

关于网络环境下增强小学德育有效性的探索

刘 敏

(哈达道小学 内蒙古 包头 014030)

[摘 要] 随着经济的快速发展和科学技术的不断进步,更注重人才的全面发展,在进行课程改革之后,提倡素质教育,即德智体美全面发展,其中德育在教育中产生着重要作用。在小学教育阶段重视德育教学,不仅有利于帮助学生树立正确的价值观,培养学生形成优秀的品格,而且也有利于促进学生人格的健全发展。传统的德育模式理念下,对于德育教育没有给予太多的关注,现代化发展下,教育改革后,互联网技术的应用,促进了教学中德育的发展和进步。本文首先对其在网络环境下小学德育的具体发展情况进行探索,再结合其发展状况进行评价。

[关键词] 网络环境; 小学德育; 探索

引言

随着科学技术的不断发展,互联网技术已经被应用到各个领域,在进行小学德育活动中,借助互联网技术,将会有有效的推动德育教育和发展。在传统教育理念下,其没有完整的教学体系和教学规划,老师在进行德育活动中无法因材施教,充分发挥德育的价值和意义。而在互联网环境下,不仅对其德育活动模式进行了创新,而且也调动了学生的积极性和主动性,有利于促进学生整体素质的提高。

1 互联网在小学德育的应用

1.1 创新德育活动模式

在互联网技术的推广和应用下,为了符合时代的发展需求,在进行小学德育活动中,也将互联网技术具体的应用到其中。在传统的德育活动模式下,对其档案以及相关信息进行管理和整合时,都需要耗费大量的人力和时间,工作效率过低,区别于传统的活动模式,现代化的德育活动中,更加注重智能化方向的发展^[1]。为了便捷德育活动和管理,结合实际活动特点,创新德育活动模式,极大的促进了教师管理效率的提高,同时有利于学生思想境界的发展。比如我们常见的校园管理系统网站,里面涉及校园各个活动的板块,方便了学生、班级以及学校的管理,学生可以第一时间了解到学校的相关信息,同时借助微信等现代信息技术手段,为德育活动制定相应的教学任务,提高了工作效率,同时软件的应用,使得班主任的工作压力减轻,通过量化操作,科学合理的进行德育的开展。

1.2 加强沟通交流

在进行小学德育活动过程中,为了充分发挥其德育的价值和意义,学生的品格塑造以及素养的培养受学校以及家庭的影响,所以家长除了需要了解学生在学校的具体情况外,学校同时也要了解学生在家庭中的环境。在互联网环境下,各种社交平台的建设,为学校、老师和家长提供了一个可以随时进行沟通和交流的平台,从而有效的结合学生的发展特点,及时帮助学生解决心理的困惑,注重学生心理健康的发展。在社交平台上,老师可以了解学生所在的家庭氛围,以及其心理状态的变化,因材施教,提高德育活动质量。由于学生的身心发展都尚未成熟,通过利用社交平台进行不断地交流和沟通,家长和老师可以随时根据学生的心理动态,进行相关的德育教育,帮助学生形成健全的人格^[2]。

1.3 创造多样化的德育活动

在互联网技术的运用下,丰富了其德育活动,通过为学生营造不同的德育活动氛围和活动情境,激发了学生学习的积极性和主动性,提高了学生的参与度。在实际德育活动中,互联网技术创造的德育活动比较多样化,典型的有德育活动虚拟社区,通过虚拟社区的建设,学生可以跨越时空,进行兴趣讨论和探索,并促进资源的整合和共享。同时还存在网络心理咨询室的创设,在小学教育阶段,学生的品格以及素养等各方面正处于启蒙阶段,其心理健康在之后的工作和生活中具有重要的影响,通过网络心理咨询室,学生可以充分的了解到自己现阶段的心理发展状况,并根据检测结果及时进行心理健康教育,在德育活动中,重视学生心理健康的发展,有利于帮助学生树立正确的价值观念。

2 网络环境下小学德育评价

在现代化发展下,互联网在各个领域的发展中都产生了重要的影响,为了切实了解到其在小学德育活动工作中的具体应用情况,就需要进行相应的社会调研,以某小学为例,对其互联网德育活动进行问卷调查,其问卷中的问题应全面具体,与德育活动的目标相结合,充分了解互联网环境下,对小学德育工作开展的影响,并调查学生和老师在接受这一教学模式下其产生的变化。

通过调查,我们发现,一方面,在互联网环境下,小学德育活动工作取得了有效的收获,教师们利用互联网进行德育活动的过程中,充分意识到互联网技术在教育工作中的重要性,为了更好的利用好互联网技术,激发了教师的工作热情,注重自身互联网技术的学习和培训,不断地促进自我整体素质的提高^[3]。在互联网下的一种软评价,学生在互联网技术的活动中,对优秀学生、优秀班级在微信平台、各大媒体的宣传,也调动了其学习的积极性和主动性,激发了其参与德育活动相关活动的热情。同时,在互联网环境下,加强了学校、学生与家长的沟通,无形之中的评价,促进了学生的全面发展。不仅提高了老师的管理效率,而且也加强了学生德育方面的培养,其促进了活动模式的改进,符合现代化的发展需求,提高了活动质量和活动效率。但同时,一方面,就目前我国互联网德育活动中,普遍存在的问题就是其相关活动设备投入不足,不利于互联网小学德育活动的广泛推广。

3 网络环境下增强小学德育途径

3.1 加强网络认知

加强网络认知,促进德育发展,只有不断加强网络认知,才会逐渐熟悉网络,对网络有清晰的认知,可以找到网络的优劣势,从而认真分析,促进德育的发展。强化网络认知,要让德育教学者彻底地了解网络,认真地学习网络,在网络中找到自己需要的东西,然后将这些东西化作德育内容,去为小学生塑造更加易于接受和掌握的德育内容,如此带给小学生更好的德育教学,令小学生在德育教学中感受无限的温暖。

3.2 强化网络教育

强化网络教育,创新德育教学,这个措施就是说要对网络教育进行强化,作为小学德育教师应该多多学习网络教育内容,用网络技术来创新德育教学,可以将德育内容以PPT的方式进行教学,并且配上对应的图画和音乐,让德育更好地感染学生,从而达到最佳的教学特点,为小学生的德育教学带来更多的新颖性,促进德育教学的和谐发展^[4]。

3.3 提高德育老师网络素养

提高德育老师网络素养,加强德育教学质量,唯有不断加强德育老师网络素养,才可以令德育变得更有深度。那么提高德育老师的网络素养是一个十分必要的措施,通过提升德育老师的网络素养,来不断强化德育教学质量,从而达到最为实际的教学效果,让德育教学走向一个新的高度,创造更加精彩的奇迹。

结束语

总之,在小学教育阶段,重视德育活动具有重要的意义,在互联网环境下,进行小学德育活动,不仅创新了相关德育活动模式,同时也为加强学校和家长的交流提供了社交平台,并且创造了丰富的德育活动,深受教师和学生的欢迎,为了充分的发挥小学德育活动的价值,也需要对其存在的问题进行改进,加强小学德育活动,促进学生的综合素质能力的提高。通过德育活动的评价,学生的内驱力有了新提升,教师的导向力有了新方向,班级的生命力有了新增长,家校的合作力有了新突破。

参考文献

- [1] 张伟东. 网络环境下小学生德育教育探讨[J]. 华夏教师, 2019(8).
- [2] 邓伟平. 用爱感化, 用心教育: 浅析小学生德育教育[J]. 课程教育研究, 2018(47).
- [3] 郝晓芳, 薛枝梅. 网络环境下小学生家校协同教育研究[J]. 办公自动化, 2019(1).
- [4] 王爱玲. 互联网+环境下的小学德育策略探究[J]. 甘肃教育, 2017(21): 23-23.