

# 高中英语教学中信息技术的运用

况小艳

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

**【摘要】** 21世纪,信息技术得以广泛应用到各行各业之中,这其中自然也包括教育教学领域。作为一名高中英语教师,我目睹了信息技术的科学、合理利用所带给高中英语教学的诸多崭新变化,也意识到了信息技术引导下的高中英语教学绽放出了前所未有的蓬勃活力与生机。以下,我仅结合自身的教学实践经验,针对信息技术辅助下的高中英语有效教学发表个人认识与看法。

**【关键词】** 高中英语;信息技术;课堂导入;课堂讲解;课后复习

## 一、新教学理念下高中英语教学中信息技术的应用意义分析

伴随着信息时代的到来和发展,其在教育领域中也在逐渐发挥着越来越重要的作用,信息技术和教育领域的结合是未来教育发展的必然性趋势,借助于信息技术的教学多样性能够消除当前高中英语教学中的枯燥性氛围和压抑的教学环境。在高中英语教学中,信息技术教育工作的开展能够帮助学生拓展更多的英语学习资源,教师借助于信息技术能够丰富课堂教学模式和教学方法,且现代化的信息技术还能够对课堂教学氛围进行调节,调动学生的课堂学习积极性,为学生的英语学习营造良好的外界环境。

## 二、通过信息技术的新特点实现高中英语教学目的

1、激发学生学习兴趣。在开展高中英语教学的过程中,教师可以通过信息技术中的图文和影像等资料来激发学生的学习兴趣,同时各种英语情景的创设和英语表现形式还能够激发学生的参与积极性和主动性,使学生在学的过程中更加用于表现自我。像在学习New Zealand这一内容时,教师可以通过相关资料的搜集和教材内容创设合适的英语情景,然后通过相关提问问题来帮助学生更好的了解New Zealand这个国家,提高学生的学习兴趣。2、提高课堂教学效率。对于信息技术的应用,其最大的优势之一是节省了大量的教学时间,使课堂效率大大提升。在传统的课堂教学中,教师需要花费大量的时间进行备课,且教学资源的寻找较为耗费时间,但在信息技术应用之后,教师的备课的效率得到了有效的提升。另外,在进行英语课后习题的布置和语法的讲解过程中,信息技术的应用大大减少了教师的板书书写时间,提高了教师的课堂讲解效率,同时还能够展现更多的内容给学生,帮助学生提高自身对不同知识类型的掌握。通过信息技术的应用,打破了传统教学模式中的时间和空间限制,从而使得教师的课堂教学效率大大提升。

## 三、借助信息技术做好高中英语课堂导入

正所谓“良好的开端是成功的一半”。大量的教育实践也已经充分表明,良好的课堂导入能让学生快速集中自身的注意力从而能跟着教师的教学思路与节奏开始相关知识点的学习活动。由此,我们可以看出,做好课堂导入的必要性及重要意义。在众多的课堂导入方式之中,信息技术由于其本身所带有的呈现方式新颖、活泼的特点,往往能获取良好的课堂导入效果。

对此,我深有感触。例如,在教学Under water World这一英语阅读文本时,我并不急着向学生讲解其中的具体内容,而是首先利用信息技术为学生们展示了众多海底动物的图片,像polar bears、penguins、coral、dolphins等等,看到这些姿态各异的动物图片,学生们已大致知道了本节英语课要学的内容跟这些图片中所涉及的动物有关,以此为基础,他们便很容易将自身的注意力由课外不相干的活动中调整到本次英语课的学习上来,如此,既节省了教师做课堂过渡的时间,而且也使得学生清晰明确了本节要学的内容,效果一举两得,充分证明了借助信息技术做好英语课堂导入的积极意义与价值。

## 四、借助信息技术做好高中英语课堂讲解

课堂是教师们集中讲解知识、学生们系统接收知识的主阵地,对于学生掌握知识、构建起完善的知识结构体系至关重要。

也正因为如此,不少一线教师致力于探讨优化课堂讲解的方式方法,以期通过自身恰当教学方式的运用帮助学生在课堂上实现对所学知识的深刻理解与灵活掌握。在教学实践中我观察到信息技术具备呈现方式极为直观、简洁,能带给学生极强的感官冲击,也正因为如此,依托信息技术所传递的知识也更容易留给学生们深刻的影响,使得其无论是理解还是记忆起来都可产生事半功倍的良好效果。因此,借助信息技术做好高中英语课堂讲解工作格外有必要。

例如,在教学虚拟语气时,便涉及到真实条件句和非真实条件句两种情况,而非真实条件句又分为与现在事实相反、与过去事实相反、与将来事实相反三种情况,如此,虚拟语气的学习内容便显得较为复杂,而学生们记忆的效果也不甚理想,针对这一情况,我便借助信息技术为学生们制作了一份表格,将上述内容以表格的形式综合呈现出来,这样学生们便能一目了然地看到各种情况下虚拟语气的具体用法,借助信息技术做好高中英语课堂教学的可行性得到了切实的印证。

## 五、借助信息技术做好高中英语课后复习

课后复习是学生们及时对课堂上所学到的知识进行复习与巩固的一种活动,纵观教学实践,我们不难发现通过高效的复习活动,学生们往往能对以往所学过的知识进行清晰的梳理并以此为基础建立起完善的知识结构框架。但在以往的教学活动中,不少教师会忽视引导学生进行课后复习活动,更多的时候将学生的课后复习局限于做习题这一浅显的层面上,这就使得学生在题海式的复习活动中很容易减弱复习的热情与积极性,从而导致难以获取预期中理想的复习效果。针对这一情况,我在自身的高中英语教学实践中便有意识地利用信息技术操作方便、联系及时等特点引导学生做好课后复习工作,学生反响颇佳。

例如,在学习了过去分词的相关知识之后,我便为学生们精心制作了一份时长为3分20秒的微课件,该课件将过去分词做表语、定语、宾语补足语、状语的四种情况作了详细的介绍,学生们课后只需要下载该微课件,便能像在课上聆听讲解一般再次听到我对过去分词相关知识的一一讲解,此外,他们还可以根据自身的实际情况,在任何自己不理解的地方按下暂停键以反复聆听,这也使得他们及时意识到过去分词学习过程中不理解的知识点以便及时克服进而构建起完善的知识框架,这样一来,学生们课后对过去分词的复习便变得具有指导性,大大优化了实际的复习效果。借助信息技术做好高中英语课后复习得以充分诠释。

信息技术的广泛运用是新世纪最突出的特征之一,在这样一大的时代背景下,我们高中英语一线教师也应当积极顺应大的时代潮流发展趋势,立足实际情况对信息技术加以恰当运用,这样才能在迎合新世纪进步趋势的同时,也让自身的教育活动变得轻松、学生的学习活动变得轻松,也唯有如此,才能进一步将高中英语有效教学的目标真正落到实处。

## 参考文献

- [1] 李忠华. 新课改下高中英语与信息技术教学整合初探[J]. 考试周刊, 2018(3): 98-98.
- [2] 乔巧. 新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探[J]. 校园英语, 2018(9): 161-161.