

浅析小学数学教学中培养学生计算能力的探索

潘秋朋

(陕西省永寿县逸夫小学 陕西 咸阳 713400)

【摘要】 计算教学是小学数学教学的基本内容,是小学生形成学习能力,开展数学实践的重要前提。但从目前的小学数学计算教学来看,其现状非常不乐观,需要老师立足于计算教学现状,探寻优化问题的有效之策,这样才能提高学生的计算教学质量及效率,为学生们的全面学习及发展奠基。

【关键词】 小学数学; 教学; 计算能力; 培养; 探索

当前很多学校为了促进学生数学运算能力,开展了各种各样的教学模式。对于数学学科而言,小学数学教育对于训练学生的逻辑思维能力具有十分明显的作用,数学综合素质的提升对于小学生整体素质的提高也具有积极的推动意义。因此,在小学数学教育过程中,数学教师应该不断地探索和不断改进数学教育方式,采取有效途径培养学生的运算能力。下文就小学数学中高年级学生运算能力培养策略进行简要分析。

一、小学数学计算教学现状

1、计算教学的重视度不足

随着现代社会的不断发展,涌现出了较多代替人脑的计算机和计算器,使得较多老师与家长都认为计算能力并不是很重要,所以将之当作是学生数学学习的辅助手段,很难取得理想的计算教学效果。

2、忽视思维训练环节

数学新课标明确指出,数学计算的过程其实也是学生思维发展的过程,但从实际的教学来看,较多老师都会将计算教学和思维训练分离开,使得学生仅成为了运算的工具,难以形成良好的数感。

3、未牢固掌握算理

算理是学生进行计算的重要基础,实际教学之中常出现学生还未透彻理解算理之时,老师就盲目开展计算练习的情况,这势必会导致学生无法理解不同算式之间的内在联系及潜在逻辑,难以对知识进行迁移,自然也无法做好触类旁通。

4、未合理提炼算法

简单来说教学中老师往往过于重视计算结果,缺乏对算式的提炼与总结,使得学生计算之时比较死板,导致计算效率十分低下。

二、小学数学教学中培养学生计算能力的策略探索

1、激发学生的计算兴趣

兴趣是最好的老师,这点是毋庸置疑,实际计算教学过程中,老师要善于从多角度来激发学生的计算兴趣。首先,课堂教学中基于小学生的身心特点来设计计算活动,让学生感知计算的趣味性,体验成功计算的喜悦感。再者,还要和家长合作,生活中多让孩子运用计算知识解决生活中的实际问题,感知计算在生活中的价值。相信通过课堂教学、课堂练习、课堂活动及家庭活动几方面的计算引导后,学生的计算兴趣会越来越浓厚,计算欲望也会越来越强烈。

2、提高学生计算认真程度

针对小学生在计算过程中所出现的粗心、马虎现象,教师应该组织多频次的计算练习,提高学生计算的认真程度。除了从练习的频率上增强学生的计算能力之外,教师还可以结合学生在具体计算过程中所出现的问题,指导学生通过自我检测的方式来判断自己的计算是否出现问题。小学阶段的数学计算题目比较简单,相对应的演算过程也比较容易。学生的粗心现象非常普遍,组织学生养成自我演算的习惯,能够帮助他们解决具体计算过程中出现的错误和问题。在留给学生日常计算任务时,教师也要提出相应的要求,使学生认识到演算的重要性,并养成演算的习惯,这可以帮助学生在考试和其他比较重要的计算场合,规避掉由于马虎粗心所导致的计算问题。

3、巩固基础知识

数学基础知识的讲解是提高学生数学掌握情况的关键。在具

体的数学教学过程中,教师必须要加强基础知识的教学,通过复习来巩固学生的基础知识。在计算教学过程中,为了使学生了解这一计算问题,教师可以结合其他的数学知识,通过系统化的讲解,使学生掌握更加扎实的基础知识。例如在组织学生练习具体计算时,除了让学生进行直接练习计算之外,教师还可以结合常见的应用题目类型,通过创设数学情境的方式,使学生了解乘法与加法的混合运算有可能会出现在哪种数学情境中。

4、培养学生准确计算的习惯

学生具备了口算基础,掌握了运算顺序后,运用具体的法则或定律计算每个题时,可以抓住以下两点,以确保计算的准确性。教育学生认真书写,要求学生对所书写的数字、运算符号,书写格式准确、分明、规范,教育学生增强责任感。四则混合式题,只有对每一步的计算都一丝不苟,确保准确无误,才能保证最终结果的准确、正确。要养成良好的计算习惯,应该是一个漫长的过程,只有通过不断的、反复的训练,才能见到成效。所以在平常的教学中,我们一定要对学生的计算提出要求,通过坚持不懈的有针对性的训练,学生良好的计算习惯一定会慢慢养成,计算能力一定会有所提高。

5、展开合理的教学训练

当然,杜绝“题海战术”,并不等同于荒废教学训练,教师在教学中,为了对学生的意志、耐心进行引导,还可以利用计算训练的知识,帮助学生奠定相应的学习基础。首先,在课堂上要鼓励学生多动手、多计算,强化引导性的教学理念,给予学生更多的表现空间;其次,学生在训练的过程中,教师还应该适当的开导他们,让大家不仅仅会计算,而是要熟练、准确的计算,并让学生总结一些计算规律,掌握计算内涵;最后,对于那些运算量较大的题目,教师在训练的过程中,要坚持针对性、层次性和多样性的原则,进一步深化学生的学习理解。

6、培养学生思维能力

针对思维定式对学生计算能力提升所产生的影响,教师应该结合具体的计算题目,使学生找到新的思维方法,突破思维定式的影响,在计算不同题目类型时,通过创新计算方法,借助自己的数学思维找到正确的解题方式。教师可以根据具体题目组织学生完成变式练习,通过对比的形式来了解不同类型的计算题目存在的差异,避免学生过多受到思维定式影响。而在学生的具体题目作答过程中,也有可能可能会出现题目创新的情况,题目中含有多个混淆数字时,学生可能会出现数字选择错误而导致计算错误。此时,教师可以对原题目进行变式,然后组织学生进行计算练习。

三、结语

本文立足于当前小学数学计算教学的实情,提出了激发学生计算兴趣,提高学生计算能力,拓展学生思维的有效方法,只要合理运用,相信会取得一定的计算教学效果实际计算教学之中,老师不能满足于已取得的计算教学成效,而是需要深入探索提高学生计算能力及素养的创新策略及途径,以便于真正为学生的全面性发展奠基。

参考文献

- [1] 易凤梅. 论小学生计算能力的培养策略[J]. 教育观察, 2016, 0(9X): 105.
- [2] 裴玉龙. 浅析如何提高小学数学教学的效率[J]. 科学中国人, 2015, 0(7X).