

# 在语文教学中培养小学生的自信心

管艳艳

(通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**自信是小学生应具备的一个重要的品质,如何让小学生在语文学习中树立自信心,达到成功的彼岸,是班主任,更是语文教师的重要任务。培养学生的自信心就要帮助学生养成良好的习惯,创设成功的机会,激发浓厚的兴趣,从而有效的培养学生的自信心。

**【关键词】**小学生;语文教学;自信心;培养策略

小学生普遍语文素养不高,知识储备不多,在学习过程中遇到困难,就会失去了学习的兴趣;在考试中得到了较低的分,就容易丧失自信;学习吃力,学习习惯和做事的习惯就很难养成。这时,学生最需要老师的引导和鼓励,帮助他们在学语文的过程中,养成好的习惯,激发学习兴趣,重新找到自信。

## 一、帮助小学生养成良好的学习习惯

2019版《小学语文课程标准》提出:“培植热爱祖国语言文字的情感,增强语文学习的自信心,养成良好的语文学习习惯,初步掌握学习语文的基本方法。”这是语文课程标准的总目标,也是我们语文教师所要重视的。

在日常的教学中,我发现,学生对于语文的基础知识和基本技能的掌握比较吃力,由此,学生失去了学习语文的自信心。究其原因,主要是因为他们没有良好的语文学习习惯,所以培养孩子的自信心,我首先从养成学生的学习习惯入手。

语文是一门积累的学科,要想学好语文,首先要养成孩子良好的积累习惯。我的做法是,每个孩子准备一个积累本,这个本子不是一个普通的本子,这个本子要漂漂亮亮的。这样,孩子拿过本子里来就是一种赏心悦目的感觉。然后,让孩子通过自己的双手,把这个本子变得漂漂亮亮的。所以,我们每天都把喜欢的句子,好的词语,近义词,反义词,多音字,修辞方法,表达方式等内容积累在这个本子上面,最后,对这个本子进行装饰,这样,孩子们有了漂亮的本子,本子上的字和图画也是漂亮的,孩子们积累的兴趣高了,积累的东西多了,自然语文的学习也有了改变,学习语文的自信心就逐步增强了。为了让学生更好的利用这个本子,我在班级里定期还要进行展示,鼓励,这样孩子们在激励和兴趣的带领下,逐步养成了积累的好习惯。

听、说、读、写、书,也是语文学习的基本功,为了树立学生学习语文的自信心,加强学生这几方面的习惯养成也是必不可少的。听,要专注,别人说话要专注听,注意听的礼貌与习惯,不可插话,要听出别人表达的主要意思。说,要简单明白,使用普通话,使用书面语言,围绕一个意思说清楚。读,要大声读,根据文字表达的情感读出适当的语气,读出节奏,读出美感,要把读的内容通过声音展现出来,有好的朗读习惯。写,要写自己的真实生活,我手写我心,在作文章时,要先列出写得主要内容,然后用素材表达自己的想法。书,要书写美观,工整,不能涂抹。

这些习惯都要去慢慢养成,要坚持不懈地把习惯的培养融合到每个教学环节之中。不断地强化这这些要求,直到学生养成习惯。

通过一段时间的强化培养,学生养成了一定的习惯,语文素养有了一定提高,自卑、不敢表达的学生也在课堂上活跃了起来,学生的自信心有了一定提高,不再是课堂的旁观者,逐步消除了自己自卑的心理。

## 二、创设成功的机会,让自卑学生走上展示自己的舞台

### (一)在朗读中树立学生的自信心

在语文课的教学中,离不开朗读教学。其实这也是最简单的一项语文能力,很多学生觉得照着课本读就可以了。但是,朗读也是有很多学问的。在语文课上,很多学困生由于课前不预习,读起课文来,也是很吃力的,为了能给这些孩子表现的机会,我要在课前多多的指导这些孩子:首先读得流利通顺,其次读出感情来,这对于他们来说真是太难了。我变换方式,给他们准备了有趣的内容,一般都是对话的内容,或者表演的内容,为了让他

们出彩,要求他们的家长事先为孩子准备好头饰,陪孩子练好对话。到了课上的时候,就让他们扮演这样的角色,然后大声的读出他们的对话,表演他的角色。由于准备充分,自然表现的效果不会差。很多孩子都向他投来羡慕的眼光,孩子的脸上自然流露出骄傲的神情,自信心油然而生。从那以后,孩子爱上了朗读,更爱在课堂上为大家表演。

### (二)在识字教学中树立学生的自信心

低年级识字教学是重点内容,可是很多孩子的识字能力不强,加上识字量太大,农村的孩子本身积累又少,所以每节课的识字教学,就成了优等生的专利,他们汇报展示,学困生没有机会,听课的兴趣不高,为此,每次课前,我分配任务要让孩子都在黑板前讲解生字,每个学生一个生字,这样,孩子们课前准备充分,课中,积极表达,把识字课上成了孩子们的展示课,孩子们兴趣很浓,在黑板前表达落落大方,自信心极大提高。经过一段时间的训练和坚持,孩子的口语表达和自信心都有了提高。

### (三)在阅读教学中树立学生的自信心

到了二年级了,语文课堂阅读教学必不可少。很多学困生思维慢,在阅读教学中自然“很吃亏”,不知道表达的感情,不知道修辞的方法。我在教学中尤其注重这些孩子的心理感受;于是我会让这些孩子通过理解词语、换词等内容来展现自己。因为长期的近义词积累,孩子对换词解释还是比较擅长的,也容易表达。有了课堂上的大胆发言,阅读教学,也没有把他们“拒之门外”,他们成了参与者。同时,读书要读出不同的感受来,通过交流,也让孩子们说说自己的感受、体会,同时也听着别人的感受,体会,让阅读教学在每一个孩子心里,让阅读教学与每一个孩子对话。通过交流,不同层次的孩子都有收获,自信心都有了一定的提高,因为课堂是他们的。

自信心来自于每一次成功的体验,在语文教学中,努力创设情境,让学生乐于表达,在学习过程中,激发学生学习的兴趣,让学生积极表达,在表达过程中增加激励机制,鼓励学生多多表达,学生在语文教学中逐步变得能够表达,善于表达,自信心大大提高了。

## 三、适当的鼓励,激发学生浓厚的兴趣

当孩子在快乐的学习之中产生兴趣,自然就有信心。在语文教学评价中增强学生的自信心就是要让学生有兴趣,在兴趣的驱使下快乐地学习,所以我在教学方式上考虑多设计一些趣味性教学情境,训练题也采用竞赛方式用来鼓励学生学习的积极性。

但我更关注学生的情感、态度、价值观等内容,在我的课堂评价中让学生得到肯定,鼓励,来增强学生的自信心。

“教学的艺术不在于本领,而在于激励、唤醒和鼓舞”。每个人都需要成功的体验,需要得到别人的肯定,学生更需要我们的鼓励,来激发他们的学习兴趣。有了老师的肯定和鼓励孩子们会觉得自己能行会消除自己的自卑心理会扬起自信的风帆达到成功的彼岸。学困生每个班级都有,但我班的学困生更加快乐,自信,因为他们在语文课上有表现的机会,有成功的体验,有我的鼓励,在这里他们充分享受着自信带给他的快乐。

学生的自信心需要我们的呵护。增强学生自信心是我们语文教学永恒的话题,是我们语文教师永远的责任。

### 参考文献

[1]姬丽丽.试析小学语文的“自信课堂”教学模式[J].新课程(小学).2019(01)