

# 如何在小学语文教育中培养学生的合作精神

胡建军

(吉安市吉州区长塘西逸亭小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断加快, 课堂教学在不断尝试采用自主、合作、探究的模式。其中, 小组合作主要是在课堂教学中, 以小组为单位, 各成员之间进行交流、探究、学习, 达到互帮互助的效果, 最终解决实际问题。这种学习方式不仅可以提升学习效率, 更重要的是可以培养学生自主合作的意识。本文主要从小学语文教育中如何培养学生的合作精神为探究对象进行深入分析, 以供参考。

**[关键词]** 小学语文; 教育教学; 合作精神; 方法

小学阶段是培养学生养成良好学习习惯的阶段, 小学语文教育在整个义务教育阶段的重要性不言而喻。合作学习是一种新型的学习模式, 在具体的教学实践中收到了较好的效果。通过合作探究, 学生不仅变得更加自信, 而且有助于帮助教师更好地实现教学目标, 突破重点和难点, 进而提升学生的学习效率。

## 一、培养学生合作精神的意义

### (一) 发挥学生潜能

合作学习的方式在小学语文课堂上较为常见, 无论是哪种类型的课程, 教师都可以引导学生进行合作学习。例如, 学生在学习课文时, 教师可以引导学生采用合作学习的方式对课文的中心思想和主旨进行探究。这样一来, 学生的发散思维得到锻炼, 还可以深入地挖掘每个学生身上的潜力。学生在合作的过程中, 解决了问题, 同时达到了课堂的教学效果。

### (二) 提高课堂效率

学生合作解决某一问题后会增加学生个体和集体的自信, 在以后的学习中会更加积极主动地参与。例如, 小学生在写景物作文时, 教师可以设置小组合作学习的环节。小学生通过交流自己的写作经验, 让整个小组甚至是全班同学都逐渐找到写景物作文的写作方法, 最终经过教师的点拨, 学生很容易学会写作文。学生在较短的时间内高效率地完成学习任务, 这也是合作学习的作用之所在。

## 二、在小学语文教学中培养学生合作精神的方法

### (一) 激发学生学习兴趣

激发学生学习语文的兴趣是培养学生合作精神的前提和基础, 同时也是提升学生学习效率的重要保证。伟大的教育家和思想家苏霍姆林斯基曾经说过: “兴趣是最好的老师。”小学生一旦对某一事物感兴趣, 必然有不断探究的积极性和热情。在小学语文教学中, 学生若兴趣浓厚, 相互之间的交流就会更加充分。教师只要做好课前的准备工作, 就可以轻松简单地营造出相对比较和谐、积极的语文课堂氛围。在兴趣的驱使下, 学生会主动地分组进行谈论, 然后更加渴望表达自己的想法, 进而提升学习效率。

### (二) 创建良好的合作氛围

在培养学生合作精神的过程中, 教师创建和谐的合作氛围十分重要。良好的合作氛围有助于帮助学生进行思考, 促进学生交流和探究。在学生合作探究的过程中, 教师主要扮演者引导者的角色。教师是知识的传播者, 但并不是学习的主体, 学生并不是被动接受知识的对象, 而是有着学习自主性的个体。只有师生之间加强沟通, 才能创造更多合作的机会, 才能提升学生主动学习, 分组探究的效率。为了创建良好的合作氛围, 教师不仅要备教材, 还需要备学生和备教法, 充分地了解学生, 在问题设计和情景创设的过程中才能做到游刃有余。小学语文教学中很多知识是开放性的, 这就让学生自行拟定讨论的主题, 共同进行探究和思考, 培养学生互相合作、互帮互助的良好品质。

### (三) 尊重学生个性发展

对于小学语文学科来说, 其基础性较为突出。学生学习语文是为其他学科的学习打基础, 同时也是培养自身听说读写能力的前提。小学语文课堂教学给学生提供了充足的交流和表达的机会, 而且学生在交流和学习的过程中语文素养也得到了较大地提

升。但是, 在交流和探究的过程中, 每个学生的思想和经历不同, 对于同一事物的看法也不尽相同。这种现象的出现是正常的。因为每个学生都是一个充满个性的主体, 教师应该充分地尊重学生的个性差异, 做到因材施教。教师在引导学生进行合作学习的过程中, 应该多以鼓励的方式进行, 让每一个学生都感受到合作学习的乐趣, 并且热爱这种学习和探究模式。教师多站在学生的角度来考虑问题就是对学生个性发展的最大尊重。另外, 教师要根据不同学生的特点来鼓励学生做到不同程度的合作学习, 这样才能让所有学生都在合作学习中得到锻炼和成长。

### (四) 教师注重引导

小学语文教学实际上是师生之间的双边合作。教师作为整个课堂教学的最大驱动力, 在教学过程中发挥着重要作用。学生的思维发展以及合作学习的进程都需要教师来进行科学恰当地引导, 进而培养学生的合作兴趣。课堂氛围的活跃是保证学生合作学习的重要因素, 小组各成员之间互相启发, 互相学习, 互相合作是语文教学中较为理想的教学模式。在组织学生合作学习的过程中, 教师往往要付出很多。初期的合作学习不一定会达到预期的效果, 学生会表现得十分混乱, 或者是出现盲目附和老师的现象, 合作学习并没有达到实质。因此, 教师要耐心地加强引导, 培养学生合作意识。例如, 教师多组织一些课堂提问, 给学生更多探究的机会。教师还可以创设相对轻松的课堂谈论氛围, 采用角色扮演或者是创设情境的方式来给学生创造良好的合作条件。只要教师做好引导, 学生在语文学习中的合作精神必然会得到培养。

### (五) 注重语言学习

对于小学语文学科来说, 学生对语言的学习和实践是较为重要的学习内容。小学生的基本技能就是听、说、读、写。教师只有对学生的语言运用能力足够重视, 才能更加高效地培养学生的合作精神。小学生只有做到合理地、科学地运用语言, 才能深入实践, 提升合作学习的效率。古人云: “读万卷书行万里路。”知识与实践永远紧密结合, 学生对于知识的探索也在不断深入, 语文语言的运用可以有效地培养学生的合作精神和合作意识。让学生深刻地感受到学习语文的最终目的是为了为了更好地促进交流。

## 三、结语

总而言之, 对于小学语文的学习来说, 采用合作探究的学习模式不仅符合新课程标准的要求, 同时也符合小学生的发展特点, 是学生在个体成长的过程中不断积累的精神品质。事实上, 在当今社会的发展中, 也急切需要具有合作意识的人才。小学语文教师担负着重任, 只有不断采取方法培养学生的合作精神, 才能帮助学生养成良好的行为习惯, 终身受用。本文中提及的激发学生兴趣, 创设合作氛围, 尊重学生个性发展, 注重引导以及注重语言学习等方法都是切实可行的。小学语文教师可以根据自身的教学实际不断探索更加科学的方法, 并得以运用。

## 参考文献

- [1] 王大忠. 关于小学语文课堂教学的几点思考[J]. 科普童话, 2018(34)
- [2] 王金龙. 优化小学语文课堂教学的有效策略[J]. 中国校外教育, 2018(26)