初中英语教学中学生英语思维的培养

阮菊莲

（江西省新余市十六中学 江西 新余 338000）

[摘 要] 在我国教育改革持续深化的新形势下，如何做好初中英语课堂教学工作，是广大教师高度重视的问题，但一些英语教师在教学理念方面仍然存在很多不到位的方面，需要认真加以改进。本文从思维品质提升的角度，就进一步深化初中英语课堂教学进行了研究和分析，在简要分析思维品质提升重要价值的基础上，重点提出了课堂教学策略。

[关键词] 初中英语；英语思维；教学培养

随着新课标进程的持续深入推进，初中阶段的教育越来越注重对学生学科思维能力的培养。初中英语作为教授学生国际化的英语语言知识的重要学科，肩负着提升学生英语综合素养的重要使命。初中学生的英语思维能力水平可以在处于青春期阶段的初中英语学习中得到很大的提升。所以初中英语教师应努力提升自身教学水准，创新应用初中英语教学法，为初中学生提升自身英语思维能力搭建更加高效的课堂学习平台。

一、重视提问引导

初中英语教师在阅读课上要重视提问环节的设计，以问为导来启发学生，促使他们不断发散思维并进行深入思考，从而有效训练其思维深度，推动他们思维品质的发展和提升。例如，教师在指导学生学习《Do you want to watch a game show？》一课的阅读文时，就可以先用一个简单的问题“你听说过或者去过迪士尼乐园吗”来吸引学生的兴趣，然后在此基础上引出动画片中的“Mickey”形象，要求学生阅读文章来分析其象征意义，并鼓励他们结合个人的阅读感受分享自己对于“Mickey”的看法，由此让学生在层层深入地探索和研究中准确把握文本的内涵，了解作者想要表达的情感等，进一步增强其思维深度。

二、配合生活化教学

在初中英语教学过程中要达到提升学生英语思维品质促进学生英语整体水平的提高，仅仅依靠课程上的教学以及课后作业练习是不够的，而是要引导学生在课堂上以及生活中构建起一整套完整的英语学习体系，因此教师也要加强在生活学生英语接触频率，以及引导学生在生活中运用加强英语知识，加深学生课堂英语课程记忆，让学生在生活中接触英语，学习英语，强化自身英语水平，通过这种生活化教学方式，拓展学生英语知识面，起到了对学生英语思维延伸的作用。

例如，教师在学生课下可以结合教学内容以及学生基础向学生推荐一些英语影像，图书等方面的内容，同时鼓励学生在课下积极运用英语课程知识，通过学生在课下的接触以及运用，来达到对学生课堂记忆的强化以及学生英语思维的延伸。

三、拓展发散思维

在文本阅读展开过程中，教师要善于激发学生的灵感，拓展发散思维的养成。对于英语阅读，教师首先要搭建语言输出平台，让学生感受到英语语言的魅力，进而投入阅读情感。在“Welcome to Our School！”的教学中，将文本分设为三大场景：一个是操场，一个是教室，一个是图书馆。在每一个场景，教师都提出半开放句式结构，让学生进行造句延伸。如“Our school is like...I can...”让学生从场景阅读中回到自己的校园，来激发语言输出热情。如有学生提出“Our school is like a book.We can learn a lot from it.”当然，在师生交流中，鼓励学生用自己的语言来表达想法，引导学生从分析文本结构中来把握主线，洞悉写作意图和文章结构脉络。如在牛津版“9A Unit 4 The Shortest Player in the NBA”一文阅读中，教师引导学生以时间为序，来整理文本框架。分别从in junior high—in senior high—after he graduated from high school—after he graduated from university四个时间阶段，来获取文本内容。还有，在“8A Unit 8 The Taiwan Earthquake”一文阅读中，“Timmy’s feelings”为文本发展的主线，结合地震过程来提炼情绪变化，并能够根据这些情绪来把握文本骨架，从而透视文本内容，提升学生的归纳思维能力。

四、实践探究

初中英语教师在教学中培养学生的英语思维，可以通过组织学生实践来实现，让学生亲自动手探究，获得英语知识的应用能力。部分学生在学习英语的过程中，缺乏英语实践的意识，更谈不上对英语知识进行应用了。教师要想解决学生的这一问题，就要关注学生的实践，借助组织学生实践来培养学生动手探究的英语思维。

例如，在学习“Saving the Earth”时，我为了使学生掌握课本知识的主要内容，学习新单词和新句型，能够了解地球发展的现状，知道人类活动给地球带来的危害，学会从身边小事做起保护地球环境，在教学中为学生设置了实践任务，鼓励学生对地球现状进行了解，让学生通过不同的方式获取地球保护的现状，认识地球保护的意义。学生完成资料搜集后，对地球环境现状有了清晰的认识，知道了地球保护已经刻不容缓。接着，我组织学生进行英语作文创作，使学生能够积极讨论，提出自己的建议，加强对学生的环保价值培养。学生回想自己获取到的资料，对作文进行了构思，确定了作文的方向，提出了自己的建议，坚定了保护地球的信念。这样，我通过组织学生进行实践，让学生对英语知识进行了深入的探索，帮助学生形成了动手探索的英语思维。

结语

我们教师的教育意识要从知识灌输向思维和能力培养转变，通过教师的引领，学生的参与，促使学生在参与、体验、实践中获取知识，形成能力，使教学活动成为师生交流、互动、共同成长的双向过程！

参考文献

[1]宗敬.初中英语教学中学生思维品质的培养[J].英语教师，2019（8）：157-159.

[2]庄羚.初中英语教学中思维品质的训练和培养策略[J].校园英语，2019（16）：222-222.