一开始有7块糖,后来见到小辉便给了他3块,后来回到家,妈妈又给了小明6块,此时小明一共有多少块糖?问题提出后,笔者给予学生们充足的思考时间,一段时间后,学生们得出答案。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过创设问题情境,有效调动了学生的思考动机。

三、创设现实情境,丰富学生情感体验

现实情境即生活情境,创设生活情境有助于数学回归生活,使学生明白数学知识的实用性和重要性,提高学生知识运用的能力。因此,小学数学教师必须要将一些与数学相关的生活元素融入具体的数学教学过程之中,以此来还原或者创设出现实生活中的具体场景,从而使学生在具体的生活情境中能够实现知识思维向应用思维的转化,能够以生活视角来看待数学知识和问题,明白数学知识在现实生活中的具体应用,从而有效丰富学生的情感体验,点燃学生学习数学的热情,提高学生的学习效率。

例如,在教授《千克和克》这部分知识时,为了丰富学生们的情感体验,笔者在教学中为学生们融入了生活元素,如,生活中有哪些物体称重需要用克称量?哪些物体需要用千克称量?通过生活中这些实物的导入,让学生们对千克和克有了更加深刻的了解。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过创设现实情境,有效丰富了学生的情感体验。

总之,小学数学课堂中情境的创设是课程改革下教学方法的转变和创新,更是促进课堂教学效率和质量提升的重要手段。因此,小学数学教师必须要转变传统的教学观念,切实从数学教学实际出发并结合学生实际,来创设直观情境、问题情境和现实情境,从而丰富学生的情感体验,帮助学生更好地理解,提高学生的学习效率,最终才能够使小学数学课堂更加灵动。

参考文献

- [1] 朱婷. 情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 165.
- [2] 朱炳林. 寻根溯源创情境 构建灵动新课堂——浅谈小学数学教学中情境创设的策略[J]. 中国校外教育, 2014(S1): 394.
- [3] 吴善滔. 基于素质理念下小学数学教学构建高效课堂对策初探[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 30-32
- [4] 胡竹琴. 基于情境教学的小学数学高效课堂的构建研究[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三——热点讨论[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2018(02)