

对高中语文教学中应用新媒体的探索和实践

崔年红

(赣州市会昌中学 江西 赣州 342600)

【摘要】新媒体的发展与普及促进了教育行业的优化与革新,越来越多的教师开始有意识地将新媒体引进到教学过程之中,旨在不断优化教学流程、创新教学手段,进而提高教学的有效性。鉴于此,本文详细分析了在高中语文教学中应用新媒体的有效策略。

【关键词】高中语文;新媒体;探索和实践

新媒体是以信息技术、互联网技术为依托的新型教学手段,具有信息共享、可视化强等功能,将其应用在高中语文学科教学中,可以有效活跃气氛,让学生的学习更加具有实效性和针对性,同时也能顺利实现对其综合能力的培养目标。

一、利用新媒体辅导学生开展自主学习活动

(一)通过新媒体平台发布语文学习任务

利用新媒体这一平台,高中语文教师可以在课前或课后为学生实时发布相应的课程学习任务,以便辅助他们选择合适的时间和地点开展自主学习活动,并收获相应的成果,进而有效提升他们的学习自主性和有效性。如,教师可以利用新媒体平台为学生布置课前预习的任务,用以指导他们依据课本内容和具体的任务展开探究性学习活动,并及时总结个人在学习中的所得,然后到课上与教师和其他同学进行有针对性地探讨;教师也可以借助新媒体这一媒介为学生发布各种复习任务,促使他们通过回顾个人所学来查漏补缺、完善个人的学习过程,继而有效巩固其学习效果,有助于切实提高他们的自主学习能力。

(二)建立交流群辅助学生分享学习所得

在课余时间,高中语文老师还可以运用新媒体建立一个班级交流群组,便于学生们在其中讨论自己的学习收获,或是提出对某个知识点的疑问,也可以互相分享一些比较新奇的见闻,由此使他们通过自主学习、合作探究实现共同进步,从而不断强化他们的语文综合素养和自主学习的能力。比如,高中语文教师可以鼓励学生们将自己在课下学习遇到的难题、疑问等发布在群组中,然后发动其他学生的力量来提出各种解决方案,由此不断激活他们的思维,有利于进一步完善其学习思路;教师也可以提倡学生们将自己读到的好文章、看到的具有价值的新闻分享到群组中,然后互相分享彼此的观点和看法,进而充分发挥学生们的主体作用,促使他们在自学、互助中积累更加丰富的文学知识、形成良好的探究能力,最终推动他们的良性发展。

二、借助新媒体优势来创新教学形式和内容

(一)制作富有趣味的教学课件指导学生探究

高中语文教师在具体的教学过程中可以使用新媒体技术来辅助制作教学课件,并充分发挥其优势将枯燥的理论知识转化为生动的图片、直观的视频,以此在提高教学趣味性的同时,引导学生开展更为有效的探究活动,继而有利于活跃课堂气氛、提高教学成效。例如,语文教师在讲解课本中的古文时,就可以使用新媒体技术制作一份视频课件,从而将古文中所描述的相关事件以影视剧的形式呈现出来,以便促使学生在此过程中更加有效地把握古文的情节、大意,同时在视觉与听觉的双重辅助下更加准确地把握人物性格、了解古文主题和内涵,有助于不断简化其探究过程,继而顺利提高课堂教学的有效性。

(二)引进各种教学资源完善学生的知识结构

教师在讲课过程中,还可以发挥新媒体整合资源的优势来扩大教学的容量,以便在学生力所能及的范围内为他们传输更多有

效的知识信息,从而不断完善其知识结构,辅助增强课堂教学的成效。如,高中语文老师可以在讲解具体的文章时,运用新媒体技术为学生展示作者信息、时代背景资料,或是展示相关的材料对课文中比较独特的写作技巧进行详细剖析,也可以针对文章中所述事件、人物等补充一些历史、文化知识,还可以将历年高考试卷中关于本部分的考题展示出来引导学生作答,从而不断增加他们学习的深度和广度,使其在新媒体的辅助下储备更加丰富的知识,并且有助于进一步开阔其眼界、完善其知识体系,最终推动他们文学素养的顺利提高。

(三)展示分层任务辅助学生进行针对性学习

针对学生们的差异性特点,高中语文老师也可以运用新媒体展示分层的任务指导他们学习,以便增强教学的针对性,同时促使其真正发挥个人优势完成不同的学习任务,有助于切实提高他们的学习质量。例如,教师可以在课前、课中、课后分别设计不同难度的任务,然后依照学生的实际学习水平将任务分别发送给他们,从而促使其进行探究性学习,有利于提高教学的层次性以及学生学习的针对性,然后从整体上增强本学科的教学效果。

三、开设网络课程不断巩固学生的学习成果

高中语文教师还可以使用新媒体来开设网络课程,一方面可以使用微课视频引导学生回顾课上所学知识,另一方面也可以将一些优秀教师的讲课视频分享给同学,使他们在观看的过程中对于学过的内容产生深刻的印象,同时从更加多元的角度来解析学习过的内容,有利于巩固其学习成果。比如,语文老师可以根据本班学生特点以及讲解过的重点内容来录制微课视频,然后通过网络课程的方式发布出来,用以指导学生在课下观看和复习,或是将其他优秀教师的讲课视频分享出来,让学生以上网课的方式进行学习,进而从不同教师那里获得更加丰富的知识,并产生新的学习思路,有助于进一步巩固他们的学习成果。

四、结束语

新媒体的出现推动了现代教育教学形式的转变与创新,也实现了资源的优化配置和利用,同时能够让师生在线上、线下进行实时、有效的交流和沟通,对于提高教学质量、实施课程改革有着十分重要的意义。因此,新时期的高中语文教师要善于利用新媒体技术来整合、创新本学科的教学模式,通过有效引导使学生更加高效地开展学习探究活动,从而不断提高本学科的教学质量,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 吴荣华. 新媒体在高中语文教学中应用的有效性研究[J]. 黑河教育, 2016(09).
- [2] 廖卓群. 对高中语文教学中应用新媒体的探索和实践[J]. 学周刊, 2017(04).
- [3] 梁媛. 试析高中语文教学中应用新媒体的探索和实践[J]. 新课程(下), 2019(09).