

浅谈在数学教学中后进生的转化

陈志昌

(江西省乐安县山垌镇荷塘小学 江西 乐安 344300)

[摘要] 现在教育教学中,要求教师注重素质教育。素质教育要求我们教学的着眼点和着力点首先必须面向全体学生,给他们均等的机会,促进每一个学生的发展,力促每一个人都获得成功。在每一个班中,差生是相对存在的,做好差生的转化工作,提高差生的成绩,一直是教师们竭力研究,努力解决的一个重要课题。

[关键词] 数学教学;后进生;转化

我在二十几年的数学教学中,就后进生的转化,做了一些工作,取得了一点成效,现就如何在数学教学中转化后进生谈一点体会,和大家一起探讨。

一、融洽师生关系,激发后进生学习动力

教学活动是师生双方感情与思维的交流,师生关系直接关系到学生的情感和意志,影响学生的认识活动,“爱是理解的别名”,教师爱学生,是顺利有效地进行教育的心理基础,只有爱学生,才能教好学生,只有做一个受学生尊敬、喜爱的老师,小学生才爱你所教的学科。对后进生要有诚挚的爱、要有平等和尊重建立起良好的师生关系,要在教学过程中,把学生的情感体现在一举一动中,投身到学生的心里。

教师不光是知识的传播者,还肩负着学生健康发展的重任。因此,数学老师不能只关注数学教学,平时要利用一切机会主动地接近后进生,与他们进行心理交流,帮助他们解决学习方面和其他方面的困难。这些,都可能成为其热爱数学,进而刻苦钻研数学的契机,都会给学生一种无形的力量。

二、因势利导,在数学教学中积极转化后进生

每个人都有自己的长处和短处,即使是后进生,他们也有自己的长处,只是他们身上的长处相对少了一点,或是不容易被别人发现,这就要求教师要有较强的洞察力,善于捕捉后进生身上的‘闪光点’,哪怕是稍纵即逝的光亮,也要把它挖掘出来。喜欢画画的往往几何图画得好,数学老师从‘美’的角度以表扬引导,能激起学生几何知识的兴趣。经常自己动手做小玩具的,老师在数学教学中有意识地要其帮忙做教具,能使其兴趣往数学上转移。数学老师要根据学生的实际和教学要求组织数学教学活动,指导学生掌握有效的数学学习方法,促进学生思维能力的发展,提高学生的学习能力和学习适应性。

三、实施成功教育,帮助后进生树立成功的自信心

学生由数学成绩下降发展到厌学,对学习数学失去信心,是一个相对长期的过程。在学习上屡遭失败,使他们心灵上受到严重的‘创伤’,形成了一种失败者的心态,学习上自卑,学习自信心差,数学教学中,减少后进生在学习上的挫折感,给他们更多的机会表现自己,有目的经常设置一些成功情景,及时给以表扬和肯定,例如,对后进生的数学作业,不以过程完整,结果正确坐位唯一标准,而是尽可能的找出其中某一部分的正确性加以肯定,还要适当降低要求,减轻作业负担;课堂提问时,可以根据教学内容,设置一些经过启发他们能答的问题,给他们更多表现自己的成功机会,教师应充分相信学生的可能发展性,积极实施成功教育,努力创设成功教育情景,帮助学生不断获得成功的体验,增强学生学习的自信心,逐步转变失败心态,形成积极的自我学习、自我教育的内部动力。其实,每个后进生都有自己的理想和抱负,只不过因各种原因逐渐淡化而已。教师引导后进生在有意设置的成功情景中获得能够实现愿望的心理自我暗示效应,从而产生自信心,唤起对理想的向往,感到经过努力,自己完全可以实现自己的抱负,进而产生持久的学习动力。

四、改进教学方法,注意兴趣培养,激发学生的求知欲

实践证明:数学可一味地讲授,容易养成学生的惰性感觉,后进生的心情大多处在厌烦的抵制状态,而且认识前提差,思维能力差,感到学习数学很无聊、枯燥无味,学习没劲头,学习数学只是为了应付差事和免受家长及教师的责备,逐步丧失了学习的原动力,对学生的厌恶和抵制则日盛一日,但我们知道,绝大多数学生对新鲜事物都有敏感性、好奇心,具有强烈的自我表现和好胜心理。根据这种心理,要改变传统的讲授方法,设计出新颖的教学过程,把枯燥的数学知识转化为激发学生求知欲望的刺激物,从而引发其产生进取心。因此根据教材的不同特征,教法上要不拘一格,灵活多变,讲课时要注意由浅入深,由易到难,尽量降低学习的坡度,分散难点,给予模仿性练习的机会,还要加强变式训练,使学生理解和掌握知识情况及时得到反馈,讲授速度要适合后进生的接受情况,必要时应该放慢镜头,讲课语言应尽量通俗易懂,生动活泼,要善于运用幽默的语言、生动的比喻、有趣的例子,别开生面的课堂情境,去激发学生的学习乐趣,提高后进生学习数学的自觉性,从而有效地激发求知欲望。

五、把思想教育有机地融合到教学中,培养激发后进生的学习动力

一般来说,后进生的学习动力不足,他们往往缺乏学习的自觉性和主动性,经常处于被动的学习状态,也缺乏刻苦钻研精神和克服困难的意志,更缺乏学习的信心,认为‘努力也学不会’,有破罐子破摔的思想。因此,对于后进生学习动力的培养和激发有着特殊重要的意义。在教学中应结合所学内容向学生进行思想教育,讲古今中外杰出人物顽强学习的故事、讲我国著名数学家的故事、讲数学史知识、讲我国在数学上取得的巨大成就,每一项成就都不是轻易取得的,都要数学家们具有不畏艰辛,刻苦钻研,锲而不舍的崇高精神才能取得的等,帮助他们树立正确的学习目的,激发他们的学习动力,激发他们为祖国建设而学好数学的热情。数学教师还要善于把思想教育有机地融合到数学教学中,有这样一个案例:一个后进生到邻校参加考试时,为图近踩了农民的庄稼,被数学老师带到了办公室,老师在谈话教育时先画了一个锐角三角形,问学生“从三角形的一边到对面一点,怎样走最近?为什么?”学生指出了自己曾经走的路线,并在老师的提示下说出了:一点做对边的线段,垂线段最短。然后老师又问学生“一个人有很多知识,而且能把知识用到自己的日常生活中,是否就一定对社会有用呢?”他想到自己的行为,低下头说“不一定,还要有好的行为。”学生在巩固数学知识的过程中,认识到了自己行为的错误,这比简单说教效果好多了。

总之,有教师的耐心教育,多加引导,后进生是可以转化的。

参考文献

- [1] 作业面批:后进生转化的“利器”——农村小学数学作业面批的实践探索[J].程微微. 数学教学通讯. 2017(01)
- [2] 刘强. 浅谈农村学校数学后进生转化策略探索与研究[J]. 新课程(上), 2019(05): 12.