

# 多样化手段在小学语文阅读教学中的应用

次 旦

(西藏日喀则市拉孜县教育局 西藏 日喀则 858100)

**[摘要]** 阅读教学在小学语文教学中占据着重要的地位,直接关系着小学生阅读能力的形成。小学语文教师需要采用多样化手段展开阅读教学,其中,分组教学法、多媒体等教学方法都是比较常用的方式。本文针对小学语文阅读教学,分析了多样化手段的应用策略。

**[关键词]** 多样化手段;经典诵读;情境教学;小组合作学习

在小学语文教学中,做好阅读教学工作十分重要,应用多样化手段可以帮助小学生形成语文核心素养,提升学生的阅读能力。作为小学语文教师,应该把握好教材,积极运用多样化手段教学方法,以此培养学生的阅读兴趣,指导学生掌握有效的阅读技巧,在阅读教学中可以充分理解文章中的人文内涵,充分掌握作者的思想情感,丰富小学生的精神世界。

## 1. 积极开展语文经典诵读活动

在小学语文阅读教学中,教师应当对经典诵读给予高度重视,积极应用多样化教学手段丰富小学生的知识面,促进他们形成良好的语文素养,可以从以下几方面出发:

第一,教师要精心指导学生,让学生掌握诵读方法。在阅读某些段落时,教师应该让学生声情并茂地朗读,以此来加深学生的记忆,让学生背诵相应的内容。教师可以让学生每日背诵一句经典的句子,指导他们记住关键词,通过关键词背诵的引导帮助学生更好地背诵出来。除此之外,教师还可以指导学生采取分解阅读方式。这种方法主要适用于长篇幅作品,教师要引导学生先对整篇文章有个大致了解,理清文章的层次,进而应用分层阅读方法。

第二,教师要积极开展多样化阅读活动,采用不同的阅读方法。教师可以借助于诵读游戏进行阅读教学,比如,在对《风》进行阅读教学中,可以让学生采用接龙式阅读,帮助调动学生的阅读积极性,让学生体会到阅读的快乐,进而取得良好的阅读效果。除此之外,教师还可以组织开展古诗擂台赛、讲故事、朗诵演唱等形式的阅读比赛活动,通过竞争方式刺激学生进步,让学生积极思考,进而提升学生的阅读效果。在开展阅读竞赛之前,教师要做好准备工作,选择适合的阅读内容,保证每位学生都能参与其中,充分体会到阅读带来的乐趣。

## 2. 注重情境教学模式的应用

在小学语文阅读教学中,创建有效的教学情境十分必要,有利于使学生集中自己的思想,调动学生的情感,指导学生理解文章的中心思想。所以,教师应当营造轻松、和谐的课堂氛围,以此激发学生的学习兴趣,进而提高阅读教学效果。例如:在对《桂林山水》这部分内容进行阅读教学时,教师可以积极应用多媒体设备向学生展示出课文所表现的画面。多媒体技术的应用可以为学生创设有效的阅读情境,带领学生走进山水景色,充分感

受桂林山水之美。在多媒体教学中,教师要对学生的审美能力进行培养,让学生在阅读中充分感受文章所描绘的自然风光,进而充分理解这篇文章的主题。另外,在阅读教学中,教师可以为学生安排不同的角色,通过角色扮演方式让学生充分融入到阅读情境中,从而进一步理解自己的角色。在创设教学情境的时候,教师要立足于教材,并与学生的实际生活联系起来,让学生充分发掘教材中生动有趣的人物以及事件等,在活跃的阅读气氛中提升学生的阅读能力,进而提高阅读教学效果。

## 3. 小组化教学模式的合理运用

在小学语文阅读教学中,教师可以积极应用合作探究教学模式,引导学生主动学习。这种教学方式比较常用,教师可以将全班学生划分为多个小组,以小组为单位进行阅读教学,让学生进行小组讨论,共同找到问题的答案。在应用合作探究方法时,教师要让学生预习文章,然后在阅读过程中找到相关问题的答案。学生之间的讨论可以营造良好的阅读氛围,教师可以让学生进行充分交流,各个小组可以相互点评其他小组的阅读成果,对于表现突出者要给予一定的奖励。在设置相关问题时,教师要根据学生的学习能力进行合理设定,对每个小组的答案进行合理点评,进一步加深学生对文章的理解。比如,在对《好记性不如烂笔头》这部分内容进行阅读教学时,教师可以引导学生采用分组阅读方式,将学生分成不同的小组,每组阅读不同的内容,然后向学生提出相应的问题,让每个组回答相应的问题。在回答问题之后,教师要合理评价,帮助学生理解阅读的内容。

## 4. 结语

综上所述,小学语文阅读教学对学生的阅读能力培养提出了明确要求,阅读能力的高低直接影响小学生核心素养的形成。在阅读教学过程中,教师应当积极应用多样化教学方法,指导学生掌握相应的阅读技巧,培养学生的发散思维。并且,教师还应当积极运用先进的教学理念,引导学生自主阅读,学会独立思考,使学生充分发挥主体作用,从而具备较强的阅读能力。

## 参考文献

[1] 刘洁梅. 多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用[J]. 文教资料, 2019(13): 72-73.

[2] 乔丹. 多元化教学模式在小学语文阅读教学中的应用探讨[J]. 青海教育, 2018(01): 27-28.