

小学数学中如何培养学生的自主学习能力

李文才

(四川省凉山彝族自治州喜德县冕山镇新桥小学 四川 凉山 616752)

[摘要] 自主学习是学习中的最高境界和阶段, 如果学生能够自觉进行自主学习, 那么学生已经成为学习的主导者和主人, 脱离了教师的监督, 这对于学生和教师都是一个质的飞越。在实际教学中, 培养学生形成良好的自主探究能力是非常值得探讨和深究的一个问题和教学方向。学习能力是一个缓慢的行程过程, 需要学生从数学观点中领悟, 从实践中进行体验和感知, 并实现创造和习惯。就如何培养学生自主探究能力进行分析。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 自主探究

随着社会进步和发展, 人们对教学的需求也在不断变化, 小学是学生刚接触教学的阶段, 也是非常关键的起步时期, 培养学生自主探究能力直接影响着学生的日后发展和自身水平。自主探究可以提高学生的学习能力, 对于具有较强逻辑性的数学教学, 无疑也是一种推动。老师有意识地进行培养学生的自主探究能力, 对于学生的帮助是很大的, 学生努力自主学习和独立思考, 并不断通过探究实现创造和创新。因此, 从学生长期发展来看, 培养学生自主探究能力是很有教学意义的。

1. 加强小学生对自主学习数学的兴趣

由于小学生的注意力不够集中, 所以, 在就相对抽象化的数学知识学习过程中, 较易出现注意力不集中的状态。而小学数学教师为保证自身的教学效率, 应当通过多种途径促使小学生对于数学知识产生学习兴趣。例如, 在课堂训练时, 组织60秒抢答游戏。教师准备若干组数学口答题, 把全班学生分为几组, 每组选3名学生作代表。然后由教师提出问题, 让每组参赛的学生抢答, 以积分多为优胜, 或每答对一题奖励一面小红旗, 多得为优胜。学生在游戏中, 精神高度集中, 在不知不觉中学到不少有用的知识, 有力地提高了学生的学习兴趣。

与此同时, 数学教师应当注重与小學生之间建立良好的关系。通过与小学生不断的沟通与交流, 了解小学生对于数学知识的学习过程中存在的问题以及想法, 并在未来的教学阶段对小学生的相关想法进行反馈, 确保小学数学课程教学能够符合小学生的学习认知规律, 提高小学生对于数学知识的学习热情。

2. 导学式教学培养学生自主学习的习惯

小学阶段学生的学习时间充足, 单位时间内学习任务较少, 所以恰好可以利用这些条件培养学生良好的学习习惯, 从而为未来高效率的自主学习奠定基础。首先, 我们可以通过导学案的形式, 让学生养成主动预习的习惯。因为对于小学生来说, 学习的动力往往来自于教师的要求, 所以我们不妨在其中其监督者和督促者的作用, 将导学案布置为课下作业, 让学生根据导学案中的要求进行课下预习, 提前掌握一部分知识内容的同时, 逐步形成讲新课之前的预习习惯。

其次, 在教学过程中培养学生主动归纳和总结的习惯。对于小学生来说本身学习能力有限, 即使每天学习的数学知识较少, 但很多学生也没法当堂掌握, 需要课下一定的练习做巩固。所以, 我们让学生在课下结合课下作用进行自我总结、反省, 学会归纳自己每个章节知识学习的难点和不足, 进而通过课下练习有针对性巩固, 培养学生的自主判断和自主学习能力。

3. 开放式教学促进学生自主学习

数学是一门问题解决型学科, 所以知识学习的过程就注定是一个不断遇到问题且不断寻找方法解决问题的过程。在小学阶段, 我们就要结合所学知识内容, 尽可能的让学生学会主动探究, 培养学生的知识探究能力。

首先, 在课堂教学过程中, 我们可以通过创设情境的方式让

学生设身处地的投入知识的演绎与思考。如在学习四则混合运算时, 我们可以给学生设定“超市”的场景, 让学生在物品买卖的环境中, 进行价格的加减乘除换算, 从而培养学生的数学实际运用能力, 同时也能让学生在情境中感受知识的逻辑和思维, 并且激发学生课堂参与解题的积极性。其次, 在课堂教学过程中我们还可以给学生提供探究合作的机会。如当前素质教育所提倡的一种新型课堂教学模式——探究式教学, 结合教学重点给学生设置一个类型的典型题目, 让学生以小组的形式讨论解题, 并且分享自己组的解题思路。比如: 讲解“圆锥的体积”时, 首先, 教师可以提前准备一些圆柱形的萝卜, 让学生自己动手用刀将萝卜削成体积最大的圆锥, 并且让学生进行质疑“自己削的圆锥形萝卜体积是多大?”“哪种方式可以验证自己的猜测?”通过这样的方式, 可以激发学生学习热情, 积极投入到验证活动中。通过自己动手试验, 独自发现规律, 有些学生运用学习工具装沙装水的方式进行实验, 最终发现圆锥的体积是其等底等高的圆柱体积的三分之一。

4. 基于竞争心理实现学生的自主学习

由于大多数小学生具有强烈的好胜心理, 所以, 数学教师应当根据小学生此心理特点, 在数学教学过程中开展竞赛教学模式。借助于在班级中开展数学竞赛, 有利于小学生对数学知识的学习产生兴趣, 同时也能够培养小学生自身的竞争意识, 对于其未来发展具有一定的促进作用。小学数学实际教学阶段, 数学教师在数学课堂内容教授完成之后, 利用竞赛的模式将课堂讲授的内容促使学生能够对所学知识深入掌握, 有助于提高学生的自主学习能力。为了提高数学竞赛的体验性, 数学教师可以选取特定的时间组织班级进行竞赛, 提高小学生对于数学知识的学习兴趣。

例如, 教师在教授四则运算知识的过程中, 可以将班级中的学生分为不同的小组, 而后为每一个小组分发同样的题目, 在规定的时间内完成乘法的计算, 对正确率高的小组进行奖励。通过此种竞争形势, 有利于强化学生对于数学知识的掌握程度, 提高小学生对问题的独立解决能力以及自主学习的自信心。

结语

总之, 在新课程理念下, 教师应努力创造各种情境, 激发学生的积极参与, 为学生积极参与创造条件, 学习在复杂的社交环境中不断探索的科学态度和方法。因此, 小学数学课堂教学允许学生作为主体通过自己的实践来自我实践, 在学习活动中充当发现者、研究者和探索者, 以充分调动学生学习的主动性和积极性, 有效实施素质教育, 促进教育改革与发展。

参考文献

- [1]王桐. 浅谈小学数学教学中自主学习能力的培养[J]. 基础教育参考, 2018(6).
- [2]陈伟伟. 小学数学课堂上学生自主学习能力的培养研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, v.15(06): 174.