

试论小学语文教育教学的创新

支海鑫

(吉林省双辽市兴隆镇中心小学校 吉林 双辽 136421)

【摘要】在当下,素质教育被不断推崇,由此对于各个学科的教学提出了新的要求。语文学科因其极强的基础性,更需要教学中做出改变以及创新才能更好地适应时代的需要,培养学生成为全面发展的人才,尤其是小学语文教育,面向的是人格塑造、价值观树立关键时期的小学生,所以肩负的责任更加重大。但是目前的语文教学还存在一些典型问题,必须对此进行分析,寻找解决策略,实现教育教学的创新发展,助力小学语文教学效率的提升。

【关键词】小学语文;教育教学;教学方法;教学理念

引言

语文知识内容有着庞杂的特征,任何一个点都能拓展出更多的知识,所以在教学中更要注重教学方法的选用,否则会导致课堂枯燥乏味,教学效率得不到提升,久而久之,学生还会对语文学学习失去兴趣。故创新小学语文教育极为必要。

一、当前小学语文教学的现状

(一)未凸显学生的主体地位

素质教育下,教学中要凸显学生的主体地位,不仅要向学生传授知识,更重要的是培养学生的学科关键能力以及基础能力,如自主学习、创新等能力。但是在传统教学中,教师往往成为课堂的主要角色,学生只负责听讲,学生缺乏思考空间以及时间,学习主动性得不到激发。

(二)教学方式单一

受限于应试教育理念,长久以来所采用的都是填鸭式教育模式,这一模式在语文教学中最明显。开展阅读教学时,由于课堂时间有限,一般是教师会选择将文本剖析给学生,尤其是在讲解文本蕴含的思想感情上,更多的是选择直接告知学生。对于写作教学,则是要求学生背诵一些范文,套用其表达方式等。在基础能力如字、词教学中,则多采用背诵记忆的方式。这种种都影响着教学有效性的提升。

二、教学创新策略

(一)转变教学理念

以往的教学,往往是将教师当作教学的主导,这样的填鸭式教育明显不能适应当下素质教育对于语文教学提出的新要求,故教师在开展语文教学时,应该先从转变教育理念做起,明确学生的主体地位,这一点在教学设计中的体现最为明显。教师在进行教学设计时应根据课文内容多设置一些问题,启发学生的思考,让学生通过思考解答问题来推动整个教学的进行^[1]。在讲解课文时,要让学生有主动思考的时间以及机会,教师则做适当的点拨,引导学生逐渐深入教学内容。这样的教学才会更加有效率,也能让学生学会自主探究,主动学习。例如在进行四年级上册《蝙蝠和雷达》这一节课的教学时,就应该先明确本节课的教学目标,然后理清教学重点,即:练习归纳段落大意,学会抓重点句。教学难点:引导学生弄清蝙蝠夜间飞行和飞机夜航这两者存在何种联系。再本着让学生自主探究的原则,提出一系列问题,如自读第三段,看看你从中能读懂什么?文章哪些词语能说明飞行特点?等,以此推动教学不断深入,在这样的教学中学生的学习能力才能真正得到提升。

(二)创新教学方式

语文教学中所存在的典型问题,有很大一部分是由于当下课堂教学结构所导致的。受限于课堂教学时间,教师在教学中往往无法为学生留出充足的思考时间,但语文教学内容比较多,若不能合理安排则很容易导致一节课内该有的知识点不能讲完。对此

教师可以多借助现代教育手段,例如微课、多媒体教学、翻转课堂等等来辅助语文教学。微课视频以及翻转课堂这两种模式能够极大地丰富语文课堂内容,缓解由于内容过多而导致课堂教学时间不够用的情况。例如翻转课堂,通过将所要教授的内容提前制作成视频发给学生,学生先展开自学,标记出自己不懂的部分,再在课堂上提出来,此时的课堂有了充足的时间供师生以及生生进行交流,用来解决各类疑难问题。此外还有情境教学法,体验式教学等等新兴教学方式,教师在教学时应该根据内容来合理选用,对于一些故事性比较强的或是内容比较抽象的,可以借助情境教学法,在特定的情景中能够让学生更容易理解课文内容。例如在四年级下册《桂林山水》这节课的教学中,就可以借助多媒体手段来丰富课堂内容,提前搜集桂林山水的视频或者图片,教学时可以让让学生结合视频、图片更好地感知文章中的语言描写。

(三)改善教学评价

教学评价是教师对于学生的课堂表现等所作出的评价,是学生审视自己学习情况的一个重要依据。对于小学生而言,还处在身心不断发展的阶段,此时多进行鼓励教学非常有助于教学效率的提升,故小学语文教师应该注意,在对学生进行评价时,应该结合多方面的标准进行,不能仅仅将某一次的成绩或者某一节课的效果来当作对某一个学生唯一的标准评价^[2]。此外还应该加入学生互评这一环节,让学生对于自己从纵向进行审视,看到自己在小学整个阶段学习上的进步,帮助学生更加全面地认识自己,找到自己学习中存在的不足,进而加以针对性改善,提升学习效率。例如进行阅读教学时,教师应着眼于学生思维的进步,看到学生分析问题、解决问题能力的提升,即使对于某一问题没有立刻正确回答出来,但如果学生思考的方向对了,教师也要给予鼓励。在写作教学中教师鼓励的作用就更为明显,就《蝙蝠和雷达》这一节课来说,一个要点就是懂得总起句的作用,还要让学生学习先提出问题再逐步解决问题的写作手法,故课文学结束后就可以安排练笔作文,检验学生的学习成果,点评时应该将行文结构、遣词造句等都考虑进来,要能看到学生的闪光点,帮助其树立语文学信心。

三、结束语

综上所述,小学语文教学在学生的未来发展中有着重的基础性作用,在教学中如何提升有效性是广大教育工作者一直在探讨的话题,本文提出应该认真分析语文教学中存在的问题,从教学理念的转变,教学方式的创新以及教学评价的改善三个方面着手创新教育教学方式,提升小学语文教学的有效性。

参考文献

[1]马翠萍.论小学语文教学中的创新教育[J].中华少年,2016(32).

[2]张永飞.试论小学语文教学中的创新教育[J].文理导航,2017:44.