

新课程背景下小学数学课堂教学有效性探究

彭辉

(贵州省铜仁市德江县长丰乡和平小学 贵州 铜仁 565200)

【摘要】随着教育部门一次次对小学生学习内容和素质要求的革新,对教师的教学方法也是一场新的变革,教师要逐步根据教育要求随时调整教学答案,让学生的素质逐渐满足新的要求。数学作为小学生学习课程中比较日常的学科,有效的学习数学不仅可以锻炼学生的思考能力,也可以提升学生的生活能力。且学习新知识时如果一味的进行灌输没有真正的理解,那么这个知识与没学没有什么区别,所以学习的有效性值得探究。

【关键词】小学数学;有效性;新课程背景;课堂教学

根据新课标不断的更新设定,教师要将课程要求及时的体现在课堂上,这就要求教师有较高的教学素养,可以在教学中灵活改变方案去教授不同课标背景下的学生们。新课标要求将学生的学习感受放在第一位,重点培养学生学习乐趣的同时养成学生今后数学道路上主动学习的好习惯,以及注重教学方式,将拓展学生的思维、挖掘学生的潜力作为重点教学目标。此时教师往往会忽视学生对于知识学习的有效性,若学生进行了无效学习,那所有的教学方案将毫无意义,所以本文将针对教学课程中的有效性进行探究。

1 影响小学数学课堂教学有效性的具体因素

1.1 对情景教学认识不足

情景教学是一种新型教学方式,随着新课标的更新而被普遍运用起来。情景教学即在正常课程教学中,插入一些现实情景,使学生对数学更有概念性。且情景教学可以活跃课堂氛围,使课堂充满活力,从而更有效的提高学生将数学知识运用到生活的能力,同时增添课程乐趣,让繁琐枯燥的数字和公式在情景中变得生动,侧面让学生了解到数学的重要性,从而更积极的学习知识。但是这都表现在情景教学运用得当的前提下,很多情况却是教师没有真正理解情景教学而不当的运用,导致适得其反的效果。例如:在学习“两条线平行”的时候,引入火车轨道,两列火车在平行行驶才可以不相撞,但是学生的关注点却在火车的外表和快慢上纠结,无法自然引出课堂内容。虽然课堂生动有趣,但却因为情景太花哨让学生偏题,这就失去了引入的意义,这就要求教师在运用情景教学时要提前排除所有干扰因素,从而进行有效运用。

1.2 教学形式运用不当

过去的教学方式属于填鸭式教学,将知识一股脑灌输给学生,在新课程改革之后,将教学重点放在了对学生兴趣的培养。虽然学生的感受很重要,但教学的目的却是永远不会改变的,那就是学习新的知识和锻炼新的能力,但有些教师却迷失了课堂的方向,将教学目标定错了位置。课堂上添加过多与课堂无关的东西,用来吸引学生的兴趣进而培养他们的思维,让他们养成独立学习的精神,可是气氛过于活跃会导致无法将内容引入正题,同时给学生在课堂上的过多自由会让他们没有课堂规矩,课堂没有了仪式感对于教学则是不利的。所有的教学当时都只是教学的一种辅助,教师要正确运用不能盲目,要清楚知道课堂的真正目标,不能被一些客观要求迷住双眼。

2 新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的策略

2.1 合理创设教学情景,激发学生学习兴趣

教学情景的出现是为了更有效的进行课程学习,所以教师在运用这一方法时要把它用在恰当的地方,否则可能会适得其反。教师在编设情景时应结合一些客观因素进行合理设计,如学生的爱好、课程的内容、学生的心理特征等因素。恰当的现实情景设定,可以使学生全身心投入课堂,同时现实生活的设计使课堂内容更亲切,让学生把知识与自己联系起来,从而引发真实思考,达到巧妙运用课堂知识的真实目的。比如:比如,学过“时、分、秒”,可以出小明七点起床,十分钟洗漱,十分钟吃饭,然后出门,平时需要五分钟走到学校,在路上和同学打招呼耽误了30秒,问:小明从起床到学校用了多久?让学生根据真实情况了解数学知识,更加具体生动,且能养成珍惜时间的好习惯,所以正确运用情景手法是至关重要的。

2.2 科学设定教学目标,明确教学出发点

在教学开始进行前,教师的第一步就是设计教学目标和制定教学方案,只有教师明确课程的目标才能带领学生更好的进行知识的吸收。教师在制定教学计划时,要考虑多种主观和客观因素,如课堂设施、学生兴致和课程内容等。还有目标的设定不必非得是单一的,也可以设置多个不同的,分别根据课堂情况、不同学生的能力来分别完成不同的目标,教师一旦确立就要力求完成。教师要不断去了解学生的能力和兴趣爱好,只有对学生足够了解,同时根据学生的基础明确教学的出发点,教师才能制定出适合自己学生的教学方案。如:学生基础都很好,但课堂上注意力不够集中,教师就可以采用一些特殊的教学方式吸引学生的注意力,让课堂生动有趣提高学生活跃度,可以要求学生掌握课堂基本内容的同时做一些拓展性的题。

3 总结

统而言之,教学是一门艺术,没有格式化的教学方式,只有教师不断根据自己学生实际情况的摸索。进行有效学习是一节课的基本要求,但要学生达到这个要求确实困难的,教师要不断提高自己的教学素质,来帮助学生提高学习效率。培养学生高效学习的能力对于学生思维、心里、兴趣和综合素质等方面都是有利的,所以教师要不断进行这方面的加强。

参考文献

- [1] 王艳艳. 例谈小学数学课堂教学中有效评价的实施策略[A]. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C], 2016.
- [2] 徐爱芹. 探析现代多媒体手段在小学数学教学中的运用误区及对策[J]. 中国教育技术装备, 2017(23)
- [3] 杨邦文. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[A]. 国家教师科研专项基金科研成果集[C], 2018.