

谈如何有效促进初中生物课堂互动教学

何泽涛

(湖南省永州市宁远县教育局 湖南 永州 425000)

【摘要】在初中生物教学中,对于师生之间的互动教学模式越来越流行,在初中阶段教师也要加强与学生之间的交流,通过与学生的交流了解学生的学习情况。所以对于初中阶段的教师来说如何高效的促进生物课堂互动教学就成为关键内容之一,教师通过与学生的互动了解学生,学生也同样在逐步了解教师,在二者互相了解的基础上有助于提高整体的课堂教学效率,提高学生的学习效率,让学生更加喜欢生物这门学科。

【关键词】初中生物;互动教学;生物教学

近年来,师生之间如何更好的相处与协调成为教师们关注的重点问题之一,在初中生物课堂中教师加强与学生的互动能够有效的为学生提供更多的学习建议,让学生将更多的身心精力投入到生物学习中。初中阶段的学生对于互动式教学更为容易接受,而且更加符合他们这个阶段的学习认知特点,生物是一门理科科目,在课堂中时常会涉及到实验教学,在实验教学中教师可以有效采用互动教学,通过适当的教学方式加强与学生的交流沟通。对于教师而言,与学生的互动也能充分带动课堂气氛,让教师以更好的状态为学生讲授生物。

一、初中生物课堂教学中互动教学的基本内涵

在初中生物教学中,教师要先自己了解互动教学的模式,再向学生讲解清楚互动教学的内涵,只有教师真正领略这种精神,才能更好的为学生学习生物提供良好的氛围。在互动教学中,教师要注重与学生之间的互动交流。互动有多种类型,简单来说,就是信息的发出方将信息发出,被接收方接收的过程,在理科科目中使用这种教学方法是较为适宜的。

例如学习《练习使用显微镜》(人教版)时,我主要通过实际演示让学生观察我在使用显微镜过程中是怎样做的,从而让学生模仿着我的示范自己尝试使用显微镜,在这个过程中有效的增加了与学生的有效互动,而且也能够让教师与学生走的更近,进而了解学生在这节课中学习的程度,以及在哪些方面学生仍旧有障碍,将学生有问题的方面一一进行讲解。初中阶段的学生通过这节课的学习对于简单的使用显微镜有了一定的掌握,而且通过我在课堂中的拆分演示,让学生更加了解显微镜的基本构成,在学生有一定基础的情况下,让学生深入学习如何使用显微镜。在这节课的一开始学生是对学习内容比较感兴趣的,所以我利用学生感兴趣的时间让学生集中注意力听讲。

二、互动教学中要强调学生的地位

在初中生物课堂的教学中,教师要坚持学生的主体地位,侧重于培养学生的全面发展,让学生在课堂中学习到更多的知识。新课标下学生要在课堂中占据主体地位,并且主要是通过学生之间的互动学习或者学生自学来完成学习任务,教师通过这样的教学方式能够有效提高学生的学习成绩。

例如学习《人的生殖》(人教版)时,这是一节比较有意思的课,我通过给学生介绍我们自身的来源以及母亲分娩的过程等,从学生比较感兴趣的一些事着手,让学生对人的生殖有简单的了解。男女性别不同在生殖器官方面也有所不同,通过简单的图示教学,让学生更加清楚人体的简单构成,让学生以小组为单位进行学习,在最后向学生汇报自己的学习成果,教师也对学生所做的汇报成果做简要的点评。初中阶段的学生在这样的教学方式下更能凸显其主体性地位,让学生学会自主学习课本中的内容,而且学生自己自学完成的内容他们也会相应的有更深刻的记忆。

三、教师要在课堂中以问题作为与学生沟通的桥梁

此外,在初中生物互动教学中,教师要通过问题了解学生的

学习情况,促进与学生之间的交流沟通,将问题在生物课堂中扮演的重要性充分发挥出来。在课堂中最直接有效的方式就是采用问问题方式让学生来回答,展示出学生的专业素养。教师通过问题这座桥梁,有效的增进了与学生之间的联系,促进了互动教学模式在初中生物课堂中的开展。

例如学习《生物与环境的关系》(人教版)时,这节课主要以问题的形式导入新课,对于生物与环境的关系,学生可以从其表面意思去理解,环境与生物的发生发展是分不开的,而且有很大部分学生在此之前都通过各种途径了解过这方面的内容,所以在教学中我以问题的形式让学生回答,进而将每个重要的知识点都渗透到问题与答案中,让学生也能够自主把握这些重点内容。初中生物课堂中在一开始会有许多学生排斥课堂互动的方式,甚至不愿意表达自己的想法,教师可以通过问题的引导一步步与学生沟通交流。

四、加强初中生物课堂中的对话互动教学

在初中生物教学中,教师还要加强与学生在课堂中的对话,通过生活中最常见的方式将知识教授给学生。初中阶段的学生对于这样的教学方式也是比较熟悉的,能够较好的让学生将自己所想的问题在课堂中提出来,并且能够得到较好的解答,对于学生而言有助于他们将更难的知识较好的消化,对于自己不懂的问题敢于直接表达出来。对于教师而言,学生敢于提出问题是学生对学生的了解方式,也有助于学生树立学习的自信心,对于日后自己不会的问题就更敢于向老师问,及时的得到解答。

例如学习《基因在亲子代间的传递》(人教版)时,我们常常会在电视中看到类似的片段,从而了解这方面的知识,那么在这节课的教学中也就主要向学生介绍了基因的传递这方面的内容,让学生能够更加深入的了解基因传递的神奇之处。这节课通过与学生对话的方式与实验教学的方式让学生认识基因的传递,而且对于这块内容也正好是学生所感兴趣的,所以在整节课中气氛还是比较活跃的,初中阶段的学生对于这些内容的理解会更高一些。此外,在课堂中教师还可以引用一些生活中的例子,以更加直观生动的方式将文本内容转换出来,加强与学生在课堂中的沟通交流。

总之,在初中生物教学中教师要加强与学生的互动,通过多种多样有效的途径来将课堂教学效率提高到最大。而且通过这样的教学方式能够有效的加强学生与教师的交流,让教师更好的了解学生的学习情况,通过一些简单的实验教学,让学生透过现象看本质,将文本知识转化为动态知识。

参考文献

- [1]黄明镜.初中生物课堂有效互动新探[J].名师在线,2019(23):61-62.
- [2]苏志红.初中生物学“互动生成性教学”的理论与实践研究[D].扬州大学,2018.
- [3]赵仰强,胡静.提高初中生物课堂教学有效性的策略[J].中国新通信,2018,20(11):196.