

初中语文教学中学生思维能力的培养对策

周细生

(江西省吉安市吉水县冠山中学 江西 吉安 331616)

[摘要] 初中语文是义务教育中的基础学科, 素质教育理念下语文教学也逐步加大了对学生综合素质的培养。初中阶段的学生有较强的可塑性, 同时也是思维能力培养的关键时期。在实际教学中, 加强对初中生思维能力的培养, 对学生学习能力的提升以及未来的发展都有重要的影响。本文针对初中语文教学中学生思维能力的培养进行了分析。

[关键词] 初中语文; 思维能力; 培养策略

初中语文涵盖了丰富的知识信息, 在语文的互动中, 学生能够累积字词, 化解生僻的内容, 获得记忆与理解, 并促进思维的运转, 素质教育下教师不能仅仅看到学生的书面成绩, 还应关注学生的思维能力, 帮助学生从宏观的视角展开问题的思辨, 课堂上开创轻松的互动空间, 鼓励学生畅所欲言的表述独立的观点, 能够从语文的问题着手, 获得多层次的感悟, 升华语文的情感认知, 思维不断的活跃领悟语文的真谛。

一、更新教学理念

冰冻三尺非一日之寒, 想要科学地培养学生的思维能力需要教师以身作则, 摒弃传统的“强行灌输式”的教学理念, 利用有效教学策略培养和引导学生树立正确科学的思维方式。首先, 教师要改善传统教学理念, 积极学习新知识, 充分借鉴新颖的教学理念, 提高自身专业知识水平, 同时, 要积极参加学校举办的各种教育教学活动和相关培训活动, 以便更好地了解教学方法, 引导学生大胆创新、发展思维能力。其次, 教师在教学过程中要与学生积极交流, 展开讨论, 并充分尊重学生的观点。对于乐于回答问题和善于思辨的学生, 教师要通过提示语对他们展开思维引导, 并给他们渗透新颖的思维方式。教师要鼓励学生积极参与课外阅读活动, 通过丰富学生的知识面来开阔其思维。如教师在给学生推荐《名人传》时, 可以故事中主人公的悲惨经历以及最后的成就来激发他们的阅读兴趣。在学生兴趣高昂时, 教师再引导学生发散思维, 了解贝多芬是如何在失聪后还能指挥音乐表演, 托尔斯泰又是以怎样的心境和思维来创作小说的, 必要时可让学生进行仿写, 通过分析和仿写, 学生能对科学的思维方式有进一步的了解。教师在教学过程中更新自身教学理念, 培养学生的分析能力和创造意识, 这对学生以后的学习有莫大的帮助。

二、立足教材培养学生语文思维

对于学生语文思维的培养必须要立足语文教材, 教师要在深入把握语文教材结构的基础上帮助学生构建起系统、完整、层次分明的语文知识体系, 让学生做到各知识点的融会贯通, 深刻理解各知识点间的联系与应用, 从而促进学生语文思维的形成。语文教材的选文、章节编排、板块设计等都有一定的规律, 掌握其中规律可树立起一个清晰的学习思路与正确的学习思维, 在教学过程中, 教师首先需带领学生熟悉教材目录, 让学生对语文学习有一个大体的思路, 之后在进行每节课的教学时都能根据具体的教学内容设计丰富有趣的教学方案, 辅之以多样化的教学方式, 在激发学生学习兴趣的同时带动学生积极性、主动性, 让学生自主探究知识的形成、含义与运用, 有效促进学生想象力、创造力的提升。另外, 在教学过程中教师应正确认识到, 初中生学习知识水平较低, 完整的思维模式尚未建立, 因此在学习过程中只能比较直观的理解, 这时若教师对学生加以引导, 让学生由课本知识联想到与之相关的生活现象, 不仅让学生更好的学习、理解

语文知识, 更可培养学生语文思维, 促进学生综合学习能力的提升。

三、开展合作活动实现思维碰撞

从现代教育理念中我们知道, 学生都是相互独立的存在, 在智力的发育水平和发育的方向上有着自己独有的特点, 同时, 学生自身的家庭生活背景和学习背景存在一定的差异, 造成学生在面对同样的语文知识时, 所反应出来的学习效果不同。所以, 学生的思维能力发展情况也不同, 因此, 在应用合作学习活动引导学生进行语文知识的学习中, 教师也应当基于学生之间的差异, 进行合作学习活动的优化, 从而让学生在思维碰撞中, 逐步实现思维能力的发展, 促进语文知识的有效讲解。

例如, 在《回忆我的母亲》中, 教师先基于以往的讲解经验, 将学生按照思维能力的发育程度不同, 进行层次的划分, 紧接着, 教师按照同组学生相异性质, 异组之间相似性质的原则, 对学生进行组员的安排, 使得每个小组当中学生的思维能力发展情况存在一定的差异。紧接着, 教师让学生以安排好的小组结构, 共同进行《回忆我的母亲》这节课中情感的分析, 使得产生不同思想的学生, 在讨论中进行思维的碰撞, 从而在思维共享中促进自身思维能力的提升, 完成对文本的有效分析。

四、进行课外拓展运用思维能力

中学生的思维能力虽然经过了小学学习的训练, 但这往往是不够的, 因为初中才是学生们思想比较成熟的时候, 相较于小学思想具有可塑性, 这时候对他们进行训练才能达到更好的效果。首先, 老师应该让学生们自己独立自主的学习课文, 对其中的问题进行自己的解答, 在遇到不会的不懂的问题时进行记录, 在课堂上老师可以要求同学们进行讨论, 集思广益找出最满意的答案, 这样可以避免学生生搬硬套死记硬背。其次, 老师可以对学进行课外的培养, 不能只参照课本, 还要结合现实, 使同学们能够实际运用思维能力, 不只是纸上谈兵, 这样才能看出同学们需要改进的地方在哪里。

结语

在教学创新发展的今天, 提高学生的思维能力是必然选择。在初中语文教学中培养学生思维能力, 可以促进语文学科特色的突出, 促进学生更好地组织语言, 恰当地进行表达。并有利于学生个人成长。思维能力是学生综合能力的重要组成部分, 学生具有完整的思维, 才能做好学科内的总结与学科间的整合, 实现学习能力的整体提高。

参考文献

- [1] 付立站. 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 学周刊, 2017(18): 104-105.
- [2] 张兴明. 初中语文教学中学生思维能力的培养研究[J]. 2017(36): 41-41.