

# 小学语文习作教学方法创新探究

张钊水

(江西省景德镇市乐平市双田小学 江西 乐平 333302)

**【摘要】**小学语文教学的基础性和启蒙性已经被教学领域中所公认。面对时代发展的趋势,人们越来越重视小学语文教学的方法和策略,并且认为只有通过启蒙教育中的改革和优化,才能促进素质教育理念的落实与发展。而在整个小学语文的教学框架体系当中,作文占据的地位不容忽视,直接体现了学生对语文知识的掌握能力和对于语言文化的表达技巧。面对不断发展的社会文化和教学理念,小学语文教师更应该促进小学作文课程的教学改革,解决实际教学问题,才能促进小学语文习作的效率提升,不断贯彻和落实新的教学方法与教学策略。

**【关键词】**小学语文;习作教学;方法策略

作为学生语文素养中的重要一环,写作能力的培养需要教师通过综合性、多样性、灵活性、创新性的教学手段与教学工具来进行引导,要让学生在日常生活的积累、阅读、学习当中不断进行知识的内化,从而掌握写作的基本技巧和能力。但是,就目前的教育形式和教育状况而言,我国的小学语文习作教学中依然存在一些问题,主要表现为学生的写作兴趣不高、学习意识不浓,并且在写作过程中很容易出现言之无物、废话连篇、千篇一律的情况。

## 一、以激发学生习作及写作兴趣为前提

因为写作是一种主观创造的行为,因此在教育教学中,小学语文教师一定要重视学生主观能动性的激发,要通过对学生学习兴趣和写作兴趣的引导,让学生积极主动地参与到日常的教学活动中,从而深化学生的学习体验。小学生对于世界的认知还处于初级阶段,他们尽管已经拥有了独立的思想和情感系统,但是感知和表达体系还不够完善,较小的情绪波动他们很难察觉并描绘出来,教师要做的就是通过有效的引导,强化他们对外界的感知和体验,激发更加强烈的情感和思想。比如教师可以通过游戏教学法,在游戏过程中设定严格且有趣的规则,让学生通过游戏的过程感知教师想要表达的内容;在游戏结束后,教师通过简洁、清楚、活泼的语言评价来引导学生进行总结反思,利用游戏过后活跃轻松的课堂氛围激发学生的思维活力和创作激情。

## 二、重视学生的碎片化练习和阅读结合

小学习作大多是培养学生良好的作文习惯和作文技巧,不宜反复练习篇幅较大、规范严格的作文。阅读和习作都是小学语文教学中的重要内容,两者有着明显的相互促进、相互转换的作用,教师需要通过读写结合的方式,以从教材为基础,鼓励学生开展多样化的群文阅读,并且通过阅读来指导学生进行碎片化的写作练习。一方面能够帮助学生进行素材积累,另一方面也能够锻炼学生的写作意识和写作习惯,强化学生的习作技巧。比如学习《守株待兔》之后,教师可以让学生看看《画蛇添足》《揠苗助长》故事,增强自己的体会,从而进行简单的随笔、读后感、仿写、续写等习作练习。

## 三、突出生活化特征引导学生积累素材

从小学的语文习作教学中,教师就应该开始重视学生对写作素材的积累,并且通过教学引导,培养学生观察生活、认识生活的良好习惯,在教学过程中体现生活实际的基本特征。素材的积累是习作教学中必不可少的,作文的创作基本都是在现实生活的基础上利用各种手段进行拓展、丰富的,是个人思维同客观现象相结合的产物。小学语文教师务必要将生活作为学生文学创作的源泉,开展综合性的课内外实践活动,增长学生的生活阅历和认识水平,不断丰富学生的素材积累和写作能力。比如,可以通过郊游、动物园游玩、操场采风等活动,让学生对自己的感受进行描述。学生不拘束地对自己的见闻、想象和感受进行描写,就是写作的本质。

## 四、开展多样化教学法倡导个性化写作

人类的思想和灵魂是独一无二的,即便是对待同一件事物,不同的人也会拥有不同的看法,正是这种丰富多彩的思想特点才促进了人类文明的辉煌灿烂和生生不息。在此背景下,与其说语

文写作是对学生语言表达能力的展示,不如说是人类个体思想情感的表达和体现,充分展现出了学生的个性化特征。因此在小学语文习作教学中,教师应该充分开展多样化的教学方式,以激发学生的思维活力和思想情绪。首先,教师要通过个性化的命题方式,鼓励学生结合自己的生活经验进行思考。在命题过程中要充分考虑和掌握学生的认知水平和思想发展规律,要利用命题来获得学生的认同和共鸣,让学生能够直抒胸臆,大胆抒发自己的思想情感。比如,让汉族小学生去描写关于少数民族的文化特征,他们肯定无法想象出两者文化思想的差距。但是,如果教师以情景创设、影片赏析或者图片展示等方式引导学生了解我国繁荣的民族文化特征,那么学生也有表达和创造的基础。

## 五、重视积累

高水平的写作能力不是一朝一夕就能达到的,需要学生大量的阅读积累和大量的训练。语文课堂就为写作提供了良好的条件。首先,课本里很多优美的句子,精美的段落都是很好的写作素材。除了课堂阅读,教师还可以让学生们通过观察身边的点点滴滴美好的事物,养成学生写观察日记和记录手册的良好习惯,这在一定程度上也有利于学生的积累。

## 六、范文示例法

教师不可能关注到每个学生的写作方式和风格,所以学生们在课余时间可以通过阅读精美的范文来提高自己的写作能力。范文的作用主要是通过模仿写作来激励学生的习作兴趣,加上小学生的写作和认知水平都不怎么高,所以范文不必太过于典型优秀,只要通俗易懂具有借鉴意义,符合学生的认真,贴近实际生活就可以了。教师对于学生阅读范文也要起到一定的指导作用,可以选取一些适合的范文在课堂上给学生们进行讲解,让学生学会如何利用范文中的美词美句来提高自己的习作水平,但是教师要避免学生养成依赖范文,尤其是写作前背背范例,一离开范文就下不去笔这样的情况,教师要选择正确的范文利用方式来帮助学生。

## 结语

由上可知,小学语文习作教学在整个语文教育系统当中的重要地位。想要切实提升学生的写作水平,就必须基于生活实际和学生的认知能力,促进和引导学生个性化思维的发展,帮助学生进行写作技巧的积累。同时,在实践教学中进行教学理念和教学方法的创新,让学生在课堂教学中树立正确的思想价值观念,形成良好的写作方法和阅读素养,为学生日后的语文写作学习奠定扎实的基础。

## 参考文献

- [1]李黎阳.新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J].课程教育研究,2019(04):86-87.
- [2]李秀琴.探析小学语文作文教学方法的创新策略[J].名师在线,2019(01):34-35.
- [3]胡培培.关于小学语文作文教学方法创新途径的探析[J].课程教育研究,2015(35):78-79.
- [4]刘凤霞.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2013(09):54-55.