

# 如何确保小学语文课堂提问的有效性

李季璿

(纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300)

**【摘要】**课堂提问在每天的教学中都是大量存在的,贯穿了整个课堂,所以提问在小学语文课堂教学中具有重要的意义和作用,而有效性提问可以通过师生在课堂中的提问与回答及其间的师生互动,使师生产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态。这种心理又驱使个体积极思维,不断提出问题和解决问题,使学生能够获得普遍进步,实现个体的充分发展。本文结合笔者在平时的语文课堂教学实践来谈一谈提高小学语文课堂教学提问有效性的几点做法。

**【关键词】**小学语文;课堂提问;有效性;研究

问题是思考的起点,它本身就意味着一种学习策略。课堂提问是一种行为方式,教师和学生尝试在课堂教学中以问题的形式引出语言反应并实现教学目标。传统的教学模式以教师的讲课为基础,学生无疑成为被动的灌输对象,重分析轻感悟,重结论轻过程的课堂失去了互动和活力。当然,在课堂上提问时,会出现很多不尽人意的误区,这是因为教师没有精通这种启发式教学的“常规武器”。没有在对象、类型、顺序、时间、效果、水平等问题上把握好,就会出现聚焦不清晰,概括的问题没有实用性,还会产生诸如问题设计不当、问答过程失控、讲错位置以及提问偏失等问题。那么该如何精心设计小学语文课堂提问、提高小学语文课堂教学的有效性呢?

## 一、提问要面向全体、调控难度

课堂提问要切合教材与学生的年龄,要追求全体学生的全员参与,确保全体学生都能从提问中得到启发,有所收获。

### (一) 注意课堂提问的频度

当前,小学语文课堂教学中出现一些新变化,“满堂灌”演变为“满堂问”发展为“满堂跑”。其症结在于片面理解教学方式变革,脱离了课堂教学目标。“满堂问”下师生“互动”看似多,其实许多问题是不必要的问题,不能诱发学生深入思考有关教学内容,达不到教学目的和效果;而“满堂跑”似乎使学生“动起来了”,但这种“动”仅仅体现在活动上而未必是学习思维上,真正有效的课堂“动”在于积累学生的学习经验,强化学生对科学事实的理解和建构过程,丰富学习情感体验和过程体验,这种“动”不仅体现在学生的动手操作上,更体现在手脑合一的协调发展上。

### (二) 注意把握提问的最佳时机

一个教师必须善于揣摩学生的心理,认真研究并把握时机,适时提出问题,巧妙加以引导,因为提问的“火候”未到,所以学生难以出现积极反应;错过了良机,也难以发挥提问的最佳效应,所以教师应把握好时机。所谓“新颖”就是教师提出的问题要有新意,出乎学生的意料,能激起学生探究问题的兴趣。

### (三) 注意提问的难易

孔子早在2000多年前就提出“因材施教”原则,那么教师在设计问题时,就要注意因人而发,对于优生来说,应充分发挥其潜能,培养其解决难题的能力,只有这样,才能避开优生“枯燥乏味,听起来真没劲”的想法产生。对于后进生来说,应让其回答浅显易懂的问题,当然简单并不意味着没有价值,没有内涵,而是在探讨的时候答案容易找到,这样他们就不会觉得学校对他们来说是遥不可及的事情,从而坚定他们对学习的自信心,从而自觉地参与到学习中来让他们也能够享受成功的喜悦。帮助他们树立信心,端正态度。对于马虎的学生应提问其容易犯错的问题,这样使不同层次的学生通过问答都能得到发展。

## 二、提问要有层次、逐步递进

马克思说过:“事物发展是一个螺旋上升的过程”。语文教学也应该如此,所以在课堂教学中,教师的提问应该有明确的指向性,多角度、多层次的进行提问,激发学生的主体意识,鼓励他们积极参与学习活动。提问还应具有思考性和逻辑性,要考虑学生的认知程度,循序渐进、由表及里、层层深入,使学生积极思考,逐步得出正确结论并理解掌握结论。教师设计的问题要有

层次、有坡度,这样学生才可以顺着教师的思路,逐步推进,逐个击破重点、难点。

## 三、抓住内容重点、难点处精心提问

每节课都有它的重点和难点,只有把这些重点难点逐一突破,这节课的教学任务才算完成。在语文教学中,突出重点,正确把握提问时机显得十分重要。课始,针对新旧知识的联系进行发问,既可复习旧知识,使前面知识成为后面学习的准备,又能让后面的学习成为前面知识的发展和提高。课中,围绕着课堂学习的重点进一步提问,可使学生牢牢地掌握知识点,在指导学生运用分析、综合、比较、概括等思维方法的同时,也教给了学生举一反三的学习方法。课末,在巩固新知识的教学过程中,我们常会碰到这样或那样的疑难问题,教师应抓住这一有利时机,巧设问题让学生由疑惑不解进而积极思维,最后豁然开朗。

## 四、抓住学生的兴趣点提问

小学阶段的学生活泼聪颖,思维活跃,勇于探索事物的根源,对新鲜事物特别敏感,且容易接受,因而,教师在设计问题时应该从学生的心理因素、知识结构等特点出发。学生就像一池水,教师的提问便是投石激水,一些灵感火花往往就在这样的提问中产生。通过提问,学生讨论,寓教于乐,激发兴趣,把有些学生“要我学”的情绪迅速扭转过来,变成“我要学”的认知内驱力,从而消除了学生对学习的内心疲劳,唤起学生强烈的求知欲,并能紧紧吸引学生的注意力。

## 五、提问后进行及时准确的评价

教师对学生的回答要做出及时准确的评价。教师的评价要具有一定的激励作用,在学生给出正确答案时我会及时给予表扬,帮助学生树立信心;当学生回答问题出现错误时也要及时给予纠正,不过纠正错误时要注意我们的语言,不要对学生进行批评,也不能打击学生。评价的方式要多样性,可以是教师评价学生,可以是学生之间互相评价,也可以是学生自评。评价内容要开放性,可以是针对学生的语言、课堂行为、学习习惯、思维方式、创新能力等多方面的评价,我们在评价时不要吝惜我们的动作及语言,要对学生进行积极的、肯定的、鼓励性的评价,这样会激发学生们动脑思考回答问题的兴趣,会让我们的课堂气氛更好,效果更佳。我们每一位教师都要在尊重学生的基础上,精心地设计问题,课堂上做到随机应变,多留给学生提出问题和解决问题的机会,并耐心听取学生的回答,正确地做出评价,使每个学生都积极动脑思考,在课堂教学中潜移默化地培养学生的语文核心素养。

综上所述,作为一名教师,为保证小学语文课堂提问的有效性,应精心设计好各种类型的课堂提问,让多样化、趣味化的提问取代单一、枯燥无味的提问。使提问更加适合学生,更加具有艺术风格,并逐渐形成自己特色,从而营造良好的、积极的、活跃的、有创意的课堂气氛,促进教学质量,更好地完成教学目标,提升语文课堂教学的有效性!

## 参考文献

- [1]曹利娟.小学语文课堂教学策略的有效性研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]蔡海燕.小学语文课堂提问有效性问题及策略研究[D].辽宁师范大学,2012.