

小学综合实践活动课程的实施现状与原因分析及对策探究

谭朝春

(江西省萍乡市安源区第一小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】随着教学改革的不断深入,在小学教学过程当中不仅要求学生的知识能力达到标准,更对学生的社会实践能力提出了更高的要求。为了进一步的提高学生的综合实践能力,教师可以利用综合实践活动引导学生从书本上的知识内容走到生活实际当中,进行独立的知识探索,提高自身的实践能力。本篇文章通过对小学综合实践活动课程的实施现状、原因分析以及对策探究进行深入的研究,为小学综合实践活动课程的发展提供一定参考。

【关键词】小学综合实践活动;实施现状;原因分析;对策探究

引言

随着新课程改革的不断发展,以学生为教学中心、教学主体的教学模式融入到了实际的教学过程当中。这种教学模式突破传统的教学模式的局限,让学生在学习过程当中能够将知识融会贯通,提高自身能力。通过实践研究表明,这种教学方法能够得到很好的教学效果。但是在教学过程中,学校和老师对综合实践活动课程都没有引起足够的重视,导致综合实践活动课程在实际操作中存在的问题。因此通过对目前的小学综合实践活动课程的应用情况进行分析研究,对于小学综合实践活动课程的教学发展来说具有非常重要的意义。

一、综合实践活动课程的教学现状

(一) 课堂教学形式徒有其表

在小学综合实践活动的课程安排中,许多学校都按照部颁标准开设了该课程,并在课表上得以体现,也安排了教师来进行课堂内容的讲授。但是在实际教学过程当中,小学综合实践活动课程仅仅在课表上有体现,并没有专业的老师来进行授课。有些小学综合实践活动课程直接被语数英老师占用,这些老师还振振有词说,因为要抓教学成绩,语数英的内容比较多讲不完,学生学习所要占用的时间比较大,发挥不出它本身应有的作用。

(二) 课程的实施不够准确教师为了提高成绩,便将综合实践活动的课时挪用,由此导致小学综合实际活动课程形同虚设,

某些学校能够认识到开设综合实践活动课程的重要性,也有专职老师来进行讲授,但是老师并没有认真理解小学综合实践课程的本质含义,仅仅是把这门课程当做一节理论课来进行讲授,忽视了学生在课堂上的自主探究的过程。将综合实践活动课程的四大指定领域割裂开来实施;把班队主题活动当成综合实践活动课程;以单一的学科实践活动替代综合实践活动等等。

(三) 课程内容各自为政

由于任课老师的缺乏,所以导致学校会将其他的科任老师临时安排担任小学综合实践活动的课堂教学。由于该门课程的实施不够全面深入,没有统一的课程内容和教学方式,同时受教师个人能力水平的影响,以及每个老师在上课过程当中讲课风格、讲课内容都有所差异,老师各自为政,造成年级之间实施内容的重复或某块领域的落空,教育效果也良莠不齐,学生对本课程的兴趣也各不相同。

(四) 没有完善的评价体制

受小学综合实践活动课程的本身限制,在学生活动行为和活动效果的评价上,由于评价的内容不能量化显得很空洞,可操作性不强,相关的课程评价方案、评价体系无法确定,所以学校无法对该门课程的落实情况进行明确的评价,无法更好地激励师生实施课程,这也对小学综合实践活动课程的发展也形成严重的阻碍。

二、对造成该现象的原因进行分析

(一) 应试教育的影响

随着新课标改革的不断深入,传统的招生理念在不断的改变。目前的教学更加重视学生在学习过程中的体验,更重视学生培养的创新精神和实践能力。但是根深蒂固的观念不是一朝一夕就能改变,传统的应试教育已经对小学的实践课程产生了非常深刻而久远的影响,当前学校及教师仍旧会重视学生的升学率,因此极易忽视小学综合实践活动课程。

(二) 课程没有明确的教学目标

在许多小学综合实践活动课程当中,学校会将一些春游或者是艺术节的内容作为综合实践活动的课程内容来进行安排。这些

活动虽然能够调动学生的积极性,在活动中培养学生认识、分析和解决问题的能力,但是在落实课程的教学过程当中,没有专门的教师进行课程的讲授和课程的指导,所以学生能力的真正提升并不高,其创新精神和社会责任感并不能得到很好地落实。

(三) 外在条件的制约

目前学校教育经费有限,教学设施在数量上还不能完全满足所有学生的实际需要。现在学校把安全放在第一位,为规避风险,很多学校并不支持学生走出教室,走出校门,到校外去开展丰富多彩的综合实践活动教学。另外,对很多家长而言,没有鼓励孩子参与综合实践活动的意识,认为孩子只要读好书,考试有好成绩就行。

三、提出现有解决问题的对策

(一) 学校应当重视综合实践活动课程

首先,学校的领导应当改变教育观念,从学生发展的长远角度重视小学综合实践课程教学。只有领导重视教学,才能够对教学进行更加科学合理的管理,才能够真正的提高小学综合实践的教学质量,才能够制定出一系列的措施,才能够对教学内容和教学方法进行完善。

(二) 利用更加先进的教学理念

对于小学综合实践课程的教学来说,由于该课程教学本身的特点,因此可以利用更加先进的教学理念,针对学生的学习能力,制定符合学生年龄特点和兴趣爱好的教学方案,有针对性地调动学生学习的积极性,让学生参与到课堂教学当中,在学习的过程中提高自身的能力。

(三) 建立完善的课程管理体系

对于小学综合实践课程的教学来说,学校没有完整的课程管理体系,更不知道如何进行小学综合实践课程教学的管理。也没有较为成熟的管理方案,这种情况严重地影响了小学综合实践课程教学的发展。因此学校应当重视课程管理工作,建立更加完善的管理体系,不断提高综合实践课程的教学质量,促进小学综合实践课程教学的发展。

(四) 明确课程教学的目标

目前小学综合实践课程没有明确的教学目标,也导致小学综合实践课程教学质量不够理想。因此学校应当重视小学课程实践教学,为综合实际活动的教学制定更加明确的教学目标,要求教师在教学过程中,重视学生学习的积极性,调动学生的思维让学生进行充分的思考,提高学生的学习质量和学习效率,从而促进小学综合实践教学的发展。

结束语

综上所述,对于小学教学来说,综合实践活动课程是非常重要的教学科目,如何利用该教学科目促进学生更加健康的成长,如何利用该教学内容帮助学生摆脱传统应试考试的影响,让学生在学习过程当中能够将知识融会贯通,能够提高自身的能力,是教师在教学过程当中应当思考的问题。教师在教学的过程当中,应当高度重视小学综合实践活动课程的利用,不断推陈出新,使小学综合实践活动课程,能够有效地促进学生综合素养的健康发展。

参考文献

[1] 夏少芸.农村小学语文综合性学习实施策略研究[D].赣南师范大学,2018.

课题名称:江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通重点课题《农村小学综合实践活动与红色安源文化整合研究》,编号18PTZD024