

# 快乐体育在小学体育教学中的应用初探

谢 宝

(吉林省长春市朝阳区宽平小学 吉林 长春 130012)

**[摘要]** 传统体育教学强调体能锻炼与各项运动技术动作的规范性,因此体育教学内容和形式固化在运动技能、理论的学习与动作的训练上,使得学生将体育课与课间操等同于单纯的体力输出。而快乐体育理念更加重视教学活动中学生的体验和情绪变化,以多种手段让授课环境、内容与训练形式更具感染力与吸引力。本文基于对快乐体育教学实践方法的总结,分析了教学活动中学生参与度、特长和爱好培养以及对体育运动认知方面的变化。

**[关键词]** 小学体育;快乐体育;教学开展

为了促使学生的身心健康发展,小学体育教学开展了快乐体育教学。由于小学中年级阶段的学生,年龄小,对一切新鲜事物具有强烈的好奇心,时刻想要去尝试新的东西。并且中年级阶段的学生,缺乏耐心。因此对小学体育教学进行不断的改善与创新,体育教师开始运用快乐体育进行教学,来调动学生的积极性,营造轻松愉快的教学氛围,提高学生的体育素养和综合素质,促进学生的全面发展。

## 一、构建体育运动情景

为了规范学生体育课程认知,以及运动技巧,教师需要利用多媒体,合理构建课堂情境,从而将体育课程内容,以一种更加直观的方式,呈现给学生。情境教学法,在一定程度上更加符合小学生思维基础,同时也有效满足了学生运动兴趣需求。首先,体育教师可以利用多媒体,向学生播放专业的运动视频,以及体育运动宣传片,让学生对体育运动的重要性形成正确认知。同时,教师在进行体育教学时,可以利用多媒体播放教学视频,替代教师演示教学方法,保证学生所接受的运动技巧和动作更加规范。比如说,教师在组织篮球教学时,可以利用多媒体课件向学生播放篮球投篮、传球等运动技巧和规范,从而保证学生能够掌握专业的篮球运动技能,全面提高学生篮球运动水平。

## 二、活动形式多样化

传统的体育课程活动方式比较单一,学生很容易在这样的教学实践活动中丧失新鲜感,表现出课堂参与兴趣低下。为了全面解决这个问题,我们应该立足小学体育课程活动需求,引领学生切实参与到多样化体育活动中来。此外,关注和谐师生关系的构建,只有教师和学生之间有良好的互动,才能够是多元教学活动得以顺利开展。假如在体育课堂教学中教师授课仅仅是敷衍了事,同样也会影响到学生在课堂当中接受到知识的水平,并且在这种氛围当中学生很容易和教师之间发生冲突,教学效果就会大打折扣。在课堂当中使用多样化的教学方法,能不断提升学生个人在课堂当中的参与度,比如在体育课堂当中教师可以征集学生的一件来组织活动,比如组织参与性强的两人三足、同手同脚团队赛、500米团队接力赛等等;除此之外教师还可以设置具有竞争性的比赛,比如两人一组的跳绳、四人一组的羽毛球、乒乓球比赛等等,这些合作性的竞争比赛不仅能让学生参与进行,更重要的还能够让学生之间进行磨合、培养感情,不断激发大学生的运动潜能,另外在设置相应的奖励机制,也能够培养学生对竞争的正确认识。

## 三、游戏与体育相结合

小学生对游戏的兴趣十分浓厚。在教学过程中,教师将游戏教学引入体育课堂,一定会激发学生的学习兴趣。为了提高体育课堂的教学效率,教师可以优化课堂的教学策略,将游戏与课堂教学相结合,这样不仅能锻炼学生的课堂注意力,还能提高他们的体育素养。

比如,在带领学生开展《蹲跳起》这一课堂活动时,首先,在户外课堂上,教师应为学生详细讲解蹲跳起动作,让学生掌握蹲跳起的基本要领,发展学生的跳跃能力。在课堂上,教师组织学生进行原地的蹲跳练习,观看学生的蹲跳练习表现,发现表现不是特别好。为了进一步活跃课堂的氛围,教师可以在这一节课课堂活动中加入“喊数抱团”游戏。学生沿着圆圈跑步,教师在游戏中随机喊出“三、四”等数字,学生听到数字后立即与邻近的学生按照所喊出的数字抱成一团,没有成功抱团学生为失败,输的学生表演一个节目。最后,教师要对学生进行课堂总结。教师说清规则后明确表示不能用推拉等动作挤出已经抱团的人,这个游戏是为了促进学生注意力的发展,训练学生的反应能力。课堂的多姿多彩少不了游戏的加入,因此,教师在教学活动中应为学生安排益智的游戏活动,从而调动学生的练习积极性,实现快乐教学的教学目标,真正的让体育课堂有趣的开展。

## 四、重视激励

教学中,应该给学生多些激励,少一点责怪,多一些肯定,少一句批评。教师要善于发现学生的闪光点,对学生的学习态度、学习过程给予及时的肯定评价,激励学生更加积极主动地参与学练。特别对那些运动能力差的学生的微小进步更要予以充分肯定,增强其学习的信心,使学生产生和保持学习的动力、激情、兴奋或意愿。如果一个学生不停地受到激励驱动,就能保持兴趣,就能不断主动参与,敢于创新。教师对学生的激励,通常是运用激励性语言进行的,教师的语言是学生兴奋和沉闷的调和剂。过去我们在课堂上传递给学生的语言信息更多的是:“你怎么跑得这么慢,快点!”“你真笨!学到现在还没学会”等等,这样做会使学生渐渐失去信心,失去创新的品质和学习积极性。如果教师用“快!加把劲!”“试试看,你一定能行”“你的想法有道理,我们大家试试看”等这些充满鼓励、期望的语言,将有利于激发和培养学生的学习兴趣,有利于培养学生大胆创新的精神,更有利于学生告别消极、被动、防范的心理,使其更具主动性。

## 结语

综上所述,我们在进行快乐体育课堂的建立时,也需要从教师自身的思想和能力出发。改变传统的教学思想,根据自己的能力做好课堂活动的活动基础。通过这样一种课堂模式的建立,来提高自己对新时代体育教学的认识,促进自身教学能力的不断提升。

## 参考文献

- [1]张春富.小学体育教学中“快乐体育”理念的应用效果分析[J].考试周刊,2018(8):123-123.
- [2]陈曼.浅谈在小学体育教学中如何有效实施快乐体育[J].教育,2017(2):00062-00062.