

# 新时期小学低年级数学趣味性教学分析

曹再龙

(耒阳市金杯完全小学 湖南 耒阳 421800)

**【摘要】** 教学课程的学习向来都是小学生学习中的一大难点,为了改变小学数学课堂枯燥乏味、学生上课没有激情的现状,小学数学应在数学教学的过程中增加课堂的趣味性,帮助小学生逐渐将数学学科的学习兴趣培养起来。在教育改革的新时期中,小学教师应当积极寻求新的方法顺应时代发展,采用多种方式增加小学低年级数学课堂的趣味性。

**【关键词】** 小学低年级;数学;趣味性教学

一、二年级的小学生身心发展尚未成熟,他们的逻辑思维与理性思维都没有得到很好地培养,而且这个时期的学生大多比较活泼好动,所以在课堂上也不能够很好地集中注意力,这些都对现阶段小学低年级数学课堂质量的提升有相当不良的影响。为了改变这一状况,小学低年级的数学教师应当大力推广趣味教学方式,将趣味教学的理念引入到课堂教学实践中来,只有在充满兴趣的基础上,学生才能够更好地体会和领悟到数学这一学科的魅力与使用价值,从而提升小学生学习数学的效率。

## 一、趣味性教学对于低年级小学数学课堂的有利影响

### 1. 活跃课堂气氛

学习从来都是以学生作为主导,要想提高小学低年级数学课堂的效率,首先需要有一个比较活跃的课堂气氛作为依托,让一部分学生去调动另一部分学生的课堂积极性,趣味性教学可以在相对轻松的条件帮助下帮助教师达到这一目的。趣味性教学最大的特点就在于它的趣味性,只有课堂足够有趣,才能够吸引天性活泼的小学生积极投入到课堂的教学中去。活跃的课堂也比沉闷的课堂更能为学生带来深刻的印象,从而对学生课下的巩固与日后的复习起到一个很好的辅助作用。

### 2. 调动小学生的课堂积极性

低年级的小学生往往是对周围的事物有着强烈的好奇心的,小学数学教师应当对小学生的这种心理合理运用,并与其将数学本身的实用性相结合,从现实生活中找一些问题引导学生自己去深入挖掘与探究,由于小学生拥有相对比较强烈的好奇心,加之是在教师的启发下他们自己发现的问题,故而他们会在课堂上表现得比较积极主动,这样一来,小学数学课堂的教学效率就能够随之提升。

### 3. 转变传统模式中的师生地位

从前的小学数学教学往往都是以教师为主,学生只是坐在讲台台下被动接受知识的聆听者,这就无法让学生对学习有一种亲身经历的体验感。素质教育要求改变这种传统的教学模式,要求教师树立“以人为本”的学生观,而趣味性教学在小学数学课堂的运用刚好能够达到这一要求。趣味教学使课堂较之前多出了一些师生交流以及学生与学生之间交流的环节,这对拉近师生距离是有好处的。

## 二、将趣味性教学应用到小学低年级的数学教学活动中的具体措施

### 1. 以学生为主体,教师起辅助启发的作用

要做到使趣味性教学在小学低年级的数学教学过程中得到具体实施,首先需要教师遵循素质教育的要求,将学生当做课堂的主体,培养学生自行思考与解决问题的能力。小学低年级数学的教学内容大都是一些运算法则与基本的几何体或者数量单位的认识,这与小学生平时的生活是密切相关的。为了拉近小学生与数学学科之间的关系,帮助小学生更好地理解教学内容,教师可以从小学生的实际生活中寻找一些与知识点相关的例子,引导小学生去发现一些与自己的实际生活有关联的数学问题。小学生往往会在解决自己提出的问题时表现得更加积极,这对他们的数学学习是非常有利的。

例如,在教学《长度单位》的时候,教师可以在课前要学生交流教室里一些物品的长度与宽度,在量课时,由于每个人手

的大小是不同的,这时就出现了不同的答案。在小学生争论谁对谁错的问题时,教师可以正式提出这节课的教学目标:“其实,我们刚才报出来的答案都是正确的,只是这些答案的概念都不够明确。为了解决这个问题,国际上便规定了一些统一的长度单位。”这时小学生会好奇国际上究竟规定了一些什么样的长度单位,在这种好奇心的驱使下,他们会在课堂上表现出比平时更热忱的学习态度。

### 2. 多采取鼓励教学的手段

要使趣味教学在小学低年级的数学课堂得到运用,其次需要教师对小学生多加进行鼓励与表扬,尽量避免严厉的批评。低年级的小学生往往非常在意教师对自己的看法,他们希望得到来自教师的夸赞与肯定。教师可以利用小学生的这一心理,采用鼓励的方式去激发小学生对于数学学习的兴致与热爱。在小学生遇到比较难解决的问题或在解答某个问题的过程中出现错误时,教师要首先肯定小学生思路中正确的部分,然后引导他们自己去寻找解答过程中出现的问题,采用鼓励的方式启发他们自己去解决问题,培养小学生对于数学学习的自信心。

例如,在教学《混合运算》的教学时,由于混合运算对小学生而言相对比较复杂的,他们难免会在开始出现较之前更多的错误。这时,教师可以采取循序渐进的方法,从易到难引导小学生进行学习,他们每解决一个层次的问题,教师就对其予以表扬,这会使学生更快地掌握混合运算的法则。

### 3. 多设计一些有意思的数学课堂活动

要在低年级的小学数学课堂中大力推广趣味教学法,还需要教师不定期地组织一些课堂小活动。教师的教学模式不能一成不变,适当的课堂活动不仅能起到活跃课堂氛围的作用,更能吸引学生在课堂中的注意力,提升课堂效率。小学教师应当在备课的时候设计一些与学生的实际生活有关联的、能够引起小学生兴致的、与教材知识符合的教学活动。

例如,在进行《数学广角——推理》这个教学活动时,教师可以将班上的学生分成几个学习小组,让他们以小组为单位对这些问题进行探索。教师还可以寻找更多的与教材上内容相类似的问题供学生参考,在这些问题的解决过程中,不仅让学生深刻地记住了重量单位之间的换算关系,也提高了他们合作学习的能力。

## 三、总结

综上所述,在社会不断发展的当下,小学数学教师应当为素质教育为指导,以人为本,将趣味性教学方式大力应用于低年级数学的教学实践中。这种教学方式可以使教学过程变得更加有趣,使教学对象变得更加积极,使教学目标能够更好地得到实现。此外,它还能够提升小学数学课堂的效率,培养小学生对于数学的学习热情。因此,小学数学教师应当在课堂设计时充分考虑到这种教学方式,以提升自己的教学水平。

## 参考文献

- [1] 杨平芳,何多鸿.小学低年级数学趣味性教学的策略探析[J].课程教育研究,2019(46):174-175.
- [2] 孟春霞.新时期小学低年级数学趣味性教学分析[J].才智,2019(24):104.