

# 低年级说话教学的点滴体会

王兰英

(江苏省泰州市兴化市竹泓中心小学 江苏 泰州 225300)

**[摘要]** 培养学生的说话能力,既是日常生活的需要,又能促进写作能力的提高和思维发展,所以加强对第一学段学生的说话能力的培养,是小学第一学段教师的一个重要任务。要培养第一学段学生的说话能力,就应该根据第一学段学生的特点进行教学。在训练学生说话的过程中,要求学生“说”时态度大方,声音响亮,说得流利,吐词清楚,能用普通话。

**[关键词]:** 低年级;说话能力

## 一、激发说话兴趣

从新生入学第一节课就注意说话训练,使学生对口头表达具有一个良好的开端。对新入学的一年级小朋友,为了让他们的间熟悉快些,同时也便于加深对学生各方面情况的了解,让学生自我介绍,让他们一个一个地走上讲台介绍“我”是谁?今年几岁?在哪个学校读几年级?家中有几口人?爸爸、妈妈是干什么工作的?在学生介绍中出现几个多余的“我”字,这时,教师就指出了学生语言欠简练的缺点。在教师诱导下,接着再让学生说一次。这时,学生就能正确地说出我是×××,今年7岁,在××小学读一年级,家里有3口人,爸爸是工人,妈妈是农民。这样第二次比第一次说得流利多了。这时小朋友纷纷举起小手要把自己介绍给大家。对说得好的,声音响亮的给予及时表扬鼓励,从而充分激发了小朋友的说话兴趣。

## 二、教给说话方法,学会说话

教给学生观察方法,是培养说话能力的第一步。部编版小学语文上册课文《黄山奇石》《日月潭》等都是作者通过细心观察后写成的。例如《日月潭》作者仔细观察,抓住了日月潭在晨午时分、晴雨天气的不同情状,展示了日月潭的景色特点,表达了作者对日月潭的由衷赞美。如果不通过仔细的观察,就写不出如此的文章。那么如何教学生去观察呢?我认为有以下几点:

1. 有目的地观察。预先对学生提出要求,对周围事物细致观察。例如:看图说话,按顺序进行观察,按顺序说;看实物说话,按物体的形状、颜色、质地、大小的特点说;看人说话,要注意观察人物的外貌、神态、语言来说。另外还要指导学生认真地观察,教给学生观察的方法,即先看什么,后看什么,要让学生懂得观察要从上到下,从远到近,从部分到整体。在观察的同时,注意培养学生的想象能力,让学生不仅言之有物,言之有序,而且言之有理。

2. 随意观察。培养学生的观察兴趣。学生的着眼点不同,观察的结果也不同。一次,我带学生出去找春天。一路上学生们都像一只只刚出笼的快乐的小鸟,欢歌笑语,这儿看看,那儿瞧瞧,对自然界中的一切事物都很感兴趣。回来后,我用一节课时间让他们说。有的说:“道路两旁的树,春风吹来,这些树好像向我们招招手说:‘小朋友,欢迎你们的到来。’”有的说:“春天的田野真美啊!有粉红的桃花,有雪白的梨花,还有金黄的油菜花,要是我有照相机,一定会把这美丽的景色拍下

来。”……学生们把自己所观察到的并加以想象,交谈得十分有趣。可是在说话当中,有些学生出现语言欠正确,有的甚至说土话、方言,经过教师的几次纠正指导以后,在重新说话当中就能基本正确地使用普通话说了。

## 三、利用已学过的字、词、句说话

这种方法要求发挥范文的作用,训练学生在理解的基础上,运用学过的字、词语、句子、进行恰当的表达,能够用同一个词语说出几句长短不同,内容各异的话。比如,第三册《我喜欢》用“喜欢”说话,老师问:“谁知道喜欢是什么意思?课文是讲谁喜欢什么?谁能用‘喜欢’说话?学生就说:“我喜欢爸爸。”“我喜欢唱歌。”“我喜欢画画。”一连几个学生都说“我喜欢什么”或者“我喜欢干什么”。教师接着引导:“除了我喜欢之外,还有谁喜欢呢?为什么喜欢?”学生受到启发后,纷纷举手说:“哥哥喜欢打篮球,打篮球可以锻炼身体。”“布娃娃好可爱,我的妹妹非常喜欢。”

又比如:由字扩词,用词说一句,再围绕这句话指导说一段话。教师在黑板上板书“洗”,由学生扩词洗衣服;再说一个句子,奶奶在河边洗衣服。最后指导学生说一段话。这样既复习了字和词,又培养了学生的说话能力。学生说话时,鼓励学生敢说敢说,在敢学敢说的基础上,逐步达到善说;做到说话态度大方,吐字清楚,快慢适当,声音不高不低;逐步培养学生用词连成句,说长句子的表达能力。

总而言之,有了说话的内容,激发了学生的说话兴趣,又教给学生说的方法,这样就能逐步提高观察能力、思维能力和想象能力。从而促进口头表达能力的提高。

## 参考文献

- [1]胡婵娟.浅谈低年级阅读教学中的说话训练[J].科学咨询(教育科研),2016(09):21.
- [2]陆燕.浅谈低年级语文教学说话训练[J].读与写(教育教学刊),2017,14(07):158.
- [3]黄一丹.把握写话教学的“三阶段”——低年级说话写话教学策略研究[J].小学教学研究,2018(07):17-19.
- [4]黄晓霞.巧妙激趣 变“被”为“主”——浅谈低年级说话写话教学中兴趣的培养[J].课程教育研究,2018(24):92-93.