

谈小学数学智慧课堂环境中的教学互动研究

沈玉芳

(宁夏回族自治区石嘴山市大武口区第十五小学 宁夏 石嘴山 753000)

【摘要】在新课程改革持续深入的带动下,许多创新型教学模式如雨后春笋般的涌现在课堂教学中,其中智慧课堂就是一种较为前卫的教学模式。将智慧课堂应用在小学数学课堂教学中,有效实现了师生间、生生间、人机间等多重互动,转变了传统教学模式下学生被动的学习状态,使其主体性被充分突显出来,进而使互动性课堂得到了有效的实现。在小学数学智慧课堂中,教师主要运用移动终端设备和相关软件开展教学活动,相比投影仪更为新颖,尤其是在重点知识的展示和师生互动方面,有着十分优异的教学效果。可见,小学数学智慧课堂充分实现了教学的有效互动,并将教学的创新与改革推向了新的阶段。

【关键词】小学数学;智慧课堂;教学互动;策略

引言

相较传统教学模式,智慧课堂具有极大的教学优势,且充分体现出新课改的精神。教师利用平板电脑等现代教学手段,有效实现了互动式教学,使学生的学习效率得到有效提升。小学数学智慧课堂主要强调学生在课堂上的主体性,充分展现出其学习的自主性,通过个性化教学,启发学生智慧,帮助其树立良好的数学思想。智慧课堂的应用增进了学生在课堂上的互动频率,针对不理解的内容,学生可以随即展开互动交流,确保学生参与教学活动的积极性,使其在学习兴趣的驱使下更好的掌握所学的知识,进而获得数学素养的提升。以下,笔者就小学数学智慧课堂下互动教学的有效实施展开具体分析,并提出几点建议性策略。

一、智慧课堂对小学数学互动教学的重要意义

对于智慧课堂而言,即新课改背景下的一种全新教学模式,其有别于黑板加粉笔、投影加计算机等传统教学模式,具有十分积极的教学成效。在小学数学智慧课堂上,教师与学生可以在自带设备或一对一中开展教学导入,而学生可以在对平板设备的使用中将终端设备引入进来。多样化的教学APP为师生互动提供了良好的帮助,丰富的资源更同时满足了教师与学生的需求^[1]。在具体教学过程中,教师通过分屏技术,把学生的呈现出来,使教学互动得到了有效的实现。学生拥有更多与媒体互动和交流的机会,在引入新技术的同时,实现人和人、人和技术等的有效互动。此外,教师在呈现教学的同时,可以更好的带动课堂教学气氛,使学生积极参与课堂学习,从而实现教学的统一与和谐。

二、小学数学智慧课堂下的有效教学互动

(一) 突显学生在课堂上的主体地位

在小学数学智慧课堂下,教师应该在展示教学技术的同时,为学生呈现教学内容,从而使学生的学习成果展现在教室主电脑中。通过智慧课堂的应用,能够有效激发学生参与课堂学习的热情,通过自主思考并探究知识,学生的主体性被充分突显出来^[2]。例如,当课堂教学进行到小学数学人教版教材中关于“圆的认识”这部分知识内容的时候,其主要目的就是让学生掌握圆的基本构成。这时,教师可以借助智慧课堂把教学内容传送到学生的终端设备上,使学生了解圆的半径、直径与周长等内容,然后可以让学生尝试着画一个圆形。可以利用自己喜欢的方式画圆,并在绘画的同时掌握其基本构成。一些学生选择徒手绘画,一些学生将杯子底座当作模具进行绘画,还有一些学生利用圆规绘画,学生通过不同方式均完成了教师布置的任务。这时,教师可以提出问题:“说一说你是如何绘画圆形的?”学生在掌握了新的技能之后,表现欲望十分强烈,从而都能够积极参与到课堂学习中。通过对智慧课堂的应用,学生的主体地位得到了充分的突显,同时有效实现了教学的多重互动。

(二) 强化师生之间的交流

通过课堂交流,教师能够带动学生参与学习活动的热情,让学生将更多精力放在课堂上。小学数学智慧课堂的应用实现了教

师、学生以及设备之间的互动,构建了良好的课堂教学气氛。例如,当课堂教学进行到小学数学人教版教材中关于“对称图形”这部分知识内容的时候,教师就可以让学生通过课前预习加强对知识的了解,然后通过提问引导学生:“将图形沿一条直线对折,如果对折后两边完全重合,就可以将此图形称作对称图形。那么在现实生活中,有哪些图形是对称图形呢?大家可以借助手中设备展开搜索,并将搜集到的图像传到教师手中。”在教师的引导下,学生开始搜集图形,并将其发给教师,而教师可以在其中调出几组图形让学生进行分析。通过这种互动方式,不单单能够有效带动学生参与课堂学习的热情,同时有助于学生在实践中对知识形成进一步的了解和认识。教师应该给予学生积极的引导和鼓励,使其在愉悦轻松的氛围中学习,进而与教师更好的展开学习交流和互动。

(三) 丰富教学互动类型

在小学数学智慧课堂下,师生互动类型的丰富有助于教学效率与教学质量的提升^[3]。在具体教学活动中,教师通过向学生讲解有关“统计”的相关知识,并把教学目标设定为使掌握如何使用统计工具。那么教师就应该在教学过程中设置一些专项练习题目。比如,某林场基地中,柳树占比为33%,杨树占比为15%,松树占比为25%,如果有3500棵树,树苗总数可达到多少?学生在回答问题时,要利用终端设备把答案传给教师,教师可以借助智慧课堂分享给全体学生观看,尤其是那些解题思路或者解题方法较为精彩的部分。通过智慧课堂,能够实现学生之间的思维碰撞,使其更好的进行自主探究学习,让师生间、学生间的彼此互动效果得到显著的提升。

结束语

综上所述,对智慧课堂而言,其是新课改实施过程中产生的一种创新教学方法,相较于多媒体教学更具先进性。许多教师虽然已将智慧课堂引用在教学中,但其仍然存在较大的完善与探讨空间,需要广大教育者在实施中不断改进。作为一名小学数学教师,必须充分认识到智慧课堂对小学数学互动教学的重要意义,通过突显学生在课堂上的主体地位、强化师生之间的交流、丰富教学互动类型,有效推进学生学习进度,让学生在学习知识的同时,更好的参与到课堂学习互动中,从而提升学生的自主学习能力,这对其将来的学习与发展具有十分积极的意义。

参考文献

- [1] 伍文臣. 核心素养视角下小学数学学科智慧课堂构建研究——以“图形的运动——旋转”教学为例[J]. 中国教育技术装备, 2019(03): 54-55+58.
- [2] 陈燕. 交互式电子白板和平板电脑在小学数学课堂中的应用[J]. 教育信息技术, 2018(21): 157-158+150.
- [3] 陈惠. 融合现代信息技术的数学智慧课堂探索——以《公顷和平方千米》教学为例[J]. 福建基础教育研究, 2017(12): 94-96.