

幼儿户外游戏开展策略研究

蒲金莲

(青川县青溪正泰幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 户外游戏不仅是孩子们最喜欢的活动形式,而且能够有效发掘幼儿的个性,促进幼儿个性的发展,让幼儿展现出真正的自己,释放天性,使其成长为具有独特个性与创造力的人,在游戏过程中最大程度地发掘个人潜能,使幼儿的综合素质得到提升。同时,在户外游戏中,能极大程度满足幼儿对事物的好奇心,发现多种多样,具有趣味性、娱乐性、竞争性的游戏,为幼儿个性发展提供条件。本文研究了

[关键词] 幼儿教育;户外游戏;开展策略

与室内活动相比,户外游戏为幼儿提供了更加广泛、独立自主活动的空间,拓宽了幼儿的视野,让幼儿能够自主进行选择,根据个人兴趣爱好、游戏方式、活动场地、游戏玩伴、游戏材料、游戏主题等,为幼儿展示个人、发展个性提供了条件。通过引导幼儿自主探索,独立思考与想象,让幼儿在户外游戏中充分发挥主观能动性,激发幼儿的自主创新意识与创新能力。在游戏过程中,幼儿的游戏水平与创造能力、想象能力能够得到不同程度的提升。

一、科学创设游戏场地,合理规划游戏资源

幼儿户外游乐设施为儿童的户外生活提供了丰富的选择,多样性的户外游乐设施是开展游戏的重要资源,所以幼儿园要科学创设游戏场地,将整个游戏区域当成一个系统进行建设,合理规划游戏资源,灵活调整游戏场地,开展交叉活动,促进幼儿多元智能的发展。首先,可创建大型幼儿综合游戏体验区。幼儿园可结合实际办园条件,通过体验、探究等形式为儿童的成长提供契机,锻炼幼儿的自主操作能力和探索能力。比如可建设一个微缩环境空间或者一处景观,通过一些富有挑战性的元素来吸引大班幼儿,同时给中、小班幼儿以憧憬。其次,户外游乐设施要各具特色。设施要符合幼儿的户外活动规律,兼具娱乐和学习功能,可综合利用幼儿园中的教育资源,如创建户外农场,开辟一小块土地,带领幼儿种植蔬菜、花草等,幼儿可以体验到播种、浇水、施肥、拔草、收获等,体会劳动的乐趣。再次,安全问题常记心头。户外游乐设施不仅要具有美观性和工艺性,更要具有较高的安全性,保护极易受到伤害的幼儿群体,避免发生意外伤害。可设置生活中常见的安全模拟区,教育幼儿认识和学会保护自己。

二、收集继承传统游戏,引发幼儿游戏发展

随着社会的发展和科技的进步,现代化成为了幼儿园发展的方向。各种各样现代化的玩具层出不穷,虽然具有一定的创造性,但是也具有一定的负面影响,如缺少在多维的人际关系中成长的环境、身体素质下降等。所以,幼儿园应重视传统游戏的作用,将这种宝贵的教育资源进行收集和传承,引发幼儿的游戏发展。在户外游戏的时候,幼儿园可以根据幼儿的实际年龄和水平选择一些有利于发展儿童智力和体能的民间游戏,如“跳皮筋”“滚铁环”“抖空竹”等。幼儿可以根据自己的意愿选择游戏和游戏伙伴,还可以自主制定游戏玩法和规则,从而使幼儿在户外游戏中增强体质,培养能力。同时,幼儿园还可以将传统游戏与现代科技相结合,打造具有个性的创新游戏,满足幼儿多元智能的需求,引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。如纸上迷宫是幼儿常见的传统游戏,但是户外迷宫游戏墙则比较少。幼儿园可以在户外将曲折的游戏墙连接在一起构成一个迷宫,幼儿进入迷宫以后需要根据自己的思维判断方向和出口。这个游戏能够极大激发幼儿的兴趣,幼儿会因为顺利通过或者迷失方向而兴奋不已。

三、投放贴近生活的材料,强化幼儿创新能力

如今,一些幼儿园的儿童户外游乐设施成了大人运动设施的缩小版,严重限制了儿童的使用习惯和使用功能,幼儿不愿意参与到集体活动中。在新的教育背景下,幼儿园要探索新的幼儿游戏方案,在儿童的智能提升和持续发展上进行思考,突出幼儿的主体性,使不同年龄段的幼儿都乐于参与户外活动。同时,还要投放贴近幼儿生活的游戏材料,在游戏中帮助幼儿不断积累生活经验,强化幼儿的创新能力和认知水平。比如在幼儿户外体验区,可以投放真实的锅碗瓢盆、鹅卵石、五颜六色的毛线、PVC水管等等材料,幼儿可以创作出各种各样的艺术作品,玩出不同的效果。实践表明,投放材料越多元化,幼儿的参与兴趣越高。再如,可以给幼儿每人发放一个放大镜,在草丛里观察小蚂蚁或者小昆虫,了解小动物的外貌和习性;或带领幼儿捡落叶,将落叶进行分类和装饰,体会万物的生长与变化。幼儿户外游乐设施应该是充满自然、灵动气息的,能丰富幼儿的视觉、听觉、嗅觉和触觉等,这样就使活动更生动、更持久。

四、定制幼儿专属空间,转变户外游戏形式

户外游戏给了幼儿释放天性的机会,幼儿园要善于把幼儿的兴趣引向户外,带领幼儿体验户外活动的乐趣,给幼儿提供自由活动的时间与空间。同时,还要摒弃传统的游戏策略,创新户外游戏的形式,提高户外游戏的效果,为幼儿定制专属的游戏空间。首先,幼儿园根据户外场地的大小科学设计球类专区、钻爬专区、沙水专区、角色专区、科学专区等不同区域,给幼儿提供可选择的户外游乐设施,便于幼儿快速融入到户外环境中,激发幼儿的活动兴趣。其次,幼儿园还可以将各类专区连接在一起组成巨大的游戏景观,达到多维使用和统筹兼顾的目的。幼儿园不仅是一个把幼儿聚集起来开展教育的地方,更应该是幼儿健康成长的乐园。如夏天的时候,幼儿园可以在户外为幼儿开辟出专属的“垂钓区”,给幼儿玩水的机会,比一比谁钓的“鱼”多,让他们在“钓鱼”过程中增进友谊,培养情趣。

陶行知先生指出:“全部的课程包括全部的生活,一切课程都是生活。”由此可见,户外游戏活动是幼儿园课程的一部分,在其中发生的事情、发现的秘密,都是儿童需要去解决和分享的。户外游戏不应终结在室外,许多问题可以回归到室内再解决。从室内走到室外,拓展了幼儿探究的空间,然而再从室外到室内,延伸了幼儿探究的深度。在实践中,我们将户外游戏开展的规划权和选择权交给幼儿,通过集体活动、日常谈话等活动完成相应的讨论、规划和分享。游戏中用多媒体手段记录下幼儿活动、幼儿分享游戏的体验以及自己在游戏中的所思所想,引导活动向纵深发展。

参考文献

- [1] 谢婉霞. 浅谈有效开展幼儿户外体育游戏活动[J]. 课程教育研究, 2018(35): 214-215.
- [2] 彭鸿娟. 幼儿户外体育游戏模式的探索与实践[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(09): 216-217.