

浅谈如何结合季节和节日开展班级主题活动

冯燕

(南充市莲池幼儿园 四川 南充 637000)

[摘要] 进入5月,天气开始逐渐炎热起来,从舒爽宜人的春季来到大汗淋漓的夏季,我们周围的一切都在发生着变化。变化非常易于引起孩子们的兴趣,兴趣是幼儿一切活动的源泉,是幼儿获得主动发展的前提。所以,我们选择了这一既贴近生活实际又能激起幼儿兴趣的主题《顽皮一夏》。通过主题活动的深入开展浅谈在幼儿园如何结合季节和节日开展班级主题活动。

[关键词] 结合;季节;节日;主题活动

提起夏天,像我们这一代人的记忆里会浮现出:西瓜、冰糕、蒲扇、蚊帐,还有电视里每年都要放的《小龙人》、《西游记》和《新白娘子传奇》。对现在的孩子们来说,夏天,是可以尽情享受冰激凌的时候,是可以泡在游泳池里玩水消暑的时候,还有那么多知了在树上唱着动听的歌。我们想借着开展这一主题和幼儿一起到大自然中去倾听夏天的天籁之音,了解夏天,知道怎样度过炎热的夏天,并充分享受夏天的特别时光,热爱夏天,热爱四季,热爱生活。

一、细化目标,落实具体教学内容

本次主题活动,我们将目标分成了六大方面,通过目标的细化来落实具体的教学内容。

(一)技能目标:

- 1、了解夏天的主要季节特征和各种变化,知道夏季是一年中最热的季节。
- 2、引导幼儿学会用恰当的词语描述夏季的气候特征。
- 3、认识夏季中的特殊天气:雷阵雨,知道雨的形成,并在雷雨天做好安全防护措施。
- 4、了解防暑驱热的常用办法及夏季生活卫生要求,学习照顾自己,不在太阳下暴晒。

(二)身体目标:

- 1、在体能游戏中增进动作的灵敏度,提高动作的协调性。
- 2、具有一定的自我保护能力与初步的竞争意识。

(三)情感目标:

- 1、体验表演、造型活动的乐趣。
- 2、学习劳动的人们不怕热、不怕苦,勇于克服困难。

(四)审美目标:

- 1、采用多种形式表现夏季的常见景物及对夏季的感受。
- 2、感受各种不同风格的音乐,能随着音乐节奏做动作。

(五)社会性目标:

- 1、能与同伴合作并制作荷花,体验集体游戏的乐趣。
- 2、积极参与活动,与同伴共同讨论游戏规则。

(六)创造性目标:

- 1、大胆尝试用色彩、线条、符号等表达自己对“雷电”和“热”的感受。

大胆尝试运用抽象的表达手法。

二、前期预设,激发幼儿的想象力

不知不觉我们进入了五月,放完了五一劳动节假后,午睡起床的时间变成了3:00,大家都在问:“为什么我们睡了好久音乐都不响?”怎样回答这个问题,从而告诉他们夏天来了呢?特别是在小雨绵绵,还有一丝凉意的五月初。后来,我们老师商量了很久,准备从这两个方面切入:一、结合园长阿姨每周升旗仪式上面的“二十四节气”来引导幼儿理解“立夏”就是夏天来了;二、从五一放假后周围一切的变化入手,比如起床时间、幼儿自己的衣着增减、区角活动时间的调整等等,感受初夏。同

时,我们发了一张“夏天在哪里”的调查表,让家长 and 幼儿一起回忆度过的夏天是什么样?预计在主题活动结束时再寻找一次“夏天在哪里?”让幼儿在活动中通过观察、寻找、对比自己发现夏天的特点和有趣之处。

三、深入展开,体现主题推进过程

夏天,幼儿已经慢慢感受到了它的脚步,我们也在逐渐加深对夏天季节特征和其他特点的认识。但我们的主题是“顽皮一夏”,夏容易体现;顽皮,又体现在哪些方面呢?主题活动开展到这里,我们更想突出“顽皮”这一中心点。“顽皮”解释为:贪玩爱闹、性情刁顽等。如何能将夏天赋予生命,用拟人化的手法让幼儿发现它好玩有趣的地方呢?联想到马上要开展的一系列“儿童节活动月”活动,我们决定接下来就结合这些活动开展主题,让幼儿感受夏季活动的乐趣,通过让幼儿玩起来、闹起来,继而让整个夏天都热闹起来。

我们以月和周为单位分别开展了“夏之乐”、“夏之莲”和“夏之健”,除了让幼儿能感受到夏天里游戏的快乐,还保证了让孩子们安安全全、健健康康的度过夏天。

四、首尾呼应,巩固幼儿的知识点

主题活动快接近尾声时,我们有让孩子们再一次寻找了夏天。这次,我们让孩子们与前面爸爸妈妈找到的夏天进行比对,看看有什么不同,有什么相同,从而自己得出结论:“夏天什么样子?”有的孩子说:“夏天天气炎热,太阳很大,有时也会打雷下暴雨”;有的说:“夏天可以吃西瓜、喝温开水,并通过吹空调、扇扇子,游泳等方式降温避暑”;还有的说:“夏天荷花开了,蝉儿在鸣叫,青蛙在唱歌,我们也可以在玩水、玩沙,虽然大汗淋漓,却满心欢喜!”总之,夏天,真是很顽皮,很有趣!

五、提炼经验,反思改进

本次主题活动,我们横向能结合五大领域,区角活动并充分利用家长资源和社会资源开展活动,扩展了活动的广度;纵向通过预设、展开、小结和延伸,深入开展主题主题活动,同时首尾呼应,让幼儿先猜,再探索,最后对比总结,拓展了活动的深度。

在活动中,为了更好的体现夏日的“凉”,我们还预设了“玩沙”和“玩水”两个内容。但因为条件的关系,我们将这两个内容放到了“延伸”活动,并请家长利用周末带幼儿开展这些活动。不过各方面的原因导致了我们的活动照片中并没有较多的这方面的照片。以后涉及到这些活动我们可以在条件允许的情况下开展适宜的玩沙、玩水游戏内容,或是在区角活动中分组进行。

每一个主题活动的深入开展都是我们一个小型案例或者微型课程被开发的过程,只要我们将平日工作中的经验、方法、内容加以提炼,形成文字,加入理论知识,理论结合实践,我们就能在学前教育课程改革中形成有自己风格,有班级特色,园本化的主题活动课程。