

探析初中化学课堂中如何渗透精细化教学理念

王梅

(贵州省毕节金湖湖新区响水中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,人们对新课程理念的认识也随之提高,对初中化学课堂教学提出了更高的要求。目前化学教学中存在许多不足,传统的教学方式很难提高学生的学习效率,也不利于提高学生的综合能力。这就要求教师将精细化教学理念渗透到初中化学课堂中,提高化学教学质量,优化学生的学习效果。传统的教学方式无法满足学生的发展需求,教师应采取精细化教学方式,使学生由原来的被动学习变为主动学习。本文针对在初中化学课堂中渗透精细化理念进行了探讨与分析。以供参考。

【关键词】初中化学;精细化;教学分析

引言

随着教育改革的深化,对初中化学教学工作提出了更高的要求。然而现行化学教学中仍然存在很多不足之处,如未能真正落实以生为本的理念、学生学习效果不佳等,很难达到课程改革的预期目标,提高学生的综合能力更是无从谈及。这就要求教师将精细化理念引入化学课堂中,为提高生本课堂教学质量、培养学生化学素养提供保障。

一、精细化的概念

精细化由泰勒提出,并在企业管理中最先应用。该理念中的“精”是关键,特别强调把握企业运营管理的每个环节,“细”指的是量化所有标准,在实践中落实具体标准。将精细化应用到教学中来,以教学管理的规范化、系统化、信息化为主,教师是开展精细化教学的先行者,学生是体现者。精细化教学对提高学生学习效率和提升教学质量具有至关重要的作用。

二、教师应用精细化教学的体现

1. 精细化的课前准备

(1) 教师应设计精准的导学案

导学案是学生学习的线路图,教师应收集大量资料,根据学生学习能力和知识掌握情况精心设计问题,引导学生学习。在化学学习中,导学案对培养学生的学习能力、帮助学生掌握知识以及发挥教师的主导作用非常重要。化学教师设计的问题是否精准是导学案有无价值的关键,教师在设计化学问题时要注重探究开放化、层次化。

(2) 教师应对学生进行合理分组

学生进行小组学习,是一起解决问题、深入探讨问题的过程,小组合作学习能够很好地体现学生学习的活动性、全体性、主体性,有利于学生形成竞争、合作、互助、和谐的关系。小组合作学习是精细化教学中的重要环节,精细化教学离不开小组合作学习。因此,教师在对学生进行分组时应遵循组间平行、异质编组、同质结对的原则,依据学生不同的性格特征、学习成绩、学习能力、心理特征来对学生分组,还要保证小组与小组之间水平相当,促进小组之间的竞争。教师应在每个小组中选出一名小组长来管理小组。

2. 精细化的课堂教学,体现教师的灵活性

(1) 教师要营造良好的课堂气氛,在让学生“想听、想展示”上下功夫

“想听”指教师要和学生建立良好的关系,营造和谐、民主、平等的环境,使学生在精神上感到自由,产生学习欲望。“想展示”指学生能够找到并掌握一定的学习方法,展示找到的关键知识和问题。营造和谐的课堂气氛需要教师鼓励学生大胆质疑,营造开放的课堂气氛,让每位学生都能表达自己的观点。这样在多种观念下,学生能主动质疑,从而对知识产生深刻印象。

(2) 教师应及时对学生观点进行总结和点评

有效、准确、及时的总结点评,对化学课堂具有激励和导向

作用,有助于学生更好地认识自我,从而使学生更好地发展。

3. 教师要进行教学反思

通过教学反思,教师可以更好地完善和丰富自我。刚从事教育事业的教师向资深教师转变的重要标志就是及时进行教学反思。教师的教学观念、思想向正确的教学行为转变,需要经历教学反思的过程。教学反思是一种能力,也是进行精细化的基础。

三、学生是精细化教学的体现者

精细化教学的目标是使学生找到适合自己的精细化学习方法,教师应以此展开教学。

1. 学生要养成自主学习的习惯

自主学习作为一种现代化学习方法,与传统的被动学习方式相反,自主学习以学生为主,指学生通过独立质疑、探索、分析、创造、实践来实现学习目标。初中化学课堂中,教师应为学生提供在课堂上交流展示的机会,使学生养成自主学习的习惯。例如,教师可以在化学实验教学中,为学生提供展示实验操作的机会,以更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的创造性和学习主动性。

2. 学生要养成参与课堂的习惯

教师的教学方式固然重要,但学生若没有良好的学习习惯做支撑,听课效果自然不佳。因此,教师应培养学生专心听讲的好习惯,引导学生积极参与课堂中的教学活动,调动学生回答问题的积极性,使学生严格要求自己,在课堂上积极思考问题、遵守课堂纪律。学生在课堂上要虚心接受教师的指导,与小组同学专心展开探究,积极投入学习。化学学科中存在大量公式,实验操作也较为繁杂,学生往往会遇到很多困难。教师应引导学生积极地展开讨论,共同解决问题。精细化教学中,教师要鼓励学生在化学课堂上开展合作学习,指导学生相互帮助,以实现共同提高自身学习能力的目的。

综上所述,将精细化教学渗透到初中化学课堂中,有利于提高教学质量,提升学生的学习效果。因此,教师应将精细化理念应用到教学中,有助于提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣,有利于端正学生的学习态度,使学生养成良好的学习习惯,让学生善学、乐学、爱学,为他们未来的发展奠定基础。

参考文献

- [1]张瑾颖.精细化管理的思考与探索[J].中学课程辅导(教师教育),2014(15):6-7.
- [2]加怀.漫谈学校精细化管理[J].现代阅读(教育版),2013(01):86.
- [3]董小军.实践大学经营理念的战略举措探析[J].管理观察,2014(22):165-166.
- [4]沈庆林.精细化管理,需要“无边界”[J].教育研究与评论(中学教育教学),2013(01):22-24.
- [5]戴洪英.实施简约化教学,构建初中化学的高效课堂[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):39.