

运用有效的阅读教学方法，提升课堂的教学质量

任效丽

(山西省祁县职业高级中学校 山西 晋中 030900)

[摘要] 高中语文阅读教学有效性的开展，为高中阅读教学提供科学、有效的教学方案，更对，语文教学的研究起到了重大意义和价值。

[关键词] 高中语文；阅读；课堂导入；教学

随着时代的发展进步，新时期的教学观念更加注重学生在教学中的主体地位，不仅要教会学生一定的知识与技能，使其掌握解决问题的过程与方法，还要在情感、态度和价值观方面给学生以正确的引导。在高中语文教材做出很大调整的情况下，要想切实提升高中语文阅读教学水平和质量，就必须结合新的教学理念，在教学方法上做出相应的变革和创新。

一. 高中语文阅读教学方法

1. 教学目标的定位

高中语文阅读教学的主要目标是为了优化学生的阅读和写作水平，结合阅读教学提升学生的语文能力和综合素养，可以为学生的个性化发展和人格健康发展奠定基础。高效率的阅读教学，对培育学生构建正确的阅读行为习惯和综合素养有引导作用。由此可知，在高中语文阅读教学中，要构建培育学生综合素养和语文能力的教学目标，并结合课内外的阅读教学训练，提出全面的教学方案，以此向着预定的教学目标前进。

2. 精心设计课堂导入

教师要精心设计课堂导入，通过课堂导入“先声夺人”，使学生快速进入学习状态。巧妙的导入可以使高中语文阅读教学更加简约而高效。教师要避免冗长而枯燥的导入，将导入时间控制在五分钟内，遵循简明扼要的原则，提高导入的实效性，学会运用简洁明了的导入语，充分把握学生的心理特点，抓住教学重点，为学生营造一个引人入胜的课堂磁场，激发学生的求知欲，节省时间，为学生提供更多的时间对阅读文章进行深入思考，保障学生的高效学习。具体来说，教师可以先通过故事导入、视频导入、谈话导入等方法，运用幽默风趣的语言拉近与学生之间的距离，营造一种自由宽松的交谈氛围，帮助学生放松心情，之后教师可以根据阅读内容的特点设置导入，快速设疑，引导学生自然而然地进入新知探究的状态。例如在学习《老人与海》一文前可以先播放相关影像，使学生初步体会老人的抗争精神，吸引学生注意。

3. 改善阅读教学环境

良好的阅读环境对于提升学生的阅读质量有着很重要的作用。为了提升学生的阅读水平，学校可以通过创造良好的阅读环境来达到教学的目的。改善学生的阅读教学环境，可以使学生身心舒畅地进行教学阅读，同时也更能激发学生的阅读兴趣。阅读教学环境主要是教室环境、校园环境。关于教室环境，可以注重教室学习氛围的改善，教师在课堂上要引导学生进行阅读实践以及学生之间的阅读分享。在校园中，学校可以组织阅读日、阅读兴趣交流会等，通过此方法去发掘学生的阅读兴趣。例如：在进行阅读教学环境氛围的创造下，教师可以将班级里的学生进行分组阅读学习。将班级学生分成多个小组，然后给每个小组设定小组目标，在开始阅读学习时，每个小组都可以带着目标去学习，小组之间在学习上又可以形成竞争意识的教学方式。这种教学方式可以为学生营造良好的教学环境，同时也促进学生之间的沟通与交流，能够有效地提高学生的阅读水平。

4. 引导学生掌握阅读的方法

在阅读教学中，教师要告诉学生思考的方向，引导学生抓住文章首尾段落体会作者的思想情感；引导学生找出反复出现的词语、句子，通过这些词语、句子，揣测文章中心意思；引导学生抓住修辞进行分析，体会文章语言的魅力；等等。学生只有掌

握了阅读方法，其阅读能力才能得到有效提升。比如，对于文言文阅读，教师就要引导学生结合课文下的注释先弄明白一些典型词句的意思，在理解词句的基础上反复阅读，培养语感，才能明白文章所表达的思想情感，才能有效解决文言文阅读的问题。另外，教师还要引导学生根据上下文的关系揣摩一些文言词句的意思，培养学生揣摩语句含义的能力。只有有了足够的文言词句积累，揣摩文言词句意思的能力得到提升，学生才会感到文言文学习是非常简单的事情，其文言文阅读能力才可以得到显著的提升。

5. 提高学生语文阅读的兴趣

“兴趣是最好的老师”，因此要提高学生语文阅读的能力，首先就要提高学生的阅读兴趣。提高学生语文阅读兴趣可以从四个方面着手，首先是“学本教育”的开展，即以学生为中心，让学生成为学习的主人，让他们成为课堂上的主力军，让老师成为他们的引导者、监督者而不是执行者。其次是培养学生阅读习惯，让学生去阅读课外书籍，发现语文的奥妙、发现语文阅读的乐趣，使阅读成为他们生活的一部分，从而培养他们文学的气质和修养。再次是参观名胜古迹，语文文章当中所描绘的地方，很多都成为名胜古迹，学校、老师可以组织学生去参观文中所描绘的地方，有利于读者与诗人之间达成共鸣。最后是要及时鼓励学生，当有学生主动举手回答问题或者提出新颖观点时，教师都要积极、及时的给予鼓励，这样会让学生喜欢上上课，喜欢阅读。

6. 在单篇教学中体现板块与专题的整体意识

能够从教材的特点出发，在单篇教学中体现板块意识和专题意识。在教学设计时，要将单篇文本放在专题和板块之中来考虑教学的目标和重点。如必修四“我有一个梦想”专题中“经世济民”板块，由《季氏将伐颛臾》和《寡人之于国也》两篇文章组成。以往的教学只是考虑单篇文章的文言知识、文章内涵，现在这样的教材编排与呈现，就使得教师引导学生在落实文言基础知识积累之外，理解孔子在对学生的批评教育中体现其“为政以德、治国以礼”的政治主张、孟子和梁惠王的对话中体现孟子“仁政”“民本”的治国思想，感受先贤经世济民的政治胸襟，了解儒家思想的精髓及发展，关注中国古代的政治文明，体会政治文明的源远流长，增强社会责任感和使命感。两篇文章作为政论文，对它们的论辩特色也可以整体考虑，就其异同点进行比较。

二. 结语

总之，新课改对高中语文教学提出了更高的要求，而阅读教学是语文教学质量提升的源泉。高中语文阅读教学有效性的开展，为高中阅读教学提供科学、有效的教学方案，更对，语文教学的研究起到了重大意义和价值。

参考文献

- [1] 史慧芳. 试析高中语文阅读教学[J]. 读写算(教育教学研究), 2013(41): 333.
- [2] 倪茂清. 浅析高中语文阅读教学的有效性[J]. 读写算(教研版), 2015(9): 374.
- [3] 沈玲. 基于苏教版高中语文的阅读教学研究[J]. 作文成功之路(上旬), 2016(6): 71.
- [4] 韦芳. 高中语文阅读教学的有效性分析[J]. 教育界, 2016(4): 109.