

# 中等职业学校双师型教师团队建设实践分析

潘 艳

(安徽滁州技师学院 安徽 滁州 239000)

**[摘要]** “双师型”团队的建设不但要注重教师个人的发展,更要重视教师团队的整体需要。本文简要分析了建设“双师型”教师团队的意义,阐述了“双师型”团队建设中存在的问题,重点探讨了创建“双师型”团队的相关对策,希望能够为双师型教师团队的创建提供一定思路。

**[关键词]** 职业学校;双师;教师团队

## 引言

中等职业学校的教学宗旨是向国家输送理论知识和实践能力兼具的综合型人才,基于此点考虑,为了更好地实现对学生的培养,作为职业学校的教师,不但要具备相应的专业理论知识,同时也要具备一定的实践能力。但是当前职业学校“双师型”团队创建中依然存在一定不足,这是亟待解决的问题。

## 一、建设“双师型”教师团队的意义

对于职业教育而言,其在不同阶段,专业规模也会呈现出一定差异性,一些专业近些年来较为热门,会大量招生,设立的班级较多,相应的教师也较多。而一些专业由于受到行业需求的限制,招生人数较少,配置的师资力量也相对较少。这样每位教师就要负责较多教学工作,倘若没有科学规划与配置就会导致教师在工作中感到较大的工作压力,致使教学效果受到一定影响。因此,为了有效改变这种情况,需要加强“双师型”团队的创建,科学分析专业课程和教师的实际情况,制定相应的教学方案,做好教师团队的建设,这样才能够收到良好的教学效果。

## 二、“双师型”教师团队建设中存在的问题

### (一) 错误理解“双师型”的真正意义

因为到目前为止关于“双师型教师”依然没有权威性的解释,这种情况致使很多学校在创建“双师型”团队的过程中陷入一定误区,一些学校偏重于重视相应资格证书的获取<sup>[1]</sup>。因为资格证书可以以最直观的方式展现教师可否具有双师资格的评价条件,重视相应证书的获取本无可厚非,然而部分学校片面地认为这是检验教师是否符合条件的唯一指标,只是注重汇报过程中有关数据的正确性,却忽视了教师真实的个人能力。这种情况导致部分教师投机取巧,在论文的发表以及证书的考取等方面不凭借自身真正实力,而是运用一些作假手段达到目的,也有一些具有极强功利心的人,借助于资格证书获取利益,这使得资格证书发生了一定程度的变质,双师也失去了其原本的意义所在。

### (二) 技术资格和教师所讲授专业没有足够关联性

从双师型这一理念提出的意义着手,重点是为了让教师能够获取和自身教授专业有关的技术资格,可以更加有效地从实践方面给这些专业提供相应的指导,是理论和实践相互关联的重要表现。但是现实中,部分所谓的“双师型”教师,获得的技术资格和其自身教授的专业领域毫无关联性可言,或是关联性非常低,“双师”的优势没有得以真正展现,只是为了双师而“双师”,这种情况造成理论和实际的严重脱离,从长远的发展角度来看,十分不利于职业教育事业的良好发展。

### (三) 不重视教师个人素质的培养

不管是在哪种教育观念之下,教师自身的素质都是主要的,然而目前的职业教育发展中,部分学校将“双师”当做主要目标,大力提倡教师在科研项目研发上的独立性,或是对教师进行一定激励,让其通过个人的努力完成论文的撰写或是研究,教师个人素质以及情商等方面的培养却没有得到足够重视,教师心理辅导与交流沟通诸多工作都没有做好,十分不利于学生素质和系统性的培养,也会对学校总体教师团队力量的发展造成严重影响。

响。

## 三、创建“双师型”团队的相应对策

### (一) 根据相关政策,正确认识“双师型”的真正内涵

自从“双师型团队创建”这一观念诞生以来,相关教育部门为了能够有效保证职业学校教师团队创建的规范性,编写了许多相关文件,尽管截至目前为止依然没有关于“双师型”较为权威的解释,然而其精神本质与实际含义已经渐渐变得比较清楚。对于职业学校而言,务必要有较为清醒的认识,意识到教师自身具有的品质以及业务技能需要高于相关证件的获取,团队创建的真实效果需要大于表面上的人才数据<sup>[2]</sup>。这就需要在平日的教师团队创建中,注重教师个人素质及能力等方面的要求,并对教师加以鼓励,让其通过不断实践,从中积累相关经验,以自身的实际行动获取相应证书,让证书的真实效力不只是停留于证书自身,应该充分发挥其真正具有的作用,坚决反对一切作假行为。

### (二) 强化专业能力和教师所教授专业之间的关联性

理论需要和实际情况相互关联,作为职业学校的教师,首先在相关的理论基础知识上有足够扎实,与此同时,也要具备较强的实际操作能力,成为一名综合能力较强的教师,并将培养实践能力强的技术型人才当作自身目标,提升实际的培养效果,却不是过分重视获取“双师”资质,为了追寻这种资质学习或是讲授和自身专业毫无关联的技能,也许这样可以在一定程度上提高个人能力,然而就长远发展角度而言,对于学生来讲,毫无意义可言,不利于学生的发展。因而需要大力强化实践能力和专业知识的共同提高,从而更好地助力于学生的发展。

### (三) 重视教师个人能力的培养

对于中等职业学校而言,需要重视教师的综合性发展,而绝非只是注重强化某一方面的发展。不但要重视相关科研成果,也要充分意识到教师是和学生交流沟通的关键人员,只有在不断的交流和沟通之下才可以实现更加良好的教学效果。基于此,中职学校可以适宜地开展交流方式、心理辅导等个人素质培养的相关课程,使教师更加全面的发展,提高教师团队的总体能力,达到“双师型”教师团队创建之于教师个人素质和技能方面的相关要求,建设更高质量的教师团队。

## 结束语

之于教师个体而言,高效的教师团队创建在职业教育中能够发挥更大的作用,团队合作意识与优势互补能够有效提升教师工作效率,也会具有更强的研究能力,并且在学生团队合作精神的培养上能够起到极为良好的推动作用。

## 参考文献

- [1] 范娟. 双师型队伍建设在职业院校的实践探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(05): 21-23.
- [2] 刘晓燕, 许灵钰. 职业学校双师型教师团队建设实践探索[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(22): 74-75.
- [3] 陆超. 职业学校“双师型”教师团队建设探析[J]. 江苏科技信息, 2015(35): 20-21.