

关于思维导图与初中语文作文教学的研究

张 敏

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253000)

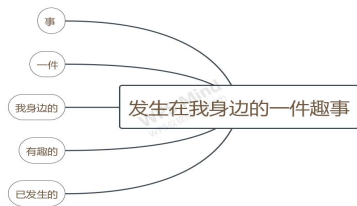
【摘 要】 思维导图,又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效,是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧建立人类的记忆链接,充分运用左右脑的机能,开启人类大脑的无限可能。借助于思维导图的特点,我们把它运用到初中语文作文教学中,辅助教学。本文对此做了研究和总结。

【关键词】 思维导图; 初中语文; 作文教学

作文教学一直是初中语文教学中的重难点,而7—9年级学段的学生的写作现状大多都是题材相似,在教学中应该根据写作主题以及写作要求有针对性的运用思维导图进行教学,给学生更多有效的写作指导,让学生写作能力得到快速的提升,也能更好地体现思维导图模式在作文教学中的优越性。

一、审题立意,确定文章主题

准备作文时,首先是先分析题目,分析题目的过程就是审题的过程。审题应注意以下几点:(1)命题作文不能改题目,明确以……为题,还是以……为话题。(2)弄清题目的限制和要求(时间、地点、数量、叙述对象及其关系)。如:校园新风、我的老师、我和老师。(3)抓住“题眼”,确立中心。如:难忘的一件事、我长大了。(4)尽量把内容落实到写人、记事上。以《发生在我身边的一件趣事》为例。

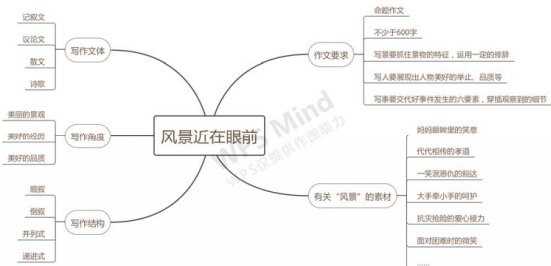


完成审题后,根据作文要求,确定“主题词”。给学生一定的思考空间,围绕找出来的主题词发散思维,提取出更多的信息,并且以“关键词”的形式记录要点。运用思维导图的形式,让学生的视野不断拓宽,充分激发大脑,多角度挖掘作文主题,创造出更多立意新颖的文章。

二、挖掘素材,充实文章内容

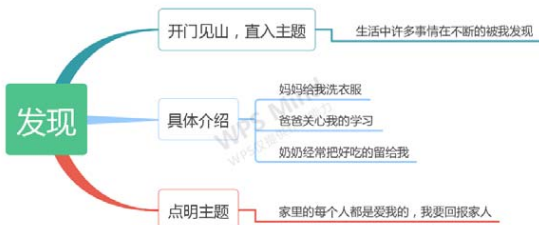
确定作文主题之后,围绕主题派生出很多关键词句也就是具体的写作素材。运用思维导图的方法写作,并不是要面面俱到,而是根据材料,找出中心,构思整篇文章有利于学生选取有用的素材,最后使文章立意鲜明。

以作文“风景近在眼前”为例,教师启发学生借助已有的信息“风景”,运用联想或想象向各个方向发散思维。看到这个作文题目的时候,头脑中会涌现出很多画面、词语、故事、如何构思文章都可以一一列在白纸上,然后进行筛选。如下图所示:



三、优化结构、理清写作思路

(一) 利用线性结构优化记叙文写作



线性结构,就是以时间、地点、人物、事件为关键词,用箭头、线条等简单的符号进行连接的思维导图。

假设以“发现”为题目进行写作,首先可以开门见山,直入主题,生活中许多事情在不断的被我发现。然后按照时间、地点、做过哪些事,分别介绍妈妈、爸爸、奶奶为我做过的事。最后表达出发现的主体,家里的每个人都是爱我的。这是一篇条理很清晰的记叙文,用线性结构来绘制思维导图,让学生的思路更加清晰,在写作的时候语句通顺,结构合理。如下图所示:

这种结构形式称为线性结构,学生按照图式的顺序进行习作。学生在习作的过程中,不会遗漏一些事件,可以保证文章的完整性。运用图式教学,不仅提高学生的写作兴趣,还可以避免学生在写记叙文的过程中单调、乏味。同时,运用思维导图的模式可以让学生的写作思路更加清晰,从而写出结构合理,逻辑清晰的好文章。

(二) 利用放射结构优化议论文写作

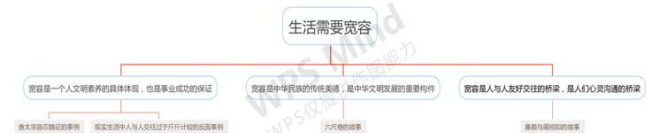
放射性结构,是指以某一主题为核心向四周发散线条,形成中心点,再向外发散简要文字,运用线条适当的连接起来,就是放射性结构图,也是思维导图最基本的形式。

我们以话题作文“宽容”为例。要求选好角度,确定立意,明确文体,自拟题目;不要套作,不得抄袭。

首先,确立主题,生活需要宽容。

其次,选取不同角度进行论证。

最后,升华主题。



通过绘制思维导图构思作文,可以将作文的结构和层次以及写作思路清晰的展现在一张图上。学生在绘制思维导图的过程中难免会出现思路不清晰的情况,当学生头脑中混沌时,可以把所有的想法一一列在导图上,以自己所确定的主题词为中心,想用什么素材、头脑出现哪些思路、自己有哪些看法,思考它们之间的关系,最后进行关联。

在议论文写作中,运用思维导图辅助作文教学,让学生对作文形成“整体”观念,可以给学生提供独自思考的机会,让学生在发散思维的基础上,选择很多他喜欢的话题和素材,让学生打开思路,拓宽了写作的主题。学生在认真筛选素材之后,比较整合,选择最佳角度进行创作,达到作文立意的创新性,形成新的作文视角,写出能表达自己观点的文章。

总之,将思维导图与初中语文作文相结合,改变了之前单纯从作文材料出发的教学思路,交给学生思考问题的方法,学生可以自己选择创作方向,表达自己想表达的观点。让学生走出枯燥无味的课堂,提高自己的创造力、想象力,培养发散思维,激发写作兴趣。

参考文献

[1] 托尼·巴赞. 思维导图[M]. 北京: 作家出版社, 1998.
 [2] 郭莹, 戴心来, 严雪松. IMindMap在初中语文写作教学应用初探[J]. 中小学电教, 2011.
 [3] 付蕾, 林丹燕. 发散思维在中学语文作文教学中的运用[J]. 教育理论与实践, 2013.
 [4] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准(2011年版). 北京师范大学出版社, 2014, (8).