

探索小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

胡会清

(江西省上饶市余干县梅溪中心小学 江西 上饶 335118)

【摘要】在小学语文教学中培养学生的阅读理解能力十分重要,有利于学生语文素养的形成。本文简要分析了当下小学语文阅读教学现状,并对其中存在的问题提出一系列解决对策,希望能够有效提升小学生的语文阅读理解能力,掌握学习技巧,提高自身语文素养。

【关键词】小学语文;课堂教学;阅读能力

引言

小学阶段是学生的重要成长时期以及启蒙阶段,语文作为小学教育中的主要学科之一,培养小学生的阅读理解能力尤为重要。但在当下的实际教学进程中,仍存在诸多问题,因此,有必要对如何培养学生阅读能力展开探讨,以此来提升小学生的语文阅读兴趣,培养良好的阅读习惯。

一、当前小学语文阅读教学现状分析

随着新课标改革的不断推进,很多学校为了迎合教学目标要求,已经开始改进教学手段与方法,但是存在教学方法流于形式,实际课堂效果没有达到预期期望的现象。在当下的语文阅读教学中存在以下几点问题:第一,课堂教学方法不恰当。教师在进行课堂语文阅读教学过程中,经常会应用小组讨论学习的方法,在讨论的期间由于课堂要求较为严格,沉闷的课堂气氛难以提升小学生学习积极性。组织小组活动过为宽松,也不利于对学生的阅读学习进行有效指导。第二,小学生的阅读兴趣匮乏。当前学校教育受应试教育的影响,由于一些教师过于侧重学习成绩,灌输式教学模式无益于培养学生的阅读能力与兴趣。第三,课堂教学中没有充分学生的主体性。在实际的课堂教学中,教师没有将学生置于课堂中的主体地位,在对文章进行反复讲解的过程中,忽略了学生自主学习能力的培养,令学生对语文阅读产生抵触心理,对语文的学习缺乏主观能动性。第四,缺乏对学生课外阅读能力的培养。阅读能力的培养有利于小学生日后发展,但是当下的学生对课外书籍阅读非常少,电子时代的来临令小学生将课外时间花费在手机、电脑等电子产品中,令课外阅读的时间大大减少。

二、小学语文教学中学生阅读能力培养的策略探析

(一)营造良好的课堂阅读氛围

根据小学生的成长特点,其正处于心理敏感、感性的时期,在生活与学习中很容易受到感情的熏陶。因此,教师需要抓住这一特点,在课堂阅读教学中营造良好的学习氛围,令学生融入至其中,达到更佳的学习效果。在课堂中可以让学生们自由发表自己的见解,不仅有利于激发小学生的想象力,还能够加深其对古诗阅读的理解。由此可见,在引导小学生阅读文章时需要注意,注重学生理解能力的培养,而不是一味地重复阅读次数,小学生在正处于对知识渴求的阶段,教师要指引学生带着问题去阅读,进而达到更佳的理解效果。此外,在良好的课堂氛围中,教师可以让学生选择自己喜欢的阅读方式,比如,泛读、默读以及朗读,其中默读的效率较高并且可以节约课堂时间,有助于小学生掌握文章的主旨。

(二)激发小学生的阅读兴趣

基于学生的年龄特点来看,小学生正处于好奇心强烈、并且思维较为活跃的时期。要有效培养起小学生的阅读能力,先要激发其阅读兴趣。鉴于此,教师需要抓住小学生的兴趣所在,摒弃传统枯燥单一的教学模式。在传统的语文阅读课堂中,教师往往会令学生对指定内容在规定时间内阅读,此种既定的模式难以激发学生对文章的阅读兴趣。所以,教师可以通过在文章中设计悬念的方式来引发学习生强烈的好奇心,令学生对语文阅读产生主观能动性。为学生创设良好的学习情景,调动学生思维,促使学生发挥自身的主观能动性,以饱满的热情与积极的心态参与学

习活动,增强阅读教学的实效性,加强学生对语文文本的了解与掌握,逐步发展学生思维能力。此外,教师需要强化教师与学生之间、学生与学生之间的交流与沟通,鼓励学生将自己的思想与他人分享,帮助学生及时找到自身在学习中的不足,完善学生语文知识结构体系,促使学生更好的学习与生活。

(三)培养小学生的阅读习惯

阅读习惯对于小学生日后的自身发展十分重要,是一种增长知识与见解的主要途径。在小学生的课堂阅读中,教师需要对小学生的阅读习惯注重培养,其中包括引导学生积累优美诗句、自制读书卡片等形式,来提高学生的阅读理解能力,对其日后的作文写作尤为重要。良好的阅读习惯要注重培养学生的阅读效率,并使其能够顺利完成阅读任务。引导学生将文章内的重点内容记录在读书卡片中,将经典的修辞与排比手法积累起来,通过培养其良好的阅读习惯,小学生能够对文章主旨有更清晰的了解,进而使课文背诵任务降低难度。因小学语文阅读教学存在着学生主体性不明显的问题,降低学生学习积极性,影响学生阅读学习效率。为了更好的提高学生语言素养,教师可以适当的对教学内容进行扩展,加强学生对文本的认知与感悟,推动阅读教学活动的开展。此外,教师可以设计多元化的教学活动,以情境体验或者角色扮演等形式提高学生学习动力,促使学生全身心投入到语文阅读教学活动中。

(四)提升小学生的创新思维

在小学语文阅读教学中,教师很容易对学生的标准阅读答案进行限制,这制约了小学生的创新思维与想象力,不利于其自身阅读能力的培养。因此,教师在进行课堂阅读训练时,对于学生提出的不同阅读理解答案,不能一味的表示反驳,要进一步考虑答案的合理性,防止用固定答案禁锢小学生的创新思维,打击其自主思考的积极性。小学生的阅读教学作为一项需要长期坚持的教学任务,为了培养学生的创新思维与想象力,教师可以令学生从课外优质阅读中寻求阅读的乐趣。比如,教师可在课堂中与学生们分享《寓言两则》中的寓言故事,并推荐学生去收集其他课外读物。同学之间通过分享有趣的课外读物,不仅能够提升对语文阅读的兴趣,而且在学习中激发了小学生的创新思维。利用课外读物可以增加学生的阅读量,在潜移默化中培养其对阅读的主观能动性。

结论

综上所述,新课程不断改革的背景下,在小学语文教学中培养学生的阅读理解能力十分重要。因此,教师需要不断改进自身的教学模式,采取多样化的课堂教学手段,激发小学生对语文阅读理解的兴趣,并培养课外阅读的能力,养成良好的阅读习惯,令小学生知识面更加广阔。

参考文献

- [1] 牟静. 激发阅读兴趣 提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(31): 94-95.
- [2] 黄昌刚. 小学语文阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(31): 61.
- [3] 张聪聪. 浅谈小学语文阅读教学的有效性策略[J]. 中国校外教育, 2019(31): 93+95.