

高中数学教学中分层教学与分班教学的利与弊

刘芳

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

【摘要】现如今,我国高中学生的入学率逐年提高,高中生越来越多,因此学生在各方面的差异日益明显。因而,在很多高校都采取了分层教学与分班教学的教学方法。但这种方法也存在着利与弊,虽然能够提高学生的学习效果,对学生因材施教,但同时也会对一些学生造成心理压力。本文就高中数学教学中分层教学与分班教学的利与弊进行简要分析。

【关键词】高中数学; 分层教学; 分班教学; 利与弊

引言

数学是学生从小学就开始学习的课程,作为我国基础教育的重点课程,数学对于每个学生都很重要。学生的思维方式、学习习惯在高中这一阶段早已形成,因此每个学生的智力水平、能力等都不同。高中数学教学过程中采用分层教学与分班教学的方法可以针对学生的不同情况进行针对性的教学,但同时这种方法也存在着一些弊端。

一、概念的定义

(一) 分层教学

所谓“分层教学”其实就是根据学生对于知识的掌握情况、学习能力、智力水平等各方面将一个班级里的学生分成不同的层次,对于不同的学生教师可以采用不同的策略,确定不同层次的目标,进行不同层次的教学和辅导,帮助各类学生得到充分的发展。分层教学又称分组教学、能力分组,它是按照智力测验分数和学业成绩将学生分成不同水平,教师根据不同学生的实际水平进行教学。

(二) 分班教学

分班教学是指按照学生的能力或学习成绩将他们分为不同的班或组进行教学的一种管理^[1]。其中,分班教学分为“同质分班教学”和“平行分班模式”。“同质分班教学”是将学习能力差距较小的学生划分为一个班级。“平行分班模式”是把学生的学习成绩按照2:7:1的比例进行分班。

二、对分层教学与分班教学优点的分析

(一) 分层教学与分班教学有利于学生的个体发展

在高中数学的教学过程中采用分层教学与分班教学的方法能够更有利于学生进行学习。在高中阶段,学生的思维方式、学习习惯早已形成,每个学生对于知识的掌握程度不同,如果对不同水平的学生采用同种教学方法,那么学生的学习效果会大打折扣。而分层教学这一教学方法可以针对不同学生的不同特点进行针对性的教学,发展优等生、提高中等生、帮助学困生。优等生的学习能力较强,基础扎实并且学习习惯良好,对于这一类学生最主要是培养他们的创造能力、灵活运用知识的能力^[2]。中等生的学习习惯存在许多问题,学习缺少毅力和积极性,深入思考的能力较差,分层教学与分班教学的方法可以针对这些问题帮助高中生提升自主学习能力、提高学生学习的积极性。学习困难的学生成绩较差,针对这一问题,教师应重视与他们的交流,转变他们的学习态度,帮助他们掌握基础知识从而提升学习兴趣。分层教学与分班教学有利于学生的个体发展。

(二) 分层教学与分班教学摒弃了传统教学方式的缺陷

应用分层教学与分班教学的教学方法可以对高中生进行因材施教,激发学生潜在的动力,促进学生积极主动地学习,帮助学生查缺补漏,平衡学生在各方面的能力。传统的教学方式只是一味地让学生努力地学习,而忽视了不同的学生在智力水平、学习能力等方面不同这一特点。而分层教学的教学方法能照顾到各个层次的学生,为高中生打造属于他们的学习空间。

(三) 分层教学与分班教学给予了学生一个奋斗的“阶梯”

由于把学生分成了不同层次,学生内心可能会产生很多不同的想法,但这也刺激了学生学习的积极性。成绩好的优等生们被

分到一个班级里,会让他们之间增加许多的竞争,在这个班里他们不再是学习成绩最好的,他们的智力水平差距较小又同样的争强好胜,因此学习更富有竞争力。而被分在低层次的同学也会逐渐地意识到他们与优等生之间的差距,从而奋发向前努力学习。分层教学与分班教学给予了学生一个奋斗的“阶梯”,有利于营造高中校园的学习氛围。

三、对分层教学与分班教学弊端的分析

(一) 学生之间的差距扩大

分层教学将学生分为不同的层次,如果教师不能正确地处理高、中、低层次之间学生的关系,那么学生之间的差距可能会扩大。一旦这种落差感加大,许多高中生可能会产生很大的心理压力,从而倦怠了学习,降低了学习的积极性。

(二) 分层教学不利于与学生的交流

如果采用分层教学与分班教学的方式,学习成绩较差的学生很容易产生自卑的心理,在学习方面遇到问题总是会产生知难而退、半途而废的心理,学习效率降低。面对学习成绩优秀的优等生,总是会感觉低人一等,这种心理会对高中生在人际交往、学习数学知识等方面产生影响。

四、高中数学视角下针对分层教学与分班教学弊端的应对策略

(一) 了解学生个体差异,合理划分教学层次

在对学生进行分层教学之前,学校应对学生的学习成绩、学习能力、对于知识的掌握程度等方面进行分析,再依据学生的意愿对学生进行分层,划分成不同的层次。这样的方法既尊重了学生的意愿又进行了合理的划分。对于学生层次的划分,教师应以学生的意愿为主,给予学生充分的尊重与鼓励,让学生在数学学习中充满自信,从而激发高中生学习数学的主动性^[3]。教师也可以把不同层次的学生进行分组学习,在小组中,学生可以加强彼此之间的交流,从而解决不会的数学问题。

(二) 从教学实际出发,制定有针对性的教学计划

教师应针对不同层次的学生制定有针对性的教学计划,结合学生的实际学习情况,从教学实际出发进行教学。对于基础好的学生应以培养他们的学习能力为主,对于数学成绩较差的学生,应以培养他们的数学思维、良好的学习习惯为主。只有制定合理的教学计划才能真正促进学生学习的积极性。

总结

总而言之,高中数学教学中分层教学与分班教学存在着利与弊。因此,对于不同学生教师在进行数学教学的过程中应进行针对性的教学,为不同层次的学生制定合理的教学计划,促进学生的学习效率,帮助学生适应分层教学与分班教学的教学方式,从而提升数学的思维能力。

参考文献

- [1] 田淑华. 基于分层教学模式的高中数学课堂教学研究[J]. 名师在线, 2018(33): 10-11.
- [2] 郑金秀. 分层教学在高中数学课堂中的开展[J]. 数学学习与研究, 2018(21): 46.
- [3] 孙艳芳. 分层教学法在高中数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(29): 74+76.