

# 论如何打造精彩而又高效的初中信息技术课堂构建

高 军

(公主岭市范家屯镇第三中学校 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]** 现代社会中经济的不断发展促使了信息技术逐渐走向成熟,全球正步入信息化社会,我国也不例外。而随着近年来教学改革的不间断扩大,多媒体以及网络技术等信息技术逐渐在课堂中扮演着越来越重要的角色,这些发展迹象正向我们表明了学习信息技术是一件相当重要的事,因此,提高初中信息技术课堂的有效性成为了我们重要的教学目标。本文基于论如何打造精彩而又高效的初中信息技术课堂构建展开论述。

**[关键词]** 如何打造;精彩而又高效;初中信息技术课堂构建

## 引言

在现代化的信息社会中,人们都要学会一定的信息技术,才能在高速发展的社会中立足,而初中生经过了懵懂的小学,他们的学习能力已经有所提升,适于对他们进行信息技术的教学,因此,教师要努力利用起本有限的时间来提高初中信息技术课堂的有效性,以促进学生获得更为全面的发展。

### 1 巧妙布置相关作业

教学的最终目的是让学生对于知识能够融会贯通,做到学以致用,因此,作业的布置是较为必要的,教师在实际教学过程中可以通过作业来贯穿教学过程。首先,在上课前通过家校联系,让学生在课前先对课堂知识进行一定的复习以及预习,做到能快速理解课堂上老师所讲的内容;在学生自行对理论知识进行了预习的基础上,教师便可以对理论知识稍稍带过,直接进行教学演示,再给学生留出更多的练习时间。最后,教师可以在课堂结束后留下课堂作业,让学生能够在课后巩固教学知识,然而,教师要注意的一点是学生的自身能力有所差异,他们所能做到的程度也有所差异,因此,教师在布置作业时可以采取分层作业法,让学生依据自己的能力来选择拓展作业,既能够保护学生的自信心,还能够让学生的能力获得锻炼。

### 2 强化师生互动交流,构建和谐师生关系,提高学生兴趣

和谐的师生关系需要教师主导进行构建,对学生的学习情况充分的了解,尊重学生的学习需要,共同制定学习的规则。这些充分显示出来教师民主开放的教学理念,让学生内心感到更加自由放松,可以让他们在课堂上有更高效的学习体验,显著提升学生的学习兴趣。在教学过程中,教师不仅要把操作步骤,清晰明了地演示给学生,而且还要在教学中加强师生互动,通过学生提问和教师的讲解活跃课堂气氛。

尽管技术就是一种能力,不需要解释为什么,也没有为什么,但是,如果像看待孩子模仿走路一样地看待信息技术,那真就是大错特错了。所以,一方面让学生产生与生俱来的对新知识新技能的学习欲望,另一方面也要让他们从社会对人才的需要,进一步强化对技术学习重要性的认识。从内在和外在两个方面入手,提高学生学习信息技术课程的思想积极性。通过对这一问题的沟通,也让教师对学生的思想情况有基本的了解,从而做好充分的思想工作,让学生树立正确的信息技术学习的意识和观念,从而提高他们学习的积极主动性,强化学习的兴趣。

### 3 在课外实践中拓展学生

初中信息技术课程的教学更要强调“穿越”。因为唯有穿越,唯有拓展,唯有实践,才能最大程度地扩展学生、提升学生和锻造学生。立足于教材,但必须穿越教材;立足于教室,但必须走向更为丰富多彩的现实,与生活深度对接,应该成为信息技术教学最重要的观点之一。

例如,为亲人制作一份精美、创意十足、意味深长的贺卡;为家族设计一个新颖全面、主题聚焦、简洁明快的微信圈或者QQ群;为一个店面制作一份实用、精巧、醒目的广告;利用信息技术为公益组织设计“绿色环保宣传画”,为家乡的公园设计意蕴十足的提示牌或导游图,为学校的草坪、操场、花坛设计引人注目的提示牌……必要的时候,教师将其中的优秀设计作品拍照,配以文字说明或背景音乐,制作成微视频,发布在学校的智慧校园平台或QQ群、家长微信群等地方,让更多的人在一个更宽广、更及时、更便捷的环境中欣赏、点赞、借鉴、学习。实践证明,当学生品尝到所学所知转化为具体的成果,和丰富多彩的现实深度对接之时,孩子们是惬意的,信息技术学习是幸福的,与此相关的一切是迷人的。

### 4 以多元化的方式来开展初中信息技术课程教学

新的课程要用新的方法和思路来进行教学组织,所以教师可以从多元化的角度进行课程内容和教学方法的设计,并且让学生们能够在体验之中有更多的思考和新的发现。总体来看,初中信息技术课程的教学要融入更多现实化的素材,教学的内容要与学生的现实生活相接轨,让学生感到熟悉并且帮助学生可以直接解决现实生活中的一些实际困难。

例如,初中的学生在平时的生活中经常会借助信息技术的手段获取学习方面的资源,该如何有效地获取这些资源呢?这也是教师的一个重点教学内容,并且在获取并整合资源的总的框架指导之下,安排更多的富有实效的教学内容,至于与初中生现实生活实际距离较远的一些内容,可以适当地缩减,毕竟学生暂时用不到,将来很长一段时间都用不到,现在即便是学会了,也很快地容易遗忘掉。

## 结束语

兴趣是实现高效课堂的前提。笔者认为,要想激发学生的学习兴趣,教师的首要工作是调研分析,了解学生的学习需求,采取更加科学的教学方法,调动学生的学习积极性。这样的信息技术课程教学更具科学性,而且更加符合学生的需要,更容易培养学生的学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 赵明芳. 借助小组合作优化信息技术课堂[J]. 科技风, 2019(28): 46.
- [2] 朱静. 初中信息技术教学中学生自主学习的策略[J]. 宁夏教育, 2019(10): 74-75.
- [3] 赵爽. 我国初中信息技术课程实施的问题与对策[A]. 中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会. 第十六届沈阳科学学术年会论文集(经管社科)[C]. 中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会: 沈阳市科学技术协会, 2019: 4.