

小学语文教学师生互动的话语沟通

刘蔓青

(和平县丰道小学 广东 河源 517200)

【摘要】在小学语文教学中,师生之间的互动是一门技术。恰到好处的话语沟通对于教学质量的提升起到重要的推动作用。对于小学语文学科来说,其基础性和重要性不言而喻,师生的话语沟通又是语文教育中不可缺少的因素。本文主要从师生互动的话语沟通的重要性以及改进措施方面入手,深入探究。

【关键词】小学语文;师生互动;话语沟通;重要性;策略

师生互动是教师了解学生的最直接途径,同时也是比较常见的沟通方式。教师可以通过话语沟通来了解学生的基本情况,进而调整各项教学活动。另外,在师生沟通的过程中,学生也会了解到自身的不足,进而不断完善自我,改进学习方式,提升学习成绩,提高自身能力。小学语文教育中师生互动的话语沟通需要掌握方法,不能盲目而就。

一、师生互动话语沟通在教学中的意义

(一)符合新课程改革的基本要求

随着新课程改革的不断深入,小学语文的教学目标发生了较大的改变。无论是从教学内容的选择还是从教学方法的运用上都逐渐朝着更加深入的方向发展。为了更好地开展小学语文教学活动,促进学生全面发展,小学语文教师非常重视与学生之间的互动和话语沟通。在实际的教学工作中,教师时刻将学生放到首位,注重强调学生的主体地位。同时,新课程改革打破了传统教学模式的弊端,教师与学生互动的话语沟通更加有效,学生能够与教师形成良性互动,大大地提高了学生参与学习的主动性和积极性。这也是新课程改革的基本要求,所以说,师生互动话语沟通符合这一要求,在提升教学质量和学生能力等方面都起到了重要的作用。

(二)适应新课程标准的应用

众所周知,小学语文的人文性和工具性都比较明显,这也是语文课堂标准中明确规定的内容。现如今的小学语文教学活动更加应该增加人文教学的相关内容。为了达到这一目的,教师之间要进行双向互动,做好话语沟通,在已设定的学习和教学氛围中,逐渐提高学生学语文的效率。

(三)师生互动话语沟通是语文教学的必然产物

师生互动看似平常的表现,确实连接教师、学生、教材的重要纽带,三者之间相互渗透离不开教师和学生之间的沟通。学生在实际的学习中可能会遇到这样或者那样的问题和困惑,如果得不到解决必然会影响到其学习积极性。此时,教师和学生之间的沟通就非常重要。只有教师为学生答疑解惑,让学生在过程中解决疑问,才能促使学生以良好的状态进入到学习当中。除此之外,语文教学涉及到的范围比较广,包括学生的生活。师生互动话语沟通是语文教学发展中必然形成的内容,也是提升学生独立思考或者是合作能力的重要方面。

二、师生互动话语沟通中出现的问题

(一)教学方法的局限性

传统的语文教学存在很多不足,无法满足学生全面发展的要求。而且教师是整个课堂的主体,教学方式比较单一,将学生看成是被动接受知识的客体。在传统的教学模式下,师生之间的互动少之又少,基本不会出现有效的沟通。虽然新课程改革在不断进行,但是很多教师无法在短时间内转变传统的教学方法,仍然在教学方法上存在着局限性。这一因素直接影响教师和学生之间的话语沟通,对学生学习兴趣的培养也存在着限制。

(二)教师主观上的重视程度不够

小学阶段是学生启蒙的重要阶段,学生的思维以及行为习惯的养成也是从这一阶段开始的。在小学语文教学中,离不开默写、背诵等教学方式。但是一些教师却对于与学生的互动和沟通不是十分重视。在课程安排上占据了大量的时间和精力,减少了与学生互动的机会。甚至一些语文教师认为没有必要在课堂以外与学生进行沟通,这些错误的思想直接导致在师生互动中出现不

同类型的问题。

(三)师生互动形式较为单一

在应试教育之下,教师对于课堂上教师和学生地位存在着一定的误解。很多教师认为只要将课讲好,将知识传递给学生就是教学目标。因此,与学生进行的互动多数是教师让学生做什么,而不是学生想做什么。语文课可以上得丰富多彩,在传递知识的同时培养学生更多的人文素养,这就离不开与学生的沟通。除了默写和背诵之外,教师可以选择的教学方法还有很多,包括通过创设情境来与学生沟通,包括角色扮演来与学生沟通等等。师生互动形式的单一直接影响到双方沟通的效果。

三、提升师生互动话语沟通高效性的方法

(一)摒弃传统的教学方法

要想促进师生之间的互动,提升沟通的效率,首先需要摒弃传统的教学方法,转变以往的教学模式。在实际的教学过程中,教师始终起到主导作用,但是学习的主体是学生。教师要树立“以人为本”的学生观,做好语文课堂的引导者和知识的传授者。例如,教师在讲授课文时,关于分析文章的中心思想环节可以完全交给学生。让学生畅所欲言,教师只负责引导和点拨。在学生分析的过程中,教师及时与学生进行交流,听取学生的想法,这样才能在提升学生思维能力和表达能力的同时,提高师生的沟通效率,进而更好地完成教学任务。

(二)明确师生之间的关系

小学语文教学中,师生之间能否做好互动和交流还与教师能否明确师生之间的关系有较大关系。作为教师,应该时刻明确自身的作用和在班级当中的地位。只有做好角色定位,才能给学生更为广阔的学习空间。在语文课堂上,教师一直都应该是占据主导地位,而真正的主体是学生。教师要从领导者的角色转变成引导者的角色。学生的学习也应该是以自主学习为主,同时师生之间要在课上和课下都进行沟通。学生在课堂上针对某些学习内容可能会存在一些独特的想法,此时教师应该鼓励,并且从科学的角度来帮助学生分析对错。教师只有明确了师生关系,才能真正做到与学生交流。

(三)给学生提供表达的空间

教学具有一定的双边性,教师要与学生沟通,学生也同样要与教师交流。因此,教师要留给学生足够的与教师交流的空间,真正提供给学生展示自我的平台。这就要求语文教师备好课,做好问题的设计,同时考虑学生的学习能力。尽量给学生更多回答问题和其他的表达机会,教师要对学生的回答给予肯定,多与学生进行互动和交流,运用语言艺术来拉近教师和学生的关系,进而提升学生学习的积极性和主动性。

四、结语

总而言之,要想进一步改进和完善小学语文师生互动的话语沟通,需要教师从思想观念、教学方法、师生关系等各个方面来采取措施。正视教学过程中已经存在的问题,根据学生的特点来不断改善。这样才能真正地促进师生之间的沟通,提高教学质量。

参考文献

- [1]张丽娟.小学语文课堂教学师生互动方法的浅谈[J].西部素质教育,2017,3(10):181.
- [2]杨玲香.师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J].学周刊,2016(35):92-93.